



<http://dx.doi.org/10.26450/jshsr.2158>



Doç. Dr. Serkan HACICAFEROĞLU

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Rize / TÜRKİYE

**Citation:** Hacicaferoğlu, S. (2020). Farklı illerde öğrenim gören spor lisesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının incelenmesi. *Journal of Social and Humanities Sciences Research*, 7(64), 3999-4004.

## FARKLI İLLERDE ÖĞRENİM GÖREN SPOR LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE İLİŞKİN TUTUMLARININ İNCELENMESİ

### ÖZET

Bu araştırmanın amacı, spor lisesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının belirlenmesidir. Araştırmada tarama modellerinden genel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini evrenden basit tesadüfî örnekleme yöntemiyle seçilmiş Adıyaman, Elazığ ve Malatya’da öğrenim gören 146 gönüllü öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada “Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutum ölçeği” kullanılmıştır. Öğrencilerin ölçek maddelerine vermiş oldukları cevaplardan hareketle, Adıyaman ile Elazığ spor liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Malatya’da öğrenim gören öğrencilere göre daha fazla öğretmenlik mesleğine ilişkin algı puanlarının olduğu belirlenmiştir. Ayrıca Adıyaman ilinde okuyan üç ve dördüncü sınıflarda öğrenim gören erkek öğrencilerin diğer illerdeki üç ve dördüncü sınıflarda öğrenim gören erkek ve kadın öğrencilere göre öğretmenlik mesleğine ilişkin tutum düzeylerinin fazla olduğu saptanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmenlik Mesleği, Tutum, Spor Liseleri.

## EXAMINING THE ATTITUDES OF SPORTS HIGH SCHOOL STUDENTS STUDYING IN DIFFERENT PROVINCES TOWARDS THE TEACHING PROFESSION

### ABSTRACT

This study aims to determine the attitudes of sports high school students towards the teaching profession. General screening model, one of the screening models, was used in the research. The sample of the study consists of 146 volunteer students studying in Adıyaman, Elazığ and Malatya and selected from the population by simple random sampling method. In the study, “the scale for students’ attitude towards the teaching profession” was used. Based on the answers given by the students to the items of the scale, it was determined that the students studying in Adıyaman and Elazığ sports high schools have higher perception scores relating to the teaching profession than the students studying in Malatya. In addition, it was found that male students studying in the 3rd and 4th grades in Adıyaman have higher attitude levels towards the teaching profession than male and female students studying in the 3rd and 4th grades in other provinces.

**Keywords:** Teaching Profession, Attitude, Sports High School.

### 1. GİRİŞ

Dünyadaki hızlı değişim karşısında toplumların ve ülkelerin varlıklarını sürdürebilmeleri ancak nitelikli bireylerin yetiştirilmesiyle mümkündür. Nitelikli bireylerin yetiştirilmesinde şüphesiz ki en önemli görev eğitime düşmekte ve gelişmelere paralel eğitimin de geliştirilmesi zorunlu olmaktadır. Eğitimin geliştirilebilmesi için eğitim harcamalarını arttırmak, programları yeniden düzenlenmek, değerlendirmek ve geliştirmek, eğitim araç ve gereçleri geliştirmek gerekmektedir. Ancak, tüm bu öğelerin amaç doğrultusunda etkili kullanılması ve başarılı olması sistemin aktif uygulayıcıları olan öğretmenin niteliğine de bağlıdır. Eğitim sistemlerinin temel belirleyicisi olan öğretmenlerin, gelişim ve değişimlerinin sağlanmadığı sürece yapılan değişiklikler yeterli olamayabilir. Bir okulun ve hatta tüm eğitim sisteminin başarısı, her şeyden önce öğretmenlerin uygulamalarına bağlıdır. Başka bir deyişle iyi öğrenciler için iyi öğretmenler gerekmektedir (Güleçen, Cüro ve Semerci, 2008).

Öğretmenlerin görevlerini en iyi şekilde yerine getirmeleri, öğrenciye karşı olumlu davranışlar göstermeleri, araştırmacı olmaları, yaratıcı düşünmeleri, yeniliklere açık olmaları ve bunları öğrenme ortamına aktarabilmeleri için mesleğe karşı olumlu tutuma sahip olmaları gerekir. Bunun için aday öğretmenlerin mesleklerine yönelik olumlu tutumlara sahip olarak yetiştirilmesi önemlidir. Böyle

yetişen öğretmenler, öğrencileri öğrenmeye karşı daha rahat motive ederler, öğrencilerine içten ve samimi davranırlar, katı kuralcı olmazlar ve zamanlarını etkili kullanırlar. Olumlu tutuma sahip öğretmenler mesleklerini severek, zevk alarak yaparlar ve üstlendiği görev ve sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirirler (Çeliköz ve Çetin, 2004).

Öğretmenlerin mesleklerini sevmeleri, mesleklerine bağlı hissetmeleri, toplumsal olarak mesleklerinin önemli olduğu bilincine sahip olmaları, mesleki ve kişisel alanda kendilerini sürekli geliştirmek durumunda olmaları, durumlarına ilişkin görüş ve düşünceleri onların mesleklerine yönelik tutumlarının genel olarak belirleyicilerindedir. Bu durumlara ilişkin olumlu ya da olumsuz duygu ve düşünceler öğretmen adaylarının mesleki davranışlarını yönlendirmede büyük etkiye sahiptir. Bu bağlamda öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutum oluşturmalarını sağlayacak biçimde öğrenme yaşantıları hazırlanmalıdır (Gömleksiz ve Cüro, 2012).

Öğretmen adaylarının mesleğe karşı olumlu tutumlarının geliştirilmesi tamamen verilen eğitimin niteliğine bağlıdır. Nitelikli öğretmen yetiştirmek ve programın başarısını arttırmak için aday öğretmenlerin mesleğe ilişkin tutumları belirlenerek olumsuz olanların olumlu yönde değiştirilmesi gerekmektedir (Semerci ve Semerci, 2004).

Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği bilgi ve beceriler öğretmenlik mesleğine yönelik olarak ortaöğretimde öğrencilere kazandırılmaktadır. Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları onların mesleğe olan bakış açılarını belirlemektedir. Bu açıdan değerlendirildiğinde, öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarına öğrenci hazırlayan programların uygulandığı eğitim kurumları olarak kabul edilen Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının belirlenmesi önemlidir. Bu çalışmada Beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümlerine öğrenci sağlamada önemli bir konumu olan Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının algı düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır.

## 2. GEREÇ ve YÖNTEM

Farklı illerde okuyan spor lisesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının belirlenmesi amacıyla yapılan bu araştırma genel tarama modeli kullanılarak yapılmıştır. Genel tarama modeli çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacıyla evrenin tümü ya da ondan alınacak örneklem üzerinde yapılacak olunan tarama yöntemidir (Karasar, 2014).

### 2.1. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini; 2017-2018 eğitim öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Adıyaman, Elazığ ve Malatya illerindeki spor liselerinin üç ve dördüncü sınıflarında öğrenim gören öğrenciler oluşturmuştur. Örneklemi ise evrendeki okulların üç ve dördüncü sınıflarında öğrenimlerine devam eden basit tesadüfî yöntemle seçilmiş gönüllü 146 öğrenci oluşturmaktadır.

### 2.2. Veri Toplama Aracı

Araştırmanın verileri, Semerci (1999) tarafından geliştirilmiş olan “Öğrencilerin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutum Ölçeği” ile toplanmıştır. Ölçeğin KMO değeri 0.88, Bartlett Testi 8980.25 ve Cronbach Alpha iç tutarlık katsayısı 0.70’dir. Bu çalışmada ise ölçeğin Cronbach Alpha iç tutarlık katsayısı 0.79 olarak belirlenmiştir. Ölçek, çeşitli tutum davranışlarını beşli likert ölçek türünde belirlemeyi amaçlamıştır. Maddelere ait puan aralıkları; “Hiçbir zaman”, “Nadiren”, “Ara sıra”, “Çoğu kez” ve “Her zaman” olarak derecelendirilmiştir.

### 2.3. Verilerin Analizi

Beşli likert ölçek türünde derecelendirilen puan aralıklarından elde edilen puanlama aşağıdaki formül ile belirlenmiş ve gerekli olan yorumlama yapılmıştır.

$$SA = \frac{EYD - EDD}{SS} = \frac{5 - 1}{5} = 0,8$$

#### Formül Açılımı

SA: Seçenek Aralığı  
EYD: En Yüksek Değer  
EDD: En Düşük Değer  
SS: Seçenek Sayısı

- 1) Hiçbir zaman: 1.00-1.79/Düşük düzey
- 2) Nadiren: 1.80-2.59/Orta altı düzey
- 3) Ara sıra: 2.60-3.39/Orta düzey
- 4) Çoğu kez: 3.40-4.19/Orta üstü düzey
- 5) Her zaman: 4.20-5.00/Üst düzey

Araştırmada frekans, yüzde, standart sapma, aritmetik ortalama, t- testi ve tekyönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. İstatistiki açıdan anlamlılık derecesi Alpha ( $\alpha$ ) yanılma düzeyi ise  $p < 0.05$  olarak kabul edilmiştir.

### 3. BULGULAR

Bu bölümde araştırmaya katılan öğrencilerden elde edilen verilere ve bu verilere ilişkin istatistiksel bulgulara yer verilmiştir.

**Tablo 1.** Katılımcıların Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumlarına Ait Tanımlayıcı Bulgular

M.	Yöneltilen Sorular	Ortalama	Ss
20	Öğretmenlikten nefret ederim	3.93	1.26
11	Öğretmenliğin adını bile duymak sınırlarımı bozuyor	3.92	1.42
4	Öğretmenlik yapmak istediğim en son iştir	3.73	1.34
28	Öğretmenlik sıkıcı bir meslektir	3.68	1.32
27	Kendimi öğretmen olarak düşünemiyorum	3.67	1.39
23	Öğretmenliği zorunlu olmazsam yapmam	3.64	1.41
25	Öğretmenlik yapmak bana zor gelir	3.64	1.33
26	Konuşmayı sevmediğimden öğretmenliği istemem	3.60	1.36
10	Öğretmenlik mesleği ile ilgili kitaplar okurum	2.69	1.31
18	Öğretmenler günlük yayınları izler	2.33	1.07
29	Gazete ve dergilerdeki öğretmenlikle ilgili yazılar ilgimi çeker	2.26	1.37
17	Öğretmenler kendini sürekli yeniler	2.02	.12
7	Öğretmenlik para ile ölçülmez	1.84	1.15
19	Öğretmenler dikkatli insanlardır	1.83	1.07
30	Öğretmenliği bana sevdiğim öğretmenlerimdir	1.80	1.27
15	Öğretmen öğrenciye kitap okumayı sevdirir	1.76	1.01
5	Öğretmenlik ideal bir meslektir	1.70	.93
8	Öğretmenlik kutsal bir meslektir	1.68	1.05
21	Öğretmenler yardımseverdir	1.63	.93
13	Öğretmen öğrenciye güven duygusu verir	1.62	1.08
9	Öğretmenlik mesleğini seviyorum	1.60	1.01
14	Öğretmen öğrenciyi derse karşı istekli kılar (motive eder)	1.60	.99
24	Öğretmenlik yapmak bana mutluluk verir	1.60	.97
22	Öğretmenlik yapmak hoşuma gider	1.55	1.01
6	Öğretmenlik fedakârlık ister	1.55	.92
16	Öğretmenler topluma örnek insanlardır	1.54	.91
12	Öğretmenlik onurlu bir meslektir	1.39	.85
1	Öğretmenlik zevkli bir meslektir	1.39	.76
3	Öğretmenlik bir sorumluluktur	1.32	.71
2	Öğretmenlik saygın bir meslektir	1.28	.62

Genel ortalama 2.26 oranla orta altı düzeyde olduğu belirlenmiştir.

Katılımcıların öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının genel aritmetik ortalamalarına bakıldığında 2.26 puan ile “orta altı düzeyde” olduğu belirlenmiştir. Ölçek maddeleri tek tek incelendiğinde, maddelerden elde edilen ortalama puanların (1.28) “düşük düzey” ile (3.93) “orta üstü düzey” arasında değiştiği görülmektedir.

**Tablo 2.** Katılımcıların Okudukları Şehirlere Göre Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumlarına Ait Bulgular

Ölçek Maddeleri	Şehir	N	Ortalama	Ss	F	p
Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumlar	Adıyaman	50	2.52	.41	28.751	.000
	Elazığ	45	2.28	.34		
	Malatya	50	1.98	.32		
	Toplam	146	2.26	.42		

Adıyaman, Elazığ ve Malatya şehirlerinde okuyan katılımcıların öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarında istatistikî açıdan anlamlı bir farkın olduğu ( $p < 0.05$ ) saptanmıştır. Bu bağlamda Adıyaman spor lisesinde okuyan öğrencilerin diğer illerde bulunan spor lisesi öğrencilerine göre daha fazla öğretmenlik mesleğine ilişkin olumlu algılar içerisinde oldukları söylenebilir.

**Tablo 3.** Cinsiyetlerine Göre Öğrencilerin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumlarına Ait Bulgular

Şehir	Cinsiyet	N	Ortalama	Ss	t-	p
Adıyaman	Kadın	20	2.61	.30	-1.806	.077
	Erkek	30	2.40	.45		p>0.05
Elazığ	Kadın	15	2.37	.31	-2.58	.013
	Erkek	30	2.11	.32		p<0.05
Malatya	Kadın	13	2.03	.17	.698	.489
	Erkek	38	1.96	.36		p>0.05
Toplam		146	2.26	.42		

Adıyaman ve Malatya şehirlerinde bulunan katılımcıların cinsiyet değişkenleri ile öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları arasında anlamlı bir farkın olmadığı ( $p>0.05$ ), Elazığ şehrinde bulunan katılımcılar arasında ise anlamlı bir farkın olduğu belirlenmiştir ( $p<0.05$ ). Bu konuda kadın katılımcıların daha fazla puan ile erkek katılımcılara göre öğretmenlik mesleğiyle ilgilendikleri söylenebilir.

**Tablo 4.** Okudukları Sınıflara Göre Öğrencilerin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumlarına Ait Bulgular

Şehir	Sınıf	N	Ortalama	Ss	t-	p
Adıyaman	3. sınıf	23	2.57	.48	.772	.444
	4. sınıf	27	2.48	.34		
Elazığ	3. sınıf	21	2.35	.41	-1.261	.214
	4. sınıf	24	2.22	.26		
Malatya	3. sınıf	22	1.92	.33	-1.135	.262
	4. sınıf	29	2.02	.31		
Toplam		146	2.26	.42		p>0.05

Adıyaman, Elazığ ve Malatya şehirlerinde bulunan katılımcıların okudukları sınıf değişkenleri ile öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları arasında anlamlı bir farkın olmadığı ( $p>0.05$ ) saptanmıştır. Okudukları sınıf değişkenlerine göre genel olarak üçüncü sınıflarda okuyan öğrencilerin dördüncü sınıf öğrencilerine göre daha fazla puan ile öğretmenlik mesleğiyle olumlu yönde ilgilendikleri söylenebilir.

#### 4. TARTIŞMA ve SONUÇ

Farklı illerde okuyan spor lisesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının belirlenmesi amacıyla yapılan bu araştırma da, katılımcıların öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının genel aritmetik ortalamalarına bakıldığında 2.26 puan ile “orta altı düzeyde” olduğu belirlenmiştir. Anket maddeleri tek tek incelendiğinde, maddelerden elde edilen ortalama puanların (1.28) “düşük düzey” ile (3.93) “orta üstü düzey” arasında değiştiği görülmektedir. Bu durum öğretmenlik mesleğiyle ilgili olumsuz maddelere katılımcıların orta üstü düzeyde cevap vermeleri öğrencilerin öğretmenlik mesleği hakkında bilgi sahibi olmadıkları ve bu konuda kendilerini hazır hissetmedikleri şeklinde yorumlanabilir. Inman ve Marlow (2004) da öğretmenliğe yönelik tutumların düşük bulunmasının, adayların öğretmenlik mesleği hakkında yanlış bilgiye sahip olduklarından ve bu meslek hakkında açık bir resme sahip olmadıklarından kaynaklandığını belirtmiştir. Ayrıca çalışma hayatı içerisinde yer alan mesleklerin ayırt edici birçok özellikleri vardır (Kuzgun, 1995). Bu özellikler bireysel farklılıkları da beraberinde getirir. Öğretmenlik mesleğine yönelen ya da bu mesleği seçenlerin, mesleğin gerektirdiği bazı bireysel özellikleri taşıması (Uygun, 2008) beklenir. Bu bireysel özellikleri kazanımı noktasında örneklemdeki spor lisesi öğretmenlerinin, öğrencilerini bu meslek grubuna yönlendirmede daha fazla çaba göstermelerinin gerektiği söylenebilir. Çetin ve Çetin (2006) araştırmalarında katılımcı öğrencilerin büyük oranının öğretmenlik mesleğini “Öğretmenlerinden etkilenecek” seçtiklerini ifade ettikleri bu yorumumuzu destekler niteliktedir. Güleçen ve arkadaşları (2008) yapmış oldukları araştırmalarında katılımcı öğrencilerin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının daha fazla kazandırılması gerektiğini belirtmektedirler. Ayrıca tutum ve davranışlara yönelik yapılan araştırmalarda; tutum ve davranışların sonradan kazanıldığını, doğuştan gelmediğini, tutum ve davranışlarının bireyler ile nesnel arasındaki ilişkilere bir kararlılık ve düzenlilik kazandırdığı belirtilmektedir (İnceoğlu, 1993; Kocabaş, Selçinoğlu ve Susar Kırmızı, 2006). Ayrıca Pehlivan’a (2006) göre, öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutumların oluşması durumu, öğretmen adaylarının giriş davranışlarına, mesleği severek seçmelerine, ilgileri ve o mesleği yapabileceklerine olan özgüvenlerinden kaynaklı olduğunu belirtmektedir.

Adıyaman, Elazığ ve Malatya şehirlerinde okuyan katılımcıların öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarında istatistikî açıdan anlamlı bir farkın olduğu saptanmıştır. Bu konuda Adıyaman ilinde okuyan öğrencilerin daha fazla puan ile diğer illerdeki öğrencilere göre daha fazla puan ile öğretmenlik

mesleğiyle ilgilendikleri söylenebilir. Güleçen ve arkadaşları (2008) yapmış oldukları araştırmada katılımcı öğrencilerin okudukları illere göre öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının orta üstü düzeyde olduğu ve illere göre öğretmenlik meslek algıları arasında istatistikî olarak anlamlı bir farkın olduğu sonucuna ulaştıkları görülmektedir.

Adıyaman ve Malatya şehirlerinde bulunan spor lisesi öğrencilerinin cinsiyet değişkenleri ile öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları arasında anlamlı bir farkın olmadığı, Elazığ şehrinde bulunan öğrenciler arasında ise anlamlı bir farkın olduğu belirlenmiştir. Bu konuda kız öğrencilerinin daha fazla puan ile erkek öğrencilere göre öğretmenlik mesleğiyle ilgilendikleri söylenebilir. Uygun'un (2008) ortaöğretim sosyal alanlarda okuyan öğretmen adaylarının meslekî duyarlılıklarında, cinsiyetlerine göre anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaştığı görülmektedir. Öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlar üzerine yapılan çalışmalara göre tutumların orta düzeyde olduğu, kadınların erkeklerden anlamlı biçimde yüksek puanlara sahip oldukları belirtilmiştir (Çetinkaya, 2009; Seferoğlu, 2006; Temizkan, 2008; Üstüner, Demirtaş ve Cömert, 2009).

Adıyaman, Elazığ ve Malatya şehirlerinde bulunan katılımcıların okudukları sınıf değişkenleri ile öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları arasında anlamlı bir farkın olmadığı saptanmıştır. Okudukları sınıf değişkenlerine göre genel olarak üçüncü sınıflarda okuyan öğrencilerin dördüncü sınıf öğrencilerine göre daha fazla puan ile öğretmenlik mesleğiyle olumlu yönde ilgilendikleri söylenebilir. Terzi ve Tezci (2007) sınıf değişkeni açısından katılımcıların öğretmenliğe yönelik tutumları açısından anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Sonuç olarak araştırmada, örneklemdaki spor lisesinde okuyan öğrencilerin ölçek maddelerine vermiş oldukları cevaplardan hareketle öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının orta altı düzeyde olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerden alınan öğretmenlik mesleğine ilişkin algı puanlarına bakıldığında ise Adıyaman ile Elazığ'da öğrenim gören spor lisesi öğrencilerinin Malatya'da öğrenim gören spor lisesi öğrencilerine göre daha fazla algı puanlarının olduğu belirlenmiştir. Ayrıca Adıyaman ilinde okuyan erkek öğrencilerin diğer illerdeki erkek ve kadın öğrencilere göre, yine Adıyaman'da okuyan üçüncü sınıf öğrencilerinin dördüncü sınıf öğrencilerine göre ve diğer illerde bulunan üç ve dördüncü sınıf öğrencilerine göre orta düzeyde öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının olduğu saptanmıştır. Farklı illerde öğrenim gören öğrenciler ile öğretmenlik mesleğine ilişkin tutum verileri arasında istatistikî yönden anlamlı bir farklılığın olduğu, cinsiyet yönünden ise Elazığ ilinde öğrenim gören öğrencilerin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları arasında anlamlı bir farklılığın olduğu, diğer illerde ise anlamlı bir farklılığın olmadığı ve okudukları sınıflarına göre öğrencilerin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları arasında anlamlı bir farklılığın olduğu saptanmıştır. Bu bağlamda örneklemdaki spor liselerinde okuyan öğrencilerin birinci önceliklerinin öğretmen olmak olmadığı söylenebilir. Bu bağlamda öğretmenlerin öğrencilerine öğretmenlik mesleği hakkında daha fazla bilgilendirmeleri ve veya yönlendirmeleri gerektiği söylenebilir.

## KAYNAKÇA

- ÇELİKÖZ, N. ve ÇETİN, F. (2004). Anadolu öğretmen lisesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını etkileyen etmenler. *Millî Eğitim Dergisi*, (162), 136-145.
- ÇETİNKAYA, Z. (2009). Türkçe öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının belirlenmesi. *Elementary Education Online*, 8(2), 298-305.
- ÇETİN, Ş. ve ÇETİN, F. (2006). Anadolu öğretmen liseleri ve bu liselerden mezun olmuş eğitim fakültesi öğrencileri üzerine bir inceleme. *Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19, 1-12.
- GÖMLEKSİZ, M.N. ve CÜRO, E. (2012). Anadolu öğretmen lisesi öğrencilerinin öğretmenlik meslek bilgisi derslerine yönelik tutum ve görüşleri. *Turkish Studies*, 7(3), 1229-1257.
- GÜLEÇEN, S., CÜRO, E. ve SEMERCİ, N. (2008). Anadolu öğretmen lisesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 18(1), 139-157.
- İNCEOĞLU, M. (1993). *Tutum algı iletişimi*. Ankara: Verso Yayıncılık A.S.
- INMAN, D. ve MARLOW, L. (2004). Teacher retention: Why do beginning teachers remain in the profession? *Journal of Education*, 124(4), 605-614.

- KARASAR, N. (2014). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayınları.
- KOCABAŞ, A., SELÇİNOĞLU, E. ve SUSAR KIRMIZI, F. (2006). Sınıf öğretmenliği lisansüstü öğrencilerinin programa yönelik tutumlarına ve problem çözme becerilerine ilişkin görüşleri. *Eğitim ve Bilim*, 31(142), 26-34.
- KUZGUN, Y. (1995). *Üniversiteler Yüksek Öğretim programları ve meslekler rehberi*. Ankara: ÖSYM Yayınları.
- PEHLİVAN, H. (2006). *Öğretmenlerin sahip olduğu bazı duyuşsal özelliklerin öğretim davranışlarına yansımaları*. XVII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, <[https://www.pegem.net/akademi/kongrebildiri\\_detay.aspx?id=37461](https://www.pegem.net/akademi/kongrebildiri_detay.aspx?id=37461)> Erişim Tarihi, 16.10.2020.
- SEFEROĞLU, G. (2006). *İngilizce öğretmenliği sertifikası programı ile yetiştirilen öğretmen adaylarının öğretmenliğe yönelik tutumları*. XVII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, <[https://www.pegem.net/Akademi/kongrebildiri\\_detay.aspx?id=7935](https://www.pegem.net/Akademi/kongrebildiri_detay.aspx?id=7935)> E. Tarihi, 11.10.2020.
- SEMERCİ, Ç. (1999). Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutum ölçeği. *Eğitim ve Bilim*, 23(111), 51-55.
- SEMERCİ, N. ve SEMERCİ, Ç. (2004). Türkiye’de öğretmenlik tutumları. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 14(1), 137-146.
- TEMİZKAN, M. (2008). Türkçe öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları üzerine bir araştırma. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6(3), 461-486.
- TERZİ, A.R. ve TEZCİ, E. (2007). Necatibey Eğitim Fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 52, 593-614.
- UYGUN, S. (2008). *Ortaöğretim sosyal alanlar bölümünde okuyan öğretmen adaylarının mesleğe yönelik duyarlılıkları*. Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu, 14-16 Mayıs, Çanakkale.
- ÜSTÜNER, M., DEMİRTAŞ, H. ve CÖMERT, M. (2009). The attitudes of prospective teachers towards the profession of teaching. *Education and Science*, 34(151), 140-155.