



# JOURNAL OF SOCIAL AND HUMANITIES SCIENCES RESEARCH

Uluslararası Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırma Dergisi

Open Access Refereed e-Journal & Refereed & Indexed

Article Type	Research Article	Accepted / Makale Kabul	16.03.2019
Received / Makale Geliş	07.12.2018	Published / Yayınlanma	17.03.2019

## ÇOCUKLARA UYGULANAN EĞİTSEL OYUN ÇALIŞMALARININ SOSYAL GELİŞİME ETKİSİ

## THE EFFECT OF EDUCATIONAL GAME STUDIES TO SOCIAL DEVELOPMENT OF THE CHILDREN

**Doç. Dr. Betül BAYAZIT**

Kocaeli Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Rekreasyon Bölümü, Kocaeli / TÜRKİYE,  
ORCID: 0000-0003-3547-20352

**Okan Serhat TUNCİL**

Kocaeli Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Kocaeli  
/ TÜRKİYE, ORCID: 0000-0002-9385-91183

### ÖZET

Bu çalışmanın amacı, 5 yaş grubu çocuklara uygulanan eğitsel oyun çalışmalarının sosyal gelişime olan etkisinin incelenmesidir. Çalışmaya, 20 çocuk gönüllü olarak katılmıştır. Çalışmalar; haftada 2 gün, günde 1 saat olmak üzere toplam 12 hafta devam etmiştir. Çalışmalara katılan çocuklara yönelik olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan 10 soruluk sosyal gelişim anketi, uygulama öncesinde ve sonrasında çocukların ailelerine uygulanmıştır. Anket, “evet” ve “hayır” seçeneklerinden oluşmaktadır. Elde edilen veriler, frekans ve yüzde değerleri alınarak tablolar haline getirilmiştir.

Etkinlikler sonrasında elde edilen bazı sonuçlara bakıldığında; çocukların, çevresindeki insanlara karşı paylaşımcı bir tutum sergilemesi, toplum içinde duygularını rahatlıkla ifade edebilmesi, sorumluluk alma ve kurallara uyum gösterebilmesi ile sosyal davranışları benimseyebilmesi açısından katkı sağladığı ortaya çıkmıştır. Okullarda uygulanan eğitsel oyunların çocukların; hem kendini ifade etme ve öz denetimini kazanma olanağına hem de farklı becerilerini keşfedebilmelerine olanak tanıyabileceği düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Çocuk, Eğitsel oyun, Sosyal gelişim

### ABSTRACT

The purpose of this study is to investigate the effect of educational games to social development within 20 children who volunteered in this study. The study period was 12 weeks and every week the number of the sessions was 2, each session took 1 hour. 10 questions social development survey is asked to filled up by their parent before and after the study is conducted. The options of the questions are formed from yes or no and all the data is explained by the frequency and percentage values on the tables.

According to the results obtained during the activities; children, learning to show a sharing attitude towards people, to express their feelings in society, to take responsibility and to comply with the rules, before focusing on adopting social behavior.

Educational games in education supports children in a way the expression of themselves and finding different capabilities.

**Key Words:** Child, Educational games, Social development

### 1. GİRİŞ

Dünyadaki hızlı gelişmeler ve yenilikler tüm canlıları etkilemektedir. Özellikle güçlü, yaratıcı ve sosyal bir insan modelinin oluşturulması gerekliliğinin bilinci ön planda tutulmaktadır.

Okul öncesi eğitim; çocukların tüm gelişimlerini, toplumun kültürel değerleri doğrultusunda yönlendiren, duygularının gelişimini ve algılama gücünü artırarak akıl yürütme sürecinde ona yardımcı olan ve yaratıcılığını geliştiren, kendini ifade etmesini ve öz denetimlerini kazanmasını sağlayan, sistemli bir eğitim sürecidir (Sevinç, 2005).

Çocuk, eğitsel oyunlar içinde kendisi için gerekli bilgi, beceri ve alışkanlıkları, yaşayarak öğrenmekte, yardımlaşma, paylaşım, sosyal iletişime geçme, bilgilenme, deneyim kazanma ve yaşam rollerini

anlama gibi olguları eğitsel oyunlar içinde kavramakta ve pekiştirmektedir. Çocuk eğitsel oyunlar yoluyla farklı özellikteki nesnelere oynarken kavramları, sayıları ve buna benzer pek çok bilişsel yeteneğinin de farkına vararak geliştirme imkanı bulmaktadır. Ayrıca, eğitsel oyunlar, çocukların aktif bir şekilde öğrenmesine ve öğrendiklerini bir yaşantı ürünü haline getirmesinden dolayı diğer öğrenme tekniklerine göre daha etkilidir. Bu bakımdan eğitsel oyunlar çocuk için çok önemli bir eğitim aracıdır (Gazetoğlu, 2007).

Çocuk, oyun içerisinde çevresiyle fiziki ve duygusal bir ilişki kurar; sosyal yönünü geliştirme olanağı bulur. Başkalarını taklit ederek davranışlarını olgunlaştırır, yeni beceriler kazanır. Zekâ, beceri, yaratıcı düş gücü; oyunla ilk ürünlerini verir (Altınköprü, 2002).

Kelly (1982) sosyal becerileri, kişiler arası ilişkilerde kullanılan, başkalarından olumlu pekiştireçler gelmesini sağlayan öğrenilmiş davranışlar olarak tanımlamakta, hedeflere ulaşmada bir köprü gibi görmekte, olumlu pekiştireçler sağlayan ve kişilerarası ilişki durumlarında ortaya konulabilen, objektif olarak tanımlanabilen davranışlar olarak ele almaktadır.

Kişinin sosyal uyarıcıya, özellikle grup yaşamının baskı ve zorunluluklarına duyarlılık geliştirmesi, grubunda ya da kültüründe başkalarıyla geçinebilmesi, onlar gibi davranabilmesi olarak tanımlandığı gibi çocuğun sosyalleşmesi çocuğun zihinsel gelişimi sırasında, içinde yaşadığı çevrenin ideallerine, inançlarına, geleneklerine uygun olarak iletişim, dil ve kültür aracılığıyla toplumla bütünleşmesi sağlanabilmektedir (Başal, 2003).

Okul öncesi dönem gelişimin hızlı olması ve bireyin hayatında kalıcı etkiler oluşturması açısından önem taşımaktadır.

Sosyal gelişim, kişinin doğumdan yetişkin oluncaya kadar, başka insanlarla olan ilişkilerinin ve onlara karşı geliştirdiği bilgi ve duygular bütünü olarak ifade edilmektedir (Binbaşıoğlu, 1982). Toplumsal beklentilere uygunluk gösteren, kazanılmış davranış yeteneği olarak tanımlanabilen sosyal gelişim, geniş anlamda bireyin doğumuyla başlayan bir evreyi, dar anlamda ise günlük davranış gelişimini kapsar (Yapıcı ve Yapıcı, 2005).

Bu yaş grubu çocuklar, yaşadığı çevreye daha fazla uyum sağlama, daha çabuk karar verebilme, dili etkin biçimde kullanabilme, kendisini daha rahat ifade edebilme, başkalarının duygu ve düşüncelerini duyarlı olma gibi sosyal gelişim özelliklerine sahiptirler.

Çocuğun ilk 6 yılı, bireyin gelişiminin temel taşlarını oluşturması, temel bilgi ve becerilerin bu erken gelişim yıllarında kazanılması nedeniyle büyük önem taşımaktadır.

Bu bağlamda, bu çalışmanın amacı, çocuklara uygulanan eğitsel oyun çalışmalarının sosyal gelişime etkisinin araştırılmasıdır.

## 2. YÖNTEM

Bu araştırma, Kocaeli ilinde çalışmanın kurumunda yapılmasına izin veren bir anaokulunda 5 yaş grubu çocuklardan gönüllü olarak seçilmiş 20 çocuğu kapsamaktadır. Okul müdürlüğünden ve çocukların ailelerinden gerekli izinler alındıktan sonra çalışmanın genel ve özel niteliği, içeriği, amacı, yöntemi, yeri, saati ve süresi hakkında hem okul yönetimine hem de ailelere ayrıntılı bilgi verilmiştir. Ayrıca, tüm çocuklara çalışmayla ilgili bilgilendirme formu dağıtılmış ve ailelerden çocukların çalışmaya katılmasıyla ilgili onay alınmıştır. Uygulama programı, çocukların yaş grubu özelliklerine, dikkat sürelerine ve gelişim düzeylerine uygun şekilde belirlenerek hazırlanmıştır. Çalışmalar, okulun oyun salonunda, haftada 2 gün, günde 1 saat olmak üzere toplam 12 hafta devam etmiştir.

Araştırmada kullanılan 10 soruluk anket, geçerliliği ve güvenilirliği test edilmiş olan sosyal gelişimle ilgili anketlerden seçmece olarak alınan ve araştırma grubunun yaş özelliklerine uygun olan soruların belirlenmesiyle araştırmacılar tarafından oluşturulmuştur. Anket, “evet ve hayır” seçeneklerinden oluşturulmuş olup, çocukların ailelerine uygulanmıştır. Uygulanan anket, çocukların duygularını rahatlıkla ifade etme şeklini, arkadaşlık ilişkilerini, bulunduğu ortama kolay uyum sağlayabilmesini, yeteneklerini kullanabilme becerisini, sorumluluk alabilmesini ve vb. konuların, etkinlik öncesine göre, sonrasında kıyaslandığında sıralanan özelliklerde değişim olup olmadığını değerlendirir nitelik taşımaktadır. Anketten elde edilen verilerin frekans ve yüzde değerlerine ilişkin dağılımları değerlendirilerek tablolar haline getirilmiştir.

### 3. BULGULAR

**Tablo 1.** Çocukların Toplum İçinde Duygularını Rahatlıkla İfade Edebilmelerine Göre Dağılımı

	ÖN-TEST		SON-TEST	
	SAYI	%	SAYI	%
EVET	11	55	17	85
HAYIR	9	45	3	15
<b>TOPLAM</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Tablo1’de görüldüğü gibi, çocukların toplum içinde duygularını rahatlıkla ifade edebilmelerine yönelik dağılımına bakıldığında; ön testte 11 (% 55) evet, 9 (% 45) hayır iken son testte 17 (%85) evet, 3 (%15) hayır olarak bulunmuştur.

**Tablo 2.** Çocukların Çevresindeki İnsanlara Karşı Paylaşımçı Bir Tutum Sergilemelerine Göre Dağılımı

	ÖN-TEST		SON-TEST	
	SAYI	%	SAYI	%
EVET	12	60	18	90
HAYIR	8	40	2	10
<b>TOPLAM</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Tablo 2’de görüldüğü gibi, çocukların çevresindeki insanlara karşı paylaşımçı bir tutum sergilemelerine yönelik dağılımına bakıldığında; ön testte 12 (%60) evet, 8 (%45) hayır iken, son testte 18 (%90) evet, 2 (%10) hayır olarak bulunmuştur.

**Tablo 3.** Çocukların Kendisi İle İlgili Sorulara Uygun Cevaplar Verebilmesine Göre Dağılımı

	ÖN-TEST		SON-TEST	
	SAYI	%	SAYI	%
EVET	11	55	15	75
HAYIR	9	45	5	25
<b>TOPLAM</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Tablo 3’te görüldüğü gibi, çocukların kendisi ile ilgili sorulara uygun cevaplar verebilmesine yönelik dağılımına bakıldığında; ön testte 11 (%55) evet, 9 (%45) hayır iken, son testte 15 (%75) evet, 5 (%25) hayır olarak bulunmuştur.

**Tablo 4.** Çocukların Sorumluluk Alma ve Kurallara Uyma Davranışlarına Göre Dağılımı

	ÖN-TEST		SON-TEST	
	SAYI	%	SAYI	%
EVET	9	45	14	70
HAYIR	11	55	6	30
<b>TOPLAM</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Tablo 4’da görüldüğü gibi, çocukların sorumluluk alma ve kurallara uyma davranışlarına yönelik dağılımına bakıldığında; ön testte 9 (%45) evet,11 (%55) hayır iken, son testte 14 (%70) evet, 6 (%30) hayır olarak bulunmuştur.

**Tablo 5.** Çocukların Beden Hareketlerini Doğru Şekilde Kullanabilmelerine Göre Dağılımı

	ÖN-TEST		SON-TEST	
	SAYI	%	SAYI	%
EVET	8	40	15	75
HAYIR	12	60	5	25
<b>TOPLAM</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Tablo 5’de görüldüğü gibi, çocukların beden hareketlerini doğru şekilde kullanabilmelerine yönelik dağılımına bakıldığında; ön testte 8 (%40) evet, 12 (%60) hayır iken, son testte 15 (%75) evet, 5 (%25) hayır olarak bulunmuştur.

**Tablo 6.** Çocukların Herhangi Bir Özel Yeteneğinin Olup Olmadığına Göre Dağılımı

	ÖN-TEST		SON-TEST	
	SAYI	%	SAYI	%
EVET	4	20	16	80
HAYIR	16	80	4	20
<b>TOPLAM</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Tablo 6’da görüldüğü gibi, çocukların herhangi bir özel yeteneğinin olup olmadığına yönelik dağılımına bakıldığında; ön testte 4 (%20) evet, 16 (%80) hayır iken, son testte 16 (%80) evet, 4 (%20) hayır olarak bulunmuştur.

**Tablo 7.** Çocukların Yetişkinlerin Yönettiği Grup Oyunlarına Katılmasına Göre Dağılımı

	ÖN-TEST		SON-TEST	
	SAYI	%	SAYI	%
EVET	7	35	13	65
HAYIR	13	65	7	35
<b>TOPLAM</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Tablo 7’de görüldüğü gibi, çocukların yetişkinlerin yönettiği grup oyunlarına katılmasına yönelik dağılımına bakıldığında; ön testte 7 (%35) evet, 13 (%65) hayır iken, son testte 13 (%65) evet, 7 (%35) hayır olarak bulunmuştur.

**Tablo 8.** Çocukların Grup Oyunlarında Liderlik Duygusunun Ön Planda Olmasına Göre Dağılımı

	ÖN-TEST		SON-TEST	
	SAYI	%	SAYI	%
EVET	9	45	15	75
HAYIR	11	55	5	25
<b>TOPLAM</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Tablo 8’de görüldüğü gibi, çocukların grup oyunlarında liderlik duygusunun ön planda olduğunun gözlemlenmesine yönelik dağılımına bakıldığında; ön testte 9 (%45) evet, 11 (%55) hayır iken, son testte 15 (%75) evet, 5 (%25) hayır olarak bulunmuştur.

**Tablo 9.** Çocukların Arkadaş Grubu Dışındayken Kendi Kendine Yetebilme Özelliğine Göre Dağılımı

	ÖN-TEST		SON-TEST	
	SAYI	%	SAYI	%
EVET	6	30	17	85
HAYIR	14	70	3	15
TOPLAM	20	100	20	100

Tablo 9’de görüldüğü gibi, çocukların arkadaş grubu dışındayken kendi kendine yetebilme özelliğine sahip olmasına yönelik dağılımına bakıldığında; ön testte 6 (%30) evet, 14 (%70) hayır iken, son testte 17 (%85) evet, 3 (%15) hayır olarak bulunmuştur.

**Tablo 10.** Çocukların İstediklerine Ulaşmada Sosyal Olarak Kabul Edilebilir Davranışlar Göstermesine Göre Dağılımı

	ÖN-TEST		SON-TEST	
	SAYI	%	SAYI	%
EVET	9	45	14	70
HAYIR	11	55	6	30
TOPLAM	20	100	20	100

Tablo 10’de görüldüğü gibi, çocukların istediklerine ulaşmada sosyal olarak kabul edilebilir davranışlar göstermesine yönelik dağılımına bakıldığında; ön testte 9 (%45) evet, 11 (%55) hayır iken, son testte 14 (%70) evet, 6 (%30) hayır olarak bulunmuştur.

#### 4. TARTIŞMA VE SONUÇ

Yapılan bu çalışmada, etkinlikler sonrasında elde edilen sonuçlara bakıldığında; çocukların duygularını rahatlıkla ifade etme 17 (%86), insanlara karşı paylaşımcı bir tutum sergileme 18 (%90), kendisi ile ilgili sorulara uygun cevaplar verebilme 15 (%75), sorumluluk alma ve kurallara uyma 14 (%70), beden hareketlerini doğru şekilde kullanma 15 (%75), yetişkinlerin yönettiği grup oyunlarına katılma 16 (%80), grup oyunlarında liderlik duygusunun ön planda olması 15 (%75) dir. Bunun nedenini, çocukların yaş grubuna yönelik doğru programlanan ve düzenli uygulanan çalışmalara bağlamak mümkün olabilir.

Eğitsel oyunlar, çocukların sorumluluk, yardımlaşma ve paylaşma duygularını geliştirmeli, sevgi ve saygı bilincini aşılmalıdır. Oyunlar sırasında çocuğa çok fazla müdahale edilmemeli, oyunların çocukların eğleneceği, zevk alacağı nitelikte olmalıdır. Çocukların etkinlikler sırasındaki hatalı davranışları fazla eleştirilmemeli doğru davranış çocuğa öğretilmelidir.

Çalışmanın hem geniş hem de ferah bir çalışma ortamında gerçekleştirilmesi ve uygulamalarda kullanılan materyallerin çeşitliliği nedeniyle çocukların çalışmalara istekli katılmalarına neden olduğu gözlemlenmiştir.

Sosyal bir ortamda; çocuklarda paylaşmayı ve sorumluluk almayı, özgüven kazandırmayı, grup bilincini ve birlikte hareket edebilmeyi, kendine güven duymayı ve kendini ifade edebilmeyi, yeteneklerinin farkına varabilmeyi, ayrıca paylaşımcı olabilmeyi içinde barındıran bir uygulamaya gerçekleştirilmeye çalışılmıştır.

Okul öncesi eğitim, özellikle eğitsel oyunun eğitim içinde sıkça kullanımı, çocuğun kişiliğinde ve sosyal gelişiminde bir öğrenme metodu olarak görülürken, diğer yandan da çocukta bilgi, öğrenme ve sosyal gelişim düzeylerini kontrol etmede tam anlamıyla uygulayarak öğrenme görevi görmektedir (Güven, 2017). Yavuz ve Özyürek (2018) yaptığı çalışmada, okul öncesi yaş grubu çocuklarına uygulanan eğitsel oyunların çocukların temel hareket becerileri ve yetenekleri üzerinde olumlu etkileri olduğunu ifade etmiştir.

Eğitsel oyunların, çocukların fiziksel, bilişsel ve sosyal gelişimi üzerinde önemli olduğu vurgulanmaktadır (Koç ve Tekin, 2011). Acar (2006) tarafından yapılan bir araştırmada, eğitsel oyunların çocukların yaratıcılıklarını, yeteneklerini, paylaşımcılık seviyelerini, sosyal diyaloglarını geliştirdiğini çocukların çevresindeki insanlara karşı paylaşımcı bir tutum sergilemelerini göstermektedir. Yapılan bu çalışmada da çocukların 18 (% 90)’inin çevresindeki insanlara karşı

paylaşımçı bir tutum sergiledikleri ortaya çıkmıştır. Okulöncesi dönemde çocuklara uygulanan eğitsel oyunların çocukların sorumluluk alabilme, arkadaşlık kurma ve sosyal uyum sağlayabilmesinde olumlu etkiler olduğu söylenebilir.

Çelik'in (2015) yapmış olduğu çalışmada, okul öncesi eğitim programlarının içeriğinin, çocukların yaşantı ürünü olarak öğrenmelerini sağlayacak, bilişsel, duygusal ve sosyal gelişimlerini geliştirecek bir program ve etkinlik içeriğine sahip olması gerektiğine değinmiştir.

Başer (2000) tarafından yapılan çalışmada da, toplam 30 çocuğun ebeveynleri tarafından cevaplandırılan ve çocukların sosyal gelişimlerini ölçmek için uygulanan anketler sonucunda 30 çocuktan 25 (%83) çocuğun eğitsel etkinlikler sayesinde toplum içinde duygularını rahatlıkla ifade edebildiği, 26 (%86,7) çocuğun sorumluluk alma ve kurallara uyma davranışlarını gösterdiği, 28 (%93,3) çocuğun yeni ve daha önce zorluk yaşadığı durumlara uyum sağladığı sonucuna varılmıştır.

Çalışma süresince uygulanan etkinliklerde de çocukların kazanabileceği düşünülen özellikler birilerinin baskısı ya da yaptırımı sonucunda şekillenebilecek özellikler olmadığı, kalabalık ortamda ve farkına varılmadan kazandırılan niteliklerin daha kalıcı olduğu gözlemlenmiştir. Mc. Fall (1982) çalışmasında, sosyal becerilerin doğrudan gözlenemeyeceğini; aksine kişinin gözlenebilen davranışının, sadece kişinin sosyal yeteneğinin bir bölümü olduğunu belirtmektedir.

Sel (1985)'in araştırmasında okul öncesi eğitim kurumlarında uygulanan eğitsel etkinliklerin uygulanma yöntemlerinde çocuğun fiziksel, duygusal ve sosyal yönlü gelişiminin ön planda tutulması gerektiği üzerinde durulmuştur.

Sosyal kontrollü bireyler, sempatik, duygusal olarak durağan, kaygısız, atılgan, samimi, liberal, grup bağımlısı ve rahattırlar (Gülaçtı, 2009). Eğitsel oyunlar çocuklarda sosyal çevre edinme, iyi ilişkiler kurabilme, sağlıklı karar verebilme, çevreye uyum sağlama gibi birçok değişimler sağlayabilir.

Çocukluk döneminde oyun etkinliklerine katılan çocukların ileriki yaşlarda daha sağlıklı ve bilinçli olabileceği belirtilmektedir (Ishee, 2003). Çocuklara uygulanan sistematik oyun çalışmalarının hareket becerisini, oyun kültürünü ve başarıyı arttırdığı da ifade edilmektedir (Ward et al, 1999).

Eğitsel etkinliklerini sevdirmeye, tanıtmaya, yönlendirmeye, öğretmeye ve uygulamaya özellikle okulöncesi ve ilköğretim kurumlarında yapılacak olan etkinlik programlarıyla çocuğun topluma daha iyi ve daha kısa sürede uyum sağlamasını kolaylaştıracağı görüşünü taşımaktayız.

Yapılan araştırmalardan da anlaşılacağı üzere okulöncesi dönemde uygulanan eğitsel oyunların, çocukların sosyal gelişimleri üzerinde olumlu etkilerinin olduğu görülmüştür. Okul öncesi eğitim kurumlarında uygulanan eğitsel oyunların amacı, çocukların duygusal, sosyal, zihinsel ve bedensel gelişimlerine katkıda bulunarak onların kendilerini daha iyi tanımalarına olanak sağlamakla birlikte onların öğrenimine katkıda bulunabilmektedir.

Çocuğun sosyal bir kişi olması kalıttan çok, çevrenin etkisine yani öğrenmeye dayanır. Bundan dolayı okullarda çocuklara yönelik uygulanan aktivitelerin artırılması, çeşitlendirilmesi ve yaşa göre biçimlendirilmesi çocuğun sosyal gelişimine önemli ve büyük bir katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

## KAYNAKÇA

Acar, F. (2006). 5-6 yaş grubu çocuklara yaptırılan serbest zaman etkinliklerinin çocukların sosyal gelişimine etkisinin incelenmesi. Kocaeli üniversitesi beden eğitim ve spor yüksekokulu rekreasyon eğitim bölümü (yayınlanmamış bitirme projesi) Kocaeli.

Altınköprü, T. (2002). Çocuğun Başarısı Nasıl Sağlanır? Hayat Yayıncılık. İstanbul

Başal, H. (2003). Gelişim ve Psikoloji. Morpa Kültür Yayınları. İstanbul, s. 12-19.

Başer, F. (2000). Müziğin çocukların Sosyal Gelişimlerine Katkısının incelenmesi Yayınlanmamış Bitirme Projesi Sakarya Üniversitesi Devlet Konservatuvarı Temel Bilimler Bölümü

Binbaşıoğlu, C. (1982). Eğitim Psikolojisi, Ankara: Binbaşıoğlu Yayınevi

Çelik, A. T. (2015). Erken Çocukluk Döneminin, Aile ve Toplum Sağlığı ile Demokrasi ve Toplumsal Gelişim Üzerindeki Etkileri ve Yapılması Gereken Yatırım ve Müdahaleler. The Journal of Academic Social Science, 3 (13), S. 240-263.



- Gazezoğlu, Ö. (2007). "Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Devam Eden 6 Yaş Çocuklarına Öz Bakım Becerilerinin Kazandırılmasında Oyun Yoluyla Öğretimin Etkisi." Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.
- Gülaçtı, F. (2009). Sosyal Beceri Eğitimine Yönelik Programın Üniversite Öğrencilerinin, Sosyal Beceri, Öznel ve Psikolojik İyi Olma Düzeylerine Etkisi. Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı (Doktora Tezi). Erzurum.
- Güven, B., (2017). Bana Oyunla Öğretim Okul Öncesi Dönemde Oyun ve Beden Eğitimi. Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi, 2 (1):2
- Ishee, J. H. (2003). Participation in extracurricular physical activity in middle schools. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 74(4), 10.
- Kelly, J. A. (1982). *Social Skills Training*, Springer Publishing Company. New York.
- Koç, H., Tekin, A., (2011). Beden Eğitimi Derslerinin Çocuklarda Seçilmiş Motorik Özellikler Üzerine Etkisi. 7. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğrt. Kongresi 25-27 Mayıs 2011, VAN/YYÜ Eğitim Fakültesi Dergisi Özel Sayısı: 9-17
- Mc Fall, R. M. (1982). A Review and Reformulation of the Concept of Social Skills, Behavioral Assesment.
- Sel, R. (1985). Okul öncesi Eğitim Kurumlarında Eğitsel Oyunlar ve Uygulama Yöntemleri, Ya-Pa Okul öncesi Eğitimi Yaygınlaştırma Semineri, İstanbul, s.26.
- Sevinç, M. (2005). Gelişim ve Eğitimde Yeni Yaklaşımlar. Morpa Kültür Yayınları. İstanbul, s. 13.
- Ward, P., Barrett, T.M., Evans, S.A., Doutis, P., Nguyen, P.T. & Johnson, M.K. (1999). Curriculum effects in eighth-grade lacrosse. *J Teach Phys Educ*, 18, 428-443.
- Yapıcı, Ş. Yapıcı, M. (2005). Çocukta Sosyal Gelişim. Üniversite ve Toplum Bilim, Eğitim ve Düşünce Dergisi. Cilt 5, Sayı 2.
- Yavuz, N.F., Özyürek, Ö., (2018). Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerinin Okul Öncesi Çocukların Hareket Becerileri Üzerine Etkisi. *Karaelmas Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6(1): 40-50