



<http://dx.doi.org/10.26450/jshsr.2104>

Doç. Dr. Özcan DEMİR
Fırat Üniversitesi, İ.İ.B.F, İşletme Bölümü, Elazığ / TÜRKİYE

Zülküf NARLIKAYA
Fırat Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Teknoloji ve Bilgi Yönetimi Anabilim Dalı, Doktora Öğrencisi, Elazığ / TÜRKİYE

Citation: Demir, Ö. & Narlıkaya, Z. (2020). Covid-19 salgını sürecinde muhasebe ve finans derslerini alan öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin tutumlarının araştırılması. *Journal of Social and Humanities Sciences Research*, 7(60), 2894-2904.

COVID-19 SALGINI SÜRECİNDE MUHASEBE VE FİNANS DERSLERİNİ ALAN ÖĞRENCİLERİN UZAKTAN EĞİTİME İLİŞKİN TUTUMLARININ ARAŞTIRILMASI

ÖZET

Bu çalışma ile Covid-19 salgını sürecinde muhasebe ve finans derslerini alan öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin tutumlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın evrenini Elazığ Fırat Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme Bölümü'nde eğitimine devam etmekte olan en az bir kez olmak üzere muhasebe ve finans derslerini almış 2., 3. ve 4. Sınıf lisans öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini evreni temsilen tesadüfi seçilen 188 öğrenci oluşturmuştur. Çalışmada nicel araştırma yöntemi kullanılmış ve veriler anket yöntemi kullanılarak elde edilmiştir. Çalışmaya ilişkin veriler SPSS-22.0 programı ile analiz edilmiştir. Çalışmada kullanılan başlıca analizler; betimleyici istatistikler, geçerlilik ve güvenilirlik analizleri, bağımsız t-testi ve tek yönlü (Anova) varyans analizi şeklindedir. Çalışma sonucunda muhasebe ve finans derslerini alan lisans öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumları, cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermediği ancak akademik performans, sınıf, internet kullanım süresi ve uzaktan eğitim ön bilgi düzeyi değişkenleri açısından anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Covid-19, Uzaktan Eğitim, Muhasebe, Finans

INVESTIGATING THE ATTITUDES OF STUDENTS' TAKING ACCOUNTING AND FINANCE COURSES TOWARDS THE DISTANCE EDUCATION IN THE COVID-19 PANDEMIA PROCESS

ABSTRACT

With this study, it was aimed to determine the attitudes of students who took accounting and finance courses towards distance education in the COVID-19 pandemic process. The universe of the research is composed of 2nd, 3rd and 4th-year undergraduate students who have taken accounting and finance courses at least once and who are continuing their education from Elazığ Fırat University, Faculty of Economics and Administrative Sciences, Department of Processing. The sample consists of 188 randomly selected students representing the universe. In this study, the quantitative research method has been used and the data were obtained by using the survey method. Data related to the study were analyzed with the SPSS-22.0 program. In this study, The main statistical analyses used are descriptive statistics, validity and reliability analysis, independent t-test and one-way Anova. As a result of the study, it was determined that the attitudes of undergraduate students taking accounting and finance courses towards distance education did not differ significantly according to gender, but there was a difference in terms of class, academic performance, internet usage time and distance education prior knowledge variables.

Keywords: Covid-19, Distance Education, Accounting, Finance

1. GİRİŞ

Kaos teorisine göre dünyanın belirli bir bölgesinde vuku bulan bir olay bir başka olayı tetikleyebilir. Bu nedenle düzen düzensizliği ortaya çıkarır ve tetikleyici olayın sonuçları sistemin tamamını etkileyebilir. Kaos teorisinde açıklandığı gibi Çin'in Vuham şehrinde 2019 yılının Aralık ayında patlak gösteren koronavirüs (Covid-19) salgını tüm dünyada bir kaosa neden olmuştur. Bu kaosun başta sağlık olmak üzere sosyo-kültürel, siyasi, ekonomik sonuçları gibi tahmini mümkün olmayan büyük ölçekli birçok sorunu ortaya çıkaracağı düşünülmektedir (Bozkurt, 2020: 113).

Eğitim de hiç şüphesiz, bu kaosun olumsuz sonuçlarından etkilenmiş ve Covid-19 salgını sürecinde eğitime yönelik bakış açımızı ve eğitimi yorumlama şeklimizde değişikliğe yol açmıştır. Bu salgın

sürecinde toplum içerisindeki hızlı bulaşma riskini azaltmak amacıyla eğitim kurumlarının kapatılması yönelik öneriler tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de dikkate alınmıştır. Bu sebeple, ülkemizde görülen Covid-19 salgına ilişkin ilk vakanın 11 Mart 2020 tarihinde Sağlık Bakanlığı tarafından açıklanması ile salgının toplumda yayılma hızını azaltmak için okullar, üniversiteler ve diğer eğitim kurumlarda eğitime geçici bir süre ile ara verilmiştir (Keskin ve Özer Kaya, 2020: 60).

Covid-19 salgınının yarattığı bu krizin yönetilebilmesi amacı ile Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) öğretim sürecinin 2020-bahar döneminde derslerin uzaktan eğitim ile yapılmasına ilişkin karar almıştır (YÖK, 2020a; YÖK 2020b). Bu karar doğrultusunda, üniversite eğitimlerinde örgün eğitime yönelik oluşturulmuş sistemin, web tabanlı uzaktan eğitim sistemine dönüşümü için çalışmalar başlamıştır.

Uzaktan eğitim, geleneksel eğitim uygulamalarının yarattığı zaman, yer, vb. sınırlılıklarını ortadan kaldıran ve özel olarak oluşturulmuş yazılı ekipmanlar, iletişim araçları ve kısa süreli geleneksel eğitimin birlikte oluşturduğu bir sistem olarak tanımlanabilir (Ağır, 2007: 3). Covid-19 salgını sonucu diğer okullarda olduğu gibi üniversitelerin eğitiminde de ortaya çıkan krize hızlı bir çözüm olarak yüz yüze eğitimin yerine uzaktan eğitim aracılığıyla derslerin ve programların sürdürülmesi için uzaktan eğitim sistemine geçiş yapılmıştır (Gewin, 2020; Lau, Yang ve Dasgupta, 2020). Ancak uzaktan eğitime geçişin oldukça hızlı bir şekilde gerçekleştirilmesi, üniversite öğrencilerinin uzaktan eğitim sistemine uyum sağlamaları konusunda sorunlara neden olduğu görülmüştür.

Bu nedenle çalışmamızda, Covid-19 salgını sürecinde muhasebe ve finans derslerini alan öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin tutumlarının belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu kapsamda çalışmada ilk olarak, uzaktan eğitime ilişkin literatür taraması yapılmıştır. Çalışmanın uygulama kısmı ise, Elazığ Fırat Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İşletme Bölümü'nde eğitimini sürdüren ve önceden bir kez olmak üzere muhasebe ve finans derslerini almış 2., 3. ve 4. Sınıf lisans öğrencileri üzerinde anket çalışması ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya ilişkin verilerin analizinde SPSS-22.0 programı kullanılmıştır. Çalışma sonunda ise, ortaya konulan analiz sonuçları sistematik bir şekilde değerlendirilmiştir.

2. LİTERATÜR ÇALIŞMASI

Bu bölümde uzaktan eğitim konusuna ilişkin bazı çalışmalardan kısaca bahsedilecektir.

Ateş ve Altun (2008) çalışmasında, Bilgisayar öğretmeni adaylarının uzaktan eğitime ilişkin tutumları çeşitli değişkenler açısından değerlendirilmiştir. Çalışmaya ilişkin veriler anket tekniği ile toplanmıştır. Çalışma sonucunda; öğrencilerinin uzaktan eğitime ilişkin tutumlarının sınıf ve cinsiyet değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermediği, buna karşın önceden uzaktan eğitim almaları, bilgisayar kullanma becerileri ve bilgisayar kullanma deneyimleri değişkenlerine göre ise anlamlı farklılık gösterdiği ortaya konulmuştur.

Gursul ve Keser (2009) tarafından gerçekleştirilen çalışmada, uzaktan eğitimde karşılaşılan sorunların matematik eğitiminde öğrencilerin başarılarına olan etkisi incelenmiştir. Çalışma, Hacettepe Üniversitesi'nde yeni başlayan öğrenciler üzerinde anket uygulaması ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın sonucunda, görev paylaşımı, işbirliği, ve sorun çözme ile çözüm işbirliği bakımından, çevrimiçi grup çalışmasının başarısının daha yüksek olduğu belirtilmiştir.

Demirel ve Coşkun (2010) tarafından gerçekleştirilen çalışmada, üniversite öğrencilerinin kendi başlarına öğrenme yetkinliğini incelenmiştir. Çalışmanın anket uygulaması Yeditepe Üniversitesi öğrencileri üzerinde gerçekleştirilmiştir. Çalışma sonucunda, öğrencilerin kendi başlarına öğrenme yetkinliklerinin orta düzeyde olduğu ortaya konulmuştur.

Pamuk ve Karakaş (2011) tarafından gerçekleştirilen çalışmada, örgün ve uzaktan eğitim programına kayıtlı İktisat Fakültesi öğrencilerinin matematik dersine ilişkin kaygıları incelenmiştir. Çalışmanın verileri, 233 örgün ve 285 uzaktan eğitim öğrencisinden anket uygulaması ile elde edilmiştir. Çalışmanın sonucunda, her iki öğrenci grubunda da matematik kaygılarında ağırlıklı olarak sınav kaygısının yer aldığı tespit edilmiştir.

Eygü ve Karaman (2013) tarafından gerçekleştirilen çalışmada, öğrencilerin uzaktan eğitim sistemine ilişkin memnuniyet algıları incelenmiştir. Çalışmanın anket uygulaması, Atatürk Üniversitesi, Uzaktan Eğitim ve Araştırma Merkezi'nde, bilgisayar programcılığı ön lisans ve ilahiyat lisans tamamlama eğitimi alan öğrenciler üzerinde gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın sonucunda, öğrencilerin demografik

özellikleri ile uzaktan eğitim memnuniyet algıları arasında anlamlı bir farklılık olduğu ortaya konulmuştur.

Metin, Kahraman ve Aksoy Şaştım (2017) tarafından gerçekleştirilen çalışmada, İngilizce dersini uzaktan eğitimle almakta olan öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin bakış açıları incelenmiştir. Çalışmanın uygulama kısmı, Uşak Üniversitesi, Banaz Meslek Yüksekokulunda kayıtlı olan öğrenciler üzerinde anket uygulaması ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın sonucunda, uzaktan alınan İngilizce eğitiminin yüz yüze olarak alınan İngilizce dersine göre verimli olmadığı ancak öğrencilerin, yaşam alanlarındaki internet olanaklarının artırılmasıyla derslerin düzenli bir şekilde takip edilmesi neticesinde uzaktan İngilizce eğitiminin verimli bir uygulama olacağı vurgulanmıştır.

Bircan, Eleroğlu, Arslan ve Ersoy (2018) tarafında gerçekleştirilen çalışmada, uzaktan eğitim ile derslerini almakta olan öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin bakış açıları incelenmiştir. Çalışmanın uygulama kısmı, Cumhuriyet Üniversitesi, Uzaktan Eğitim Merkezi'nde zorunlu ortak dersleri alan öğrenciler üzerinde anket çalışması ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma sonucunda, öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin bakış açılarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği ve buna ek olarak kadın ve erkek öğrencilerin almakta oldukları dersleri uzaktan eğitim ile almayı istemedikleri ortaya konulmuştur.

Altuntaş Yılmaz (2020) tarafından gerçekleştirilen çalışmada, Covid-19 pandemisi sürecinde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencilerinin uzaktan eğitime ilişkin tutumları incelenmiştir. Çalışmanın anket uygulaması, Necmettin Erbakan Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde öğretime devam etmekte olan 265 öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın sonunda, öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin tutumlarının olumlu ve olumsuz yönleri ortaya konulmuştur.

Karakuş, Ucuzsatar, Karacaoğlu, Esendemir ve Bayraktar (2020) tarafından gerçekleştirilen çalışmada, Türkçe öğretmeni adaylarının uzaktan eğitim sürecine ilişkin görüşleri incelenmiştir. Çalışmada, nitel araştırma tekniklerinden durum çalışması kullanılmıştır. Çalışmanın uygulama kısmı ise, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Bölümü'nde eğitim alan 92 Türkçe öğretmeni adayı üzerinde gerçekleştirilmiştir. Çalışma sonucunda öğretmen adaylarının genel anlamda uzaktan eğitim sürecini olumsuz olarak değerlendirdikleri ortaya konulmuştur.

Keskin ve Özer Kaya (2020) tarafından gerçekleştirilen çalışmada, Covid-19 salgını sonucunda da eğitimlerini uzaktan sürdüren öğrencilerin hızlıca geçiş yapılan web tabanlı eğitim sistemleri hakkındaki görüşleri incelenmiştir. Çalışmanın uygulama kısmı, salgın sürecinde eğitimlerine uzaktan devam eden lisans veya lisansüstü toplam 652 üniversite öğrencisinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya ilişkin veriler, internet ortamında gönderilen anket uygulaması ile toplanmıştır. Çalışma sonucunda, web tabanlı eğitimin avantaj ve dezavantajları ortaya konulmuştur.

Serçemeli ve Kurnaz (2020) tarafından gerçekleştirilen çalışmada, Covid-19 salgını neticesinde eğitimine uzaktan eğitim aracılığıyla devam eden muhasebe dersini alan öğrencilerin, uzaktan eğitim sistemiyle ilgili öz yeterlikleri ve uzaktan eğitimle verilen muhasebe derslerine ilişkin görüşleri incelenmiştir. Çalışma, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, İ.İ.B.F, Sağlık Yönetimi Bölümüne kayıtlı olan ve en az bir defa muhasebe dersi almış lisans öğrencilerine anket uygulanması ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma sonunda, uzaktan muhasebe eğitimi ile ilgili olarak video kayıtlarının tekrar izlenebilir olması, zaman tasarrufu sağlaması ve esnek eğitime olanak vermesi açısından olumlu karşılanırken, internete ve eğiticiye ulaşmanın zorluğu ise olumsuz yönü olarak tespit edilmiştir. Ayrıca uzaktan muhasebe eğitiminin, geleneksel eğitim ile birlikte verilmesinin gerekli olduğu belirtilmiştir.

3. YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Amacı ve Önemi

Covid-19 salgını sonucu hem dünyada hem de ülkemizde eğitim teknolojilerinin kullanımında artış yaşanmıştır. Yaşanan bu artışla birlikte uzaktan eğitim sistemine ilişkin öğrencilerin tutumlarının incelenmesi ve ayrıca bu sistemin eksikliklerinin belirlenip yeniden yapılandırılmasının gerekliliği önem arz etmektedir.

Bu doğrultuda çalışmamızın amacı Covid-19 salgını sürecinde, fiili olarak uzaktan eğitimle tanışan ve muhasebe ve finans derslerini almakta olan lisans öğrencilerin, uzaktan eğitim sistemine ilişkin tutumlarının belirlenmesidir. Ayrıca bu çalışma, muhasebe ve finans derslerini almakta olan öğrencilerin

Covid-19 salgını sürecinden önceki yüz yüze eğitim sistemi ile sonrasındaki uzaktan eğitim sisteminin karşılaştırılması açısından da yazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

3.2. Araştırmanın Sınırlıkları

Çalışmanın verileri yalnızca Elazığ Fırat Üniversitesi, İ.İ.B.F İşletme Bölümü'nde sağlandığından dolayı, elde edilen bulgular sadece bu bölüm için genellenebilir. Çalışmada elde edilen bulguların muhasebe ve finans derslerini alan öğrencilerin tamamına genellenmesi açısından da bazı sınırlılıklar içermektedir.

3.3. Araştırmanın Hipotezleri

Çalışmaya ilişkin geliştirilen hipotezler şu şekildedir:

H₁: Muhasebe ve finans derslerini alan öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin tutumları cinsiyete göre farklılık göstermektedir.

H₂: Muhasebe ve finans derslerini alan öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin tutumları akademik performansa göre farklılık göstermektedir.

H₃: Muhasebe ve finans derslerini alan öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin tutumları sınıflarına göre farklılık göstermektedir.

H₄: Muhasebe ve finans derslerini alan öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin tutumları internet kullanım süresine göre farklılık göstermektedir.

H₅: Muhasebe ve finans derslerini alan öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin tutumları uzaktan eğitim ön bilgi düzeyine göre farklılık göstermektedir.

3.4. Araştırmanın Evren ve Örneklemi

Araştırmanın evrenini; Elazığ Fırat Üniversitesi, İ.İ.B.F İşletme Bölümü'nde eğitimine devam etmekte olan, en az bir kez olmak üzere muhasebe ve finans derslerini almış 2., 3. ve 4. Sınıf lisans öğrencileri oluşturmaktadır. Fırat Üniversitesi, İ.İ.B.F İşletme Bölümü ve Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) Atlas Uygulaması verilerine (YÖKATLAS, 2020) göre; 2019-2020 Öğretim Yılı İşletme Programına 149'u kadın ve 218'i erkek olmak üzere 367 kayıtlı öğrenci olduğu tespit edilmiştir. Araştırma, bu katılımcılar üzerinde yürütülmüştür.

Evren büyüklüğünü hesaplama amacıyla kullanılan formül aşağıda yer almaktadır. Evren büyüklüğü 367 kişidir ve formüle göre örneklem büyüklüğü en az 188 (n) olması gerekmektedir. Çalışmamızda örneklem büyüklüğümüzü 188 öğrenci oluşturmuştur. Bu sayı ile örneklem büyüklüğünün % 95 güven düzeyinde evreni temsil gücüne sahip olduğu söylenebilecektir (Hayran, 2012: 72; Sezgin ve Düşükcan, 2020: 1694).

Örneklem Hacmi

$$n = \frac{t^2 \cdot p \cdot q}{[d^2 + t^2 \cdot p \cdot q / N]}$$

N: evren büyüklüğü; t: ∞ serbestlik derecesinde teorik t tablo değeri (1,96); p: öngörülen evren oranı (0,5); q: 1-p (0,5); pxq: varyans (0,25); d: oran için öngörülen sapma miktarı-örneklem hatası (0,05).

3.5. Araştırma Verilerinin Toplanması ve Analizi

Araştırmada veriler anket yöntemi kullanılarak elde edilmiş ve elde edilen veriler SPSS 22.0 programı yardımıyla analizi gerçekleştirilmiştir. Anket formu Google anketlere yüklenerek bağlantı adresi tüm İşletme Bölüm öğrencilerine e-posta yoluyla gönderilmiştir. Anket iki kısımdan oluşmaktadır. İlk kısımda öğrencilerin demografik özelliklerinin belirlenmesi amacıyla 6 soruya yer verilmiştir. Anketin ikinci kısmında ise, 2 alt boyutlu 21 maddelik "Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği" yer almaktadır. Ağır, Gür ve Okçu (2008) tarafından geliştirilen Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Ölçeğinin Cronbach's Alfa değeri 0,835'tir. Maddeler, 5'li Likert tipi ile derecelendirilmiştir. Seçenekler şunlardır: "Kesinlikle Katılmıyorum; Katılmıyorum; Kararsızım; Katılıyorum; Kesinlikle Katılıyorum". Ölçekte, ters puanlanan madde yer almamaktadır. Ölçek ortalama puanlarının değerlendirilmesinde aritmetik ortalamalar dikkate alınmıştır. Aritmetik ortalamaların değerlendirilmesinde baz alınan ölçüt aralıkları aşağıda verilmiştir (Çakınberk ve Demirel, 2010: 110):

1,00<aritmetik ortalama<2,60:Düşük;
2,60<aritmetik ortalama<3,40:Orta;
3,40<aritmetik ortalama<5,00:Yüksek;

Araştırmada incelenen değişkenlerin normal dağılım gösterip göstermediğinin belirlenmesi amacıyla basıklık ve çarpıklık değerleri incelenmiştir. Tablo 1’de uzaktan eğitime yönelik tutum değişkenlerine ilişkin basıklık ve çarpıklık değerleri verilmiştir.

Tablo 1. Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Ölçeğine İlişkin Basıklık ve Çarpıklık Değerleri

Ölçek	N	Çarpıklık	Basıklık
Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum	187	,-971	,857

Tablo 1’de yer alan değerler incelendiğinde, Skewness ve Kurtosis (çarpıklık ve basıklık) değerleri -2 ile +2 arasında değer almıştır. Bu nedenle, uzaktan eğitime yönelik tutuma ilişkin basıklık ve çarpıklık değerleri normal dağılıma yakın bir dağılım gösterdiği söylenebilir (Demir ve Sezgin, 2020:243; George ve Mallery, 2010). Bu sonuçtan ötürü verilerin analizi için parametrik test teknikleri tercih edilmiştir. Verilerin analizi için tercih edilen analiz teknikleri, frekans dağılımı, aritmetik ortalama, standart sapma, geçerlilik ve güvenilirlik analizi, t-testi, ve Tek yönlü (One way) varyans analizi şeklindedir.

3.6. Araştırmanın Güvenilirlik ve Geçerlilik Analizi

Tablo 2. Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Ölçeğinin Açıklayıcı Faktör Analizi Sonuçları

Faktör	Maddeler	Faktör Yükleri		Açıklanan Varyans	Cronbach's Alfa
		1	2		
Avantajları	1	,606		42,71	,766
	2	,771			
	3	,705			
	5	,679			
	7	,667			
	8	,781			
	10	,592			
	11	,382			
	13	,745			
	14	,811			
	16	,841			
Sınırlılıkları	4		,761	12,74	,890
	6		,695		
	9		,582		
	12		,493		
	15		,801		
	18		,646		
Toplam	17	,801		54,96	,925
	19	,788			
	20	,711			
KMO: 0,887		Df : 190	App. Chi Square = 2496,476	P = 0,000	

21 madde ve iki boyuttan oluşan uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeğine, uygulanan açıklayıcı faktör analizi sonucu yukarıda Tablo 2’de verilmiştir. Açıklayıcı faktör analizi sonuçlarına göre ölçek, özgün çalışmada olduğu gibi 2 faktörden oluşmaktadır. KMO değerinin 0,887 (p = 0,000) olması, faktör analizi açısından çok iyi olduğunu göstermektedir (Demirel, 2013: 230; Karagöz, 2019: 953). Cronbach’s Alfa değeri sonucuna göre ise; uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeğinin yüksek güvenilirlikte olduğu sonucuna ulaşılmıştır (Düşükcan, Sezgin ve Kaya, 2019: 437; Kılıç, 2016: 48).

3.7. Araştırmanın Bulguları

3.7.1. Katılımcılara Ait Demografik Bulgular

Tablo 3’te katılımcılara ilişkin demografik bulgulara yer verilmiştir. Tabloda verilen bulgular incelendiğinde katılımcıların özellikleri şu şekildedir:

Tablo 3. Katılımcıların Demografik Özellikleri (n=188)

Akademik Performans	F	%	Cihazlar	F	%
0 - 1,99	14	7,5	Bilgisayar	101	53,7
2,00 – 2,99	92	48,9	Tablet	38	20,2
3,00 – 4,00	82	43,6	Akıllı Telefon	49	26,1
Sınıflar	F	%	İnternet Kullanım Süresi	F	%
2. Sınıf	51	27,1	0-3 saat arası	39	20,7
3. Sınıf	66	35,1	3-5 saat arası	86	45,7
4. Sınıf	71	37,8	5 saat ve üzeri	63	33,5
Uzak Eğitim Ön Bilgi Düzeyi	F	%	Cinsiyet	F	%
Az	37	19,7	Kadın	86	45,7
Orta	64	34,0	Erkek	102	54,3
İyi	87	46,3			

Katılımcıların yaklaşık olarak % 46'sını kadınlar ve % 54'ünü ise erkekler oluşturmaktadır.. Katılımcıların % 92,5'inin 2,00 - 4,00 arası akademik performansa sahip olduğu ve % 7,5'i ise 0 - 1,99 arası not akademik performansa sahip olduğu belirlenmiştir. Katılımcılar arasında sınıflar açısından ağırlık % 72,9 ile 3 ve 4. Sınıf ve % 27,1 'ini ise 2. Sınıf öğrenciler oluşturmaktadır. Katılımcıların % 53,7'si uzaktan eğitim sistemine bilgisayarla bağladıklarını, %20,2'si tablet ve %26,1'i ise akıllı telefon ile bağlantı sağladığını ifade etmiştir. Katılımcıların % 80,3'ü uzaktan eğitim ilgili orta ve iyi derecede bilgi sahibi olduğunu ancak % 19,7'si ise az bilgi sahibi olduğunu belirtmiştir. Son olarak ise katılımcıların % 20,7'si 0-3 saat arası internet kullandığını, % 45,7'si 3-5 saat arası ve % 33,5'i ise 5 saat ve üzeri internet kullandığını ifade etmiştir.

3.7.2. Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeği Puanları

Tablo 4. Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeği Puanları

Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum	Ort.	ss.	Genel Ort.	ss.
1. Uzaktan eğitimle derslerin işleme süreçlerinin takibi daha kolaydır.	3,50	1,16		
2. Uzaktan eğitimde zaman ve mekan sınırlandırılmasının olmaması eğitimin sürekliliğini artırır.	3,95	1,03		
3. Uzaktan eğitim, istenildiği kadar derslerin tekrar edilmesine olanak sağlar.	3,76	1,01		
4. Yüz yüze eğitim, uzaktan eğitimden daha faydalıdır.	3,93	,97		
5. Uzaktan eğitim görsel tasarımlar, işitsel ve teknoloji yolu ile etkili bir öğrenmeye olanak sağlar.	3,87	1,04		
6. Uzaktan eğitimde, eğitim ortamı sağlıklı bir şekilde denetlenemez.	3,69	1,19		
7. Uzaktan eğitim fırsat eşitliğine olanak sağlar.	3,29	1,32		
8. Uzaktan eğitim, ölçme ve değerlendirme sonucunun hemen alınmasına olanak vermesi nedeniyle motivasyonu artırır.	3,78	1,06		
9. Uzaktan eğitimle öğrenme anti-sosyaldır.	3,57	1,20		
10. Uzaktan eğitimde bilgi birikimlerinin internet ortamında paylaşılması nedeniyle bilgiye ulaşmak hızlıdır.	3,65	,95	3,58	1,12
11. Uzaktan eğitim ile öğrenme, yüz yüze eğitimle öğrenmeye kıyasla daha zevklidir.	2,81	1,12		
12. Uzaktan eğitim ilgi çekici değildir.	3,21	1,10		
13. Uzaktan eğitim, yüz yüze eğitimden daha etkilidir.	3,13	1,11		
14. Uzaktan eğitim uygulamalarından nitelikli sonuçlar elde edilir.	3,65	1,14		
15. Eğitimin en verimli şekilde yapılabilmesi için yüz yüze etkileşim zorunludur.	3,75	1,16		
16. Uzaktan eğitim özdeğerlendirme becerilerini geliştirir.	3,80	1,21		
17. Uzaktan eğitim önemli bir güce sahiptir.	3,58	1,22		
18. Uzaktan eğitim uygulamalarının sonuçları etkili değildir.	3,52	1,21		
19. Uzaktan eğitim, yüz yüze uygulamalarında ortaya çıkan birçok problemin çözümüne katkı sağlar.	3,64	1,12		
20. Uzaktan eğitimin, ülkemizde etkili bir şekilde uygulanması mümkün değildir.	3,46	1,20		
21. Uzaktan eğitimle herkes kendi düzeyinde eğitim alabilmektedir.	3,72	1,03		

Tablo 4'de Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği'nin aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri verilmiştir. Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği'nin genel ortalamasının (3,59) olduğu Tablo 4'de

görülmektedir. Katılımcıların uzaktan eğitime yönelik tutumlarına ilişkin ifadelerin ortalamaları incelendiğinde en yüksek ortalamaya sahip olan “Uzaktan eğitimde zaman ve mekan sınırlandırılmasının olmaması eğitimin sürekliliğini artırır.” (3,95), ifadesi olurken; en düşük ortalamaya sahip olan ise “Uzaktan eğitim ile öğrenme, yüz yüze eğitimle öğrenmeye kıyasla daha zevklidir.” (2,87), ifadesi olmuştur. Ayrıca her ifadenin ortalaması ayrı ayrı incelendiğinde orta ve yüksek düzeyde algılamalarla karşılaşılmaktadır. Bu sonuçlara göre muhasebe ve finans dersini alan öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının olumlu yönde olduğunu ancak yüzyüze eğitime göre bazı yönlerden eksikliklerinin olduğu da görülmektedir.

3.7.3. Katılımcıların Demografik Özelliklerine Göre Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarına İlişkin Bulgular

Katılımcıların cinsiyet, yaş, sınıf, internet kullanım süresi ve uzaktan eğitim ön bilgi düzeyi değişkenleri ile uzaktan eğitime ilişkin tutumları arasında farklılık olup olmadığı ortaya konulmaya çalışılmıştır. Farklılıkların tespiti için t-testi ve Tek yönlü (One way) varyans analizi kullanılmıştır.

Tablo 5’te muhasebe ve finans derslerini alan öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin tutumları ile cinsiyet değişkeni arasındaki ilişkiye ait analiz sonucu verilmiştir.

Tablo 5. Muhasebe ve Finans Derslerini Alan Öğrencilerin Uzaktan Eğitime İlişkin Tutumları İle Cinsiyet Değişkeni Arasındaki İlişkiye Ait Bulgular

Değişkenler		N	Ort.	ss.	t	p
Cinsiyet	Kadın	86	3,68	,72	,471	,638
	Erkek	102	3,62	,70		

Tablo 5’e göre muhasebe ve finans derslerini alan öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin tutumları cinsiyete göre farklılık göstermemektedir ($p>0,05$, H_1 red). Ortalama puanlar incelendiğinde kadın ve erkeklerin ortalamalarının birbirine yakın olduğu ve bu nedenle öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin tutumlarının cinsiyet değişkene göre anlamlı bir farklılık göstermediği söylenebilir.

Tablo 6’da muhasebe ve finans derslerini alan öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin tutumları ile akademik performans değişkeni arasındaki ilişkiye ait analiz sonucu verilmiştir.

Tablo 6. Muhasebe ve Finans Derslerini Alan Öğrencilerin Uzaktan Eğitime İlişkin Tutumları İle Akademik Performans Değişkeni Arasındaki İlişkiye Ait Bulgular

Değişkenler		N	Ort.	ss.	F	p
Akademik Performans	0 - 1,99	14	3,54	,76	5,474	,005
	2,00 – 2,99	92	3,81	,55		
	3,00 – 4,00	82	3,26	,92		

Tablo 6’a göre muhasebe ve finans derslerini alan öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin tutumları akademik performansa göre farklılık göstermektedir ($p<0,05$, H_2 kabul). Ortalama puanlar incelendiğinde 2,00–2,99 arası akademik performansa sahip öğrencilerin ortalamasının diğer akademik performans gruplarındaki öğrencilere göre daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 7’de muhasebe ve finans derslerini alan öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin tutumları ile sınıf değişkeni arasındaki ilişkiye ait analiz sonucu verilmiştir.

Tablo 7. Muhasebe ve Finans Derslerini Alan Öğrencilerin Uzaktan Eğitime İlişkin Tutumları İle Sınıf Değişkeni Arasındaki İlişkiye Ait Bulgular

Değişkenler		N	Ort.	ss.	F	p
Sınıf	2. Sınıf	51	3,39	,85	5,298	,006
	3. Sınıf	66	3,65	,65		
	4. Sınıf	71	3,81	,62		

Tablo 7’e göre muhasebe ve finans derslerini alan öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin tutumları sınıflarına göre farklılık göstermektedir ($p<0,05$, H_3 kabul). Ortalama puanlar incelendiğinde 4. sınıf öğrencilerin ortalamasının diğer sınıftaki öğrencilere göre daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 8’de muhasebe ve finans derslerini alan öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin tutumları ile internet kullanım süresi değişkeni arasındaki ilişkiye ait analiz sonucu verilmiştir.

Tablo 8. Muhasebe ve Finans Derslerini Alan Öğrencilerin Uzaktan Eğitime İlişkin Tutumları İle İnternet Kullanım Süresi Değişkeni Arasındaki İlişkiye Ait Bulgular

Değişkenler		N	Ort.	ss.	F	p
İnternet Kullanım Süresi	0-3 saat arası	39	3,56	,71	4,386	,016
	3-5 saat arası	86	3,80	,57		
	5 saat ve üzeri	63	3,47	,74		

Tablo 8'e göre muhasebe ve finans derslerini alan öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin tutumları internet kullanım süresine göre farklılık göstermektedir ($p < 0,05$, H_4 kabul). Ortalama puanlar incelendiğinde 3-5 saat arası internet kullanan öğrencilerin ortalamasının diğer öğrencilere göre daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 9'da muhasebe ve finans derslerini alan öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin tutumları ile uzaktan eğitim ön bilgi düzeyi değişkeni arasındaki ilişkiye ait analiz sonucu verilmiştir.

Tablo 9. Muhasebe ve Finans Derslerini Alan Öğrencilerin Uzaktan Eğitime İlişkin Tutumları İle Uzaktan Eğitim Ön Bilgi Düzeyi Değişkeni Arasındaki İlişkiye Ait Bulgular

Değişkenler		N	Ort.	ss.	F	p
Uzaktan Eğitim Ön Bilgi Düzeyi	Az	37	3,50	,79	3,482	,033
	Orta	64	3,52	,77		
	İyi	87	3,79	,61		

Tablo 9'a göre muhasebe ve finans derslerini alan öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin tutumları uzaktan eğitim ön bilgi düzeyine göre farklılık göstermektedir ($p < 0,05$, H_5 kabul). Ortalama puanlar incelendiğinde uzaktan eğitim bilgi düzeyi iyi olan öğrencilerin ortalamasının diğer öğrencilere kıyasla daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

4. TARTIŞMA VE SONUÇ

Covid 19 salgını sürecinde, diğer eğitim kurumlarında olduğu gibi üniversitelerde de örgün eğitime ara verilmiş ve uzaktan eğitim sistemine geçiş yapılmıştır. Salgın sonucu ani bir şekilde uzaktan eğitim sistemine geçişin gerçekleşmesi bu sistemin eksiklerinin belirlenip iyileştirilmesi açısından önem arz etmektedir. Bu nedenle çalışmamızda Covid-19 salgını sürecinde, fiili olarak uzaktan eğitimle tanışan ve muhasebe ve finans derslerini almakta olan lisans öğrencilerin, uzaktan eğitim sistemine ilişkin tutumlarının tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Çalışmamız sonucunda muhasebe ve finans derslerini almakta olan lisans öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarına ilişkin ortalama puanın 3,59 olduğu tespit edilmiştir. Bu sonuca göre ölçüğe ilişkin aritmetik ortalamanın yüksek olduğu belirlenmiştir. Bu durum muhasebe ve finans derslerini almakta olan lisans öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının olumlu yönde olduğunu göstermektedir. Maushak ve Ellis (2003) tarafından gerçekleştirilen çalışma sonucunda uzaktan eğitime yönelik tutum ölçüğüne dair aritmetik ortalamanın yüksek olduğu ortaya konulmuştur. Ancak Ateş ve Altun (2008)'ün çalışmasında ise uzaktan eğitime ilişkin tutum düzeyinin kararsızlık seviyesinde olduğu görülmüştür. Buna karşın, çalışmaya katılım gösteren öğrencilerden daha öncesinde uzaktan eğitime ilişkin eğitim alanların sayısının oldukça fazla olduğu ve bu durum öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin bilgi sahibi olduğunu göstermektedir.

Çalışmamızda, muhasebe ve finans derslerini alan öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin tutumlarının cinsiyete göre farklılık göstermemektedir. Bu sonuç, Kışla (2005), Ateş ve Altun (2008), Ülkü (2018) ve Altuntaş Yılmaz (2020) tarafından gerçekleştirilen çalışma sonuçlarıyla tutarlılık göstermektedir.

Çalışmamızda muhasebe ve finans derslerini alan öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin tutumları, sınıflarına göre anlamlı farklılık göstermektedir. Fakat, Ateş ve Altun (2008) ve Altuntaş Yılmaz (2020) tarafından gerçekleştirilen çalışma sonuçlarına göre sınıf değişkeni ile uzaktan eğitime ilişkin tutum arasında bir ilişkinin olmadığı ortaya konulmuştur.

Çalışmamızda, muhasebe ve finans derslerini alan öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin tutumları akademik performansa ve internet kullanım süresine göre farklılık göstermektedir. Bu sonuç Yenilmez ve Ersoy (2009) tarafından gerçekleştirilen çalışmayla benzerlik göstermektedir. Ancak Yenilmez, Balbağ ve Turgut (2017) tarafından gerçekleştirilen çalışmada akademik performans ve internet kullanım süresi değişkenleri ile uzaktan eğitime ilişkin tutum arasında bir ilişkinin olmadığı ortaya konulmuştur. Ayrıca Yenilmez, Balbağ ve Turgut (2017) tarafından gerçekleştirilen çalışmada uzaktan

eğitim ön bilgi düzeyi değişkeni ile uzaktan eğitime ilişkin tutum arasında bir ilişkinin olduğu ortaya konulmuştur. Çalışmamızda da muhasebe ve finans derslerini alan öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin tutumları uzaktan eğitim ön bilgi düzeyine göre farklılık göstermektedir

Çalışmamız, Elazığ Fırat Üniversitesi, İ.İ.B.F. İşletme Bölümü'nde eğitimine devam etmekte olan en az bir kez olmak üzere muhasebe ve finans derslerini almış 2., 3. ve 4. Sınıf lisans öğrencileri üzerinde gerçekleştirilmiştir. Muhasebe ve finans derslerini alan lisans öğrencilerinin, uzaktan eğitime ilişkin tutumları çeşitli değişkenlere göre (cinsiyet, akademik performans, sınıf, internet kullanım süresi ve uzaktan eğitim ön bilgi düzeyi) inceleyen bu çalışma sonuçlarına göre öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin tutumlarının yüksek seviyede olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Muhasebe ve finans derslerini alan lisans öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin tutumları, cinsiyete değişkenine göre anlamlı farklılık göstermediği ancak akademik performans, sınıf, internet kullanım süresi ve uzaktan eğitim ön bilgi düzeyi değişkenleri açısından anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Elde edilen sonuçlara neticesinde muhasebe ve finans derslerini alan tüm öğrencilerin baz alarak bir genelleme yapılması doğru olmayacaktır. Bundan dolayı, bulguların benzer araştırmalar ile karşılaştırılması ve değerlendirilmesi bakımından farklı üniversitelerde benzer veya farklı değişkenler ile yapılması literatüre katkı sağlayacaktır.

Son olarak genel bir değerlendirme yaparsak, Covid-19 salgını hayatımızın birçok yönünü değiştirdiği gibi, eğitim sisteminde de değişimlere neden olmuştur. Bu değişim sonucunda dijital öğrenmenin önemi bir kez daha görülmüştür. Özellikle yüz yüze öğrenme sistemi daima muhasebe ve finans eğitim müfredatının temel bir parçası olmayı sürdürse de, web tabanlı dijital öğrenme platformların bu sistemin tamamlayıcısı ya da alternatifi olabileceği düşünülmektedir (Altuntaş Yılmaz, 2020: 20).

KAYNAKÇA

- AĞIR, F. (2007). *Özel Okullarda ve Devlet Okullarında Çalışan İlköğretim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime Karşı Tutumlarının Belirlenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Balıkesir Üniversitesi, Balıkesir.
- AĞIR, F., GÜR, H. & OKÇU, A. (2008). Uzaktan eğitime karşı tutum ölçeği geliştirilmesine yönelik geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *e-Journal of New World Sciences Academy*, 3(2), 128-139.
- ALTUNTAŞ YILMAZ, N. (2020). Yükseköğretim Kurumlarında Covid-19 Pandemisi Sürecinde Uygulanan Uzaktan Eğitim Durumu Hakkında Öğrencilerin Tutumlarının Araştırılması: Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Örneği. *Necmettin Erbakan Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 3(1), 15-20.
- ATEŞ, A. & ALTUN, E. (2008). Bilgisayar Öğretmeni Adaylarının Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28(3), 125-145.
- BİRCAN, H., ELEROĞLU, H., ARSLAN R. & ERSOY, M. (2018). Cumhuriyet Üniversitesi Öğrencilerinin Uzaktan Eğitimde Sunulan Derslere Yönelik Bakış Açısı. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 5(12), 91-100.
- BOZKURT, A. (2020). Koronavirüs (Covid-19) pandemi süreci ve pandemi sonrası dünyada eğitime yönelik değerlendirmeler: Yeni normal ve yeni eğitim paradigması. *AUAd*, 6(3), 112-142.
- ÇAKINBERK, A. & DEMİREL, E.T. (2010). Örgütsel Bağlılığın Belirleyicisi Olarak Liderlik: Sağlık Çalışanları Örneği. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (24), 103-119.
- DEMİREL, E.T. (2013). Mesleki Stresin İş Tatminine Etkisi: Örgütsel Desteğin Aracılık Rolü. *Niğde Üniversitesi İİBF Dergisi*, 6(1), 220-241.
- DEMİR, Ö. & SEZGİN, E.E. (2020). Kadın Girişimciliği ve Karşılaştıkları Sorunlar: Elazığ, Türkiye'den Yerel Bir Bulgu. *İnönü University International Journal of Social Sciences*, (INIJOSS), 9(1), 236-254.
- DEMİREL M. & COSKUN Y. D. (2010). A study on The Assessment Of Undergraduate Students Learning Preference. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, (2), 4429-4435.
- EYGÜ H. & KARAMAN, S. (2013). Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Memnuniyet Algıları Üzerine Bir Araştırma. *Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 3(1), 36-59.

- GEORGE, D. & MALLERY, M. (2010). *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference*. 17.0 update (10a ed.) Boston: Pearson.
- GEWIN, V. (2020). Five tips for moving teaching online as COVID-19 takes hold. *Nature*, 580(7802), 295-296, <https://www.nature.com/articles/d41586-020-00896-7>, Erişim Tarihi: 03.08.2020.
- GURSUL F. & KESER H. (2009). The Effects of Online And Face to Face Problem Based Learning Environments in Mathematics Education on Student's Academic Achievement. *Procedia Social And Behavioral Sciences*, (1), 2817-2824.
- HAYRAN, O. (2012). *Sağlık Bilimlerinde Araştırma ve İstatistik Yöntemler*. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevleri.
- KARAGÖZ, Y. (2019). *SPSS-AMOS-META Uygulamalı İstatistiksel Analizler (2. Baskı)*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- KARAKUŞ, N., UCUZSATAR, N., KARACAOĞLU, M. Ö., ESENDEMİR, N. & BAYRAKTAR, D. (2020). Türkçe Öğretmeni Adaylarının Uzaktan Eğitime Yönelik Görüşleri. *Rumelide Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (19), 220-241.
- KESKİN, M. & ÖZER KAYA, D. (2020). COVID-19 Sürecinde Öğrencilerin Web Tabanlı Uzaktan Eğitime Yönelik Geri Bildirimlerinin Değerlendirilmesi. *İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 5(2), 59-67.
- KILIÇ, S. (2016). Cronbachs Alpha Reliability Coefficient. *Journal of Mood Disorders*, 6(1), 47-48.
- DÜŞÜKCAN, M., SEZGİN, E.E., & KAYA, E. (2019). Elazığ 112 Acil Sağlık Hizmetleri İstasyonlarında Görev Yapan Sağlık Çalışanlarında İş Streslerinin İşten Ayrılma Niyetine Etkisi. *Journal of Academic Value Studies (JAVStudies)*, 5(3), 433-442.
- KIŞLA, T. (2005). *Üniversite Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumları*. Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi, İzmir.
- LAU, J., YANG, B. & DASGUPTA, R. (2020). Will the coronavirus make online education go viral. *Times Higher Education*, <https://www.timeshighereducation.com/features/will-coronavirus-make-online-education-go-viral>, Erişim Tarihi: 03.08.2020.
- MAUSHAK, N. J. & ELLIS, K. A. (2003). Attitudes of graduate students toward mixed-medium distance education. *The Quarterly Review of Distance Education*, 4(2), 129-141.
- METİN, A. E., KARAMAN, A. & AKSOY ŞAŞTIM, Y. (2017). Öğrencilerin Uzaktan Eğitim Sistemine Bakış Açısı ve Uzaktan Eğitim İngilizce Dersinin Verimliliğinin Değerlendirilmesi: Banaz Meslek Yüksekokulu. *Karabük Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7(2), 640-652.
- PAMUK, M. & KARAKAŞ, S. (2011). Sosyal Bilimler Öğrencilerinde Matematik Kaygısı: Uzaktan Eğitim ve Kampüs Öğrencileri Üzerine Bir Çalışma. *Ekonometri ve İstatistik*, (14), 19-37.
- SERÇEMELİ, M. & KURNAZ, E. (2020). Covid-19 Pandemi Döneminde Öğrencilerin Uzaktan Eğitim ve Uzaktan Muhasebe Eğitime Yönelik Bakış Açılı Üzerine Bir Araştırma. *Journal Of International Social Sciences Academic Researches Dergisi*, 4(1), 40-53.
- SEZGİN, E.E. & DÜŞÜKÇAN, M. (2020). Hemşirelerin Öz Yeterlik İnanç Düzeylerinin Performansları Üzerindeki Etkisi: Elazığ İli Örneği. *Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 9(3), 1689-1702.
- ÜLKÜ, S. (2018). *İlkokullarda Görev Yapan Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumları*. Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu.
- YENİLMEZ, K. & ERSOY, M. (2009). Secondary Mathematics Teacher Candidates' Opinions About Distance Education. *Proceeding of 3rd International Computer and Instructional Technologies Symposium*, 1190-1193, 7-9 October 2009, Karadeniz Technical University, Trabzon, Turkey.
- YENİLMEZ, K., TURĞUT, M. & BALBAĞ, M. (2017). Öğretmen Adaylarının Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19 (2), 91-107.

- YÖKATLAS, (2020). 2019-2020 *Öğretim Yılı Yükseköğretim İstatistikleri*.
<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=103910601>, Erişim Tarihi: 04.08.2020.
- YÜKSEKÖĞRETİM KURULU (YÖK) (2020a). *Basın Açıklaması*. <https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2020/>, Erişim tarihi: 02.08.2020.
- YÜKSEKÖĞRETİM KURULU (YÖK) (2020b). *Basın açıklaması*. <https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2020/>, Erişim tarihi: 02.08.2020.