



JOURNAL of SOCIAL and HUMANITIES SCIENCES RESEARCH (JSHSR)

Uluslararası Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırma Dergisi

Received/Makale Geliş 26.04.2022
Published /Yayınlanma 31.07.2022
Article Type/Makale Türü Research Article

Citation/Alıntı: Yıldız, A. (2022). Türkçe öğretiminde teknolojik bir yaklaşıma kuramsal bir bakış: Ters yüz öğrenme. *Journal of Social and Humanities Sciences Research*, 9(85), 1353-1359.
<http://dx.doi.org/10.26450/jshsr.3145>

Aysun YILDIZ
<https://orcid.org/0000-0002-4892-5884>
MEB, Sivas / TÜRKİYE

TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE TEKNOLOJİK BİR YAKLAŞIMA KURAMSAL BİR BAKIŞ: TERS YÜZ ÖĞRENME

A THEORETICAL OVERVIEW OF A TECHNOLOGICAL APPROACH IN TURKISH TEACHING: FLIPPED LEARNING

Issue/Sayı: 85

Volume/Cilt: 9

jshsr.org

ISSN: 2459-1149

ÖZET

Teknolojik gelişmelerin eğitim hayatında da görülmesi kaçınılmazdır. Teknolojik gelişmelerin eğitime sunduğu katkılardan birisi de Ters Yüz Öğrenme yaklaşımıdır. Ters yüz öğrenme yaklaşımı geleneksel öğretim yaklaşımındaki öğelerin yer değiştirilmiş halidir. Yani öğrenme faaliyetleri sınıf dışında, öğrenilenleri pekiştirme ise sınıf içerisinde gerçekleştirilmektedir. Bu çalışma, Türkçe eğitiminde de kullanılacak olan ters yüz öğrenme yaklaşımını açıklamayı amaçlamaktadır. Ters yüz öğrenme yaklaşımının avantajları ve dezavantajları ile ders ortamında uygularken dikkat edilmesi gerekenlere yer verilmiştir. Ayrıca Türkçe öğretiminde sınırlı sayıda olan çalışmalara da yer verilerek çeşitli önerilerde bulunarak araştırma tamamlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Türkçe eğitimi, Ters yüz öğrenme, Teknoloji.

ABSTRACT

It is inevitable to see technological developments in education life. One of the contributions of technological developments to education is the Flipped Learning approach. The flipped learning approach is the replacement of the elements in the traditional teaching approach. In other words, learning activities are carried out outside the classroom, and reinforcement of what has been learned is carried out in the classroom. This study aims to explain the flipped learning approach, which can also be used in Turkish education. The advantages and disadvantages of the flipped learning approach and the things to consider when applying it in the classroom are given. In addition, a limited number of studies in Turkish teaching were included and the research was completed by making various suggestions.

Keywords: Turkish education, Flipped learning, Technology.

1. GİRİŞ

Günümüz dünyasının teknolojik ilerlemesi son sürat devam etmektedir. Bu teknolojik ilerlemenin eğitim alanındaki yansımalarını da görmek mümkündür. Öğrenme-öğretme sürecinde bilgisayarın da kullanılmasıyla başlayan bu süreç artık e-öğrenme, mobil öğrenme, online öğrenme gibi farklı yaklaşımlarla karşımıza çıkmaktadır. Teknolojik ilerlemenin eğitim alanına sunduğu yaklaşımlardan birisi de Ters Yüz Öğrenme yaklaşımıdır. Bu çalışmada yabancı literatürde “flipped learning ya da flipped classroom” şeklinde adlandırılan ters yüz öğrenme yaklaşımı açıklanmıştır.

Ters yüz öğrenme yaklaşımı, derslerini daha etkin hale getirmek isteyen iki kimya öğretmenin anılacakları konuları önceden videoya çekip ders öncesi öğrencileriyle paylaşımlarıyla ortaya çıkmıştır (Sams ve Bergmann, 2015). Ters yüz öğrenme, öğrenciyi merkeze alan, öğrencinin aktif bir şekilde etkinliklere katılmasına odaklanan yapılandırmacı bir yaklaşımdır (Kates, Byrd ve Haider, 2015). Ters yüz öğrenme sayesinde öğretmenler, öğrenme ve öğretmen süreçlerinde her bir öğrenciyi

ulaşabilmektedir. Öğretmenler öğrencilerini neye ne kadar ihtiyaçlarının olduğunu tespit ederek sınıf içerisinde bu ihtiyaçlarını giderebilecek düzenlemeler yapabilmektedirler (Bergmann ve Sams, 2012).

Ters yüz öğrenme yaklaşımı, yapılandırmacı eğitim felsefesine dayanmaktadır (Cohen, 2016). Yapılandırmacı eğitim felsefesi, öğrenen merkezli, öğrenenin sürece aktif katılarak kendi kendine bilgiyi yapılandırması gerektiğini savunur (Batdı, Öztaş ve Talan, 2021).

Bu çalışmada, teknolojik bir yaklaşım içeren ve Türkçe öğretiminde de etkili bir şekilde kullanılabilir olan ters yüz öğrenme yaklaşımı aşağıdaki ana başlıklar dikkate alınarak açıklamayı amaçlamaktadır;

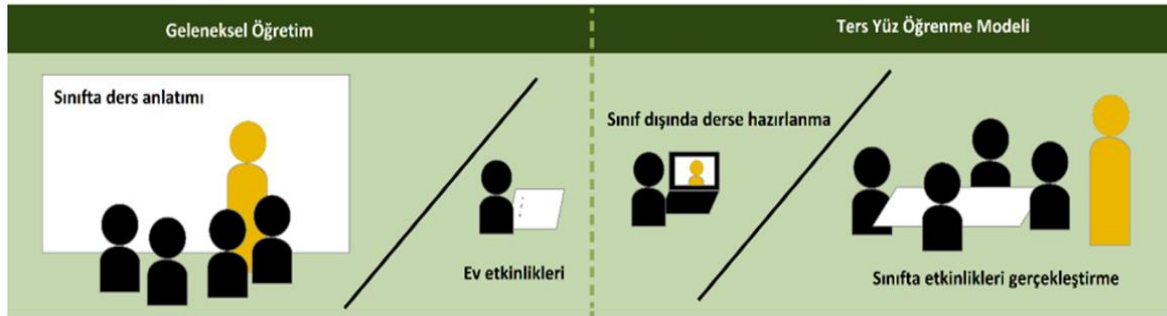
- 1) Ters yüz öğrenme yaklaşımı nedir?
- 2) Ters yüz edilmiş öğrenme yaklaşımı ile geleneksel öğrenme yaklaşımının karşılaştırılması,
- 3) Ters yüz öğrenme yaklaşımının avantajları ve dezavantajları,
- 4) Türkçe eğitiminde ters yüz öğrenme yaklaşımı ile ilgili araştırmalar.

2. YÖNTEM

Çalışmada teknolojik bir yaklaşım olan ters yüz öğrenmenin ne olduğuna dair açıklamalar literatürdeki veriler dikkate alınarak tanıtılmaktadır. Ayrıca konuyla ilgili Türkçe öğretiminde yapılmış çalışmalar doküman incelemesi yönteminden yararlanılarak incelenmiştir.

2.1. Ters Yüz Öğrenme Modeli Nedir?

Ters yüz öğrenme, ilgili müfredatın öğretmenin hazırladığı videolarla ya da diğer medyalarla dersten önce öğrencilere sunulmasıyla öğrencilerin bilgi edinmeyi sınıf dışında gerçekleştirmeleri ve böylelikle sınıf ortamında öğrencilerle birlikte olunacak yüz yüze zamanın daha da verimli kullanılmasını sağlayan bir yaklaşımdır. Diğer bir deyişle, ev ödevleri ile derste kullanılan materyallerin birbirleriyle yer değiştirmesi sonucunda derste işlenecek konuları öğrencilerin sınıfa gelmeden evde ya da başka bir yerde e-öğrenme portallarında öğrenmeleri ve bunu sınıfta da sürdürmelerine dayanan bir yaklaşımdır (Alvarez, 2011). Sınıfta gerçekleştirilen yüz yüze eğitim sonrasında da e-öğrenme uygulamaları devam edebilmektedir (Verstelle, 2017). Ters yüz öğrenme yaklaşımını geleneksel öğretim yaklaşımı ile karşılaştıran bir görsel Şekil 1’de yer almaktadır.



Şekil 1. Ters Yüz Öğrenme Yaklaşımının Geleneksel Öğretimle Karşılaştırılması

Şekil 1 incelendiğinde geleneksel öğretimde sınıfta dersler anlatılıp ev etkinlikleri ile desteklenirken ters yüz öğrenme yaklaşımında dersler eğitim öncesi çevrimiçi ortamlarda izlenmekte, sınıf ortamında ise etkinlikler grup halinde gerçekleştirilmektedir.

Ters yüz öğrenme yaklaşımının temel ögesi videolardır. Kaya (2006), ters yüz öğrenmede hazırlanan videoların sunduğu bazı avantajları belirtmiştir. Bunlar;

- Öğrencinin videoyu durdurup oynatabilmesi, ileri-geri sarması öğrenmeyi verimli hale getirir.
- Öğrenciler kendi öğrenme hızlarını dikkate alarak çalışırlar.
- Videolar öğrencilerin motivasyonunu artırarak aktif olmalarını sağlar.
- Videolar birden fazla duyu organını harekete geçirerek üst düzey öğrenmeyi sağlar.
- Bir defa hazırlanan video tekrar tekrar kullanılabilir. Bu da zamandan tasarruf etmeyi sağlar.

Yeşil (2016), söz konusu bu videolara etkileşim sağlayan bazı özellikleri belirtmiştir. Bunlar;

- Çoktan seçmeli, boşluk doldurma, doğru-yanlış veya açık uçlu sorular videoya eklenebilir.
- Doğru cevaplar için pekiştirici yanlış cevaplar için de ipucu eklenebilir.
- Video içerisine linkler eklenerek öğrenci farklı materyallere yönlendirilebilir.
- Tartışma ortamı oluşturmak için videonun belli bir kısmına anket ya da yorum alanları eklenebilir.
- Video tek bir parça halinde değil de bölüm bölüm düzenlenebilir. Öğrencinin eksik olduğu bölümü izlemesine imkân veren düzenlemeler yapılabilir.

Ters yüz öğrenmede bireysellik ve öğrenci merkezlik ön plandadır. Ters yüz öğrenme sadece videoların kullanıldığı bir yaklaşım olmayıp farklı unsurları da içerisinde barındırır (Sams ve Bergmann, 2015). Ters yüz öğrenme yaklaşımının bireysellik içermesi, öğrencinin kendi hızına göre konularda ilerlemesine, videoları istediği zaman asenkron bir şekilde izlemesine ya da durdurmasına imkan sunmaktadır (Johnson, 2013).

Ters yüz öğrenme yaklaşımında, temel düzeydeki bilgiler sınıf dışında edinilirken sınıf ortamında tartışma, uygulama, problem çözme ve problem oluşturma gibi daha üstü becerileri edinmeye yönelik uygulamalar gerçekleştirilir (Hayırsever ve Orhan, 2018). Bu yaklaşım sayesinde öğrenenlere asenkron uygulamalar sunulduğu için ne zaman ve nerede öğrenebileceklerine kendileri karar verebilmektedir. Ayrıca ödev, araştırma gibi öğrenmeyi pekiştiren uygulamaları sınıf içerisinde öğretmenlerin rehberliğinde arkadaşlarıyla birlikte yaptıkları için de yanlış ya da eksik bir şeyler yaptıklarından anlık dönüt alabilmektedirler (Kara, 2016).

Ters yüz öğrenme yaklaşımında çok aşamalık söz konusudur. Yani öğrenci sadece bilgileri kendi başına öğrenen değildir. Aynı zamanda problem çözme, işbirliği ve tam öğrenme süreçlerini de gerçekleştirmiş olurlar. Ters yüz öğrenme yaklaşımında veliler de sürece dahil edilebilmektedir. Böylece veliler çocuklarının zayıf ya da güçlü yanlarını kolaylıkla görebilirler. Veliler öğrenme sürecini daha etkin bir şekilde gözlemlene şansı yakalayabilirler (Bergmann ve Sams, 2012).

2.2. Ters Yüz Öğrenme Yaklaşımının Temel Bileşenleri

Ters yüz öğrenme yaklaşımı, bir arada kullanıldığında öğrenimin kalitesini artıran çeşitli bileşenlerde oluşmaktadır (Sams ve Bergmann, 2015). Bu bileşenlere ilişkin detaylı bilgiler aşağıda açıklanmıştır.

İşbirliği: İşbirliği, 21. yy becerileri arasında da yer almaktadır (Louis, 2012). Birbirleriyle çok iyi iletişim kurabilen, yaptıkları çalışmalarını birbirleriyle paylaşan öğretmenlerin başarıya ulaşmaları daha yüksek olacaktır.

Öğrenci merkezli öğrenme: Sınıfta sadece öğretmenin konuştuğu öğrencilerin ise dinleyip kendilerine verilen görevleri yaptıkları bir ortam anlamlı öğrenme için yeterli değildir. Öğretmen ve öğrenci rollerinin farklılaştırılarak öğretmenin rehber öğrencinin de aktif öğrenen birey konumuna getirilmesi gerekmektedir.

Öğrenme alanlarının düzenlenmesi: Ters yüz öğrenmenin uygulandığı sınıf ortamının dinamik bir yapısının olması gerekmektedir. Öncelikle sınıf ortamının öğrenci merkezli olacak şekilde dizayn edilmesi gerekmektedir. Sınıfın hem gruba hem de bireysel etkinliklerin yapılmasına imkan verecek şekilde düzenlenmesi gerekmektedir.

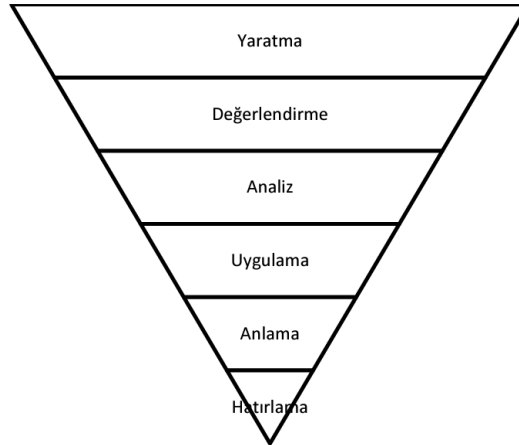
Yöneticilerin desteği: Öğretmenlerin çabaları kurum yöneticilerince desteklenmeli, ihtiyaç duyulan araç ve gereçler öğretmenin kullanımına sunulmalıdır. Öğretmenlerin elde ettikleri başarılar takdir edilmeli ve diğer öğretmenlerin de benzer uygulamalar yapmaları konusunda yönlendirilmelidir.

Bilgi teknolojileri ve iletişim araçları: Öğrenci ve öğretmenin bilgilerini üçüncü şahıs ya da kuramlarla paylaşmayan, güvenilir bilgi teknolojileri ve iletişim araçlarından yararlanmak gerekir. Mümkün ise ücretsiz olan ve devletin ilgili kurumlarınca sunulan e-öğrenme ortamlarından azami ölçüde yararlanılmalıdır.

Değerlendirme: Hem ders dışı eğitim faaliyetleri hem de ders içi eğitim faaliyetleri değerlendirilerek gerekli düzenlemelerin ivedilikle yerine getirilmesi gerekmektedir. Hem içerik bağlamında hem de öğretim süreci bağlamında eğitimi ileriye götüreceği olan düzenlemeler yapılmalıdır.

2.3. Ters Yüz Öğrenme Yaklaşımına Göre Bloom Taksonomisi

Ters yüz öğrenme yaklaşımında Bloom taksonomisi tersten ele alınmaktadır. Şekil 2’de bu durum yer almaktadır.



Şekil 2. Ters Yüz Öğrenme Yaklaşımına Göre Bloom Taksonomisi

Ters yüz öğrenme yaklaşımında öğrenci kazanımları alt düzeylerden ziyade üst düzeylerden başlanılarak gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir. Ters yüz öğrenme, öğrencide uygulama, analiz, değerlendirme ve yaratma düzeylerindeki davranışların kazandırılmasını sağlayacak niteliktedir. Ters yüz öğrenme yaklaşımında temel düzeyler olan hatırlama ve anlamaya ilişkin öğrenmeler sınıf dışında gerçekleştirilirken üst düzey öğrenmeler olan uygulama, analiz, sentez, değerlendirme ve yaratma ise sınıf içerisinde gerçekleşir (Hayırsever ve Orhan, 2018).

2.4. Ters Yüz Öğrenmenin Avantajları

Birçok araştırma (Aydın ve Demirer, 2017; Bergmann ve Sams, 2012; Kara, 2016), ters yüz öğrenmenin avantajlarını gözler önüne sermiştir. Bu avantajlar;

- Öğrenenlere nerede, ne zaman ve ne kadar öğrenebileceklerini kendi hızlarına göre belirleme fırsatı sunar.
- Öğrenciler sınıf uygulamalarına daha etkin olarak katılabilmektedirler.
- Öğrenciler gerçek yaşam problemleri ile daha fazla karşılaşabilmektedirler.
- Öğrenciler, zamanla öğrenmeyi öğrenme sorumluluğunu kazabilmektedir.
- Sınıf içerisinde öğrenciler zorlandıkları ya da yapamadıkları uygulamalarda anlık dönüt alabilmektedirler.
- Öğrenciler istedikleri kadar konu tekrarı yaparak öğrenmelerini pekiştirebilmektedirler.
- Öğrencilerde arkadaşlarıyla işbirliği yapabilme becerisi gelişmektedir. İşbirliği, iletişim becerisini geliştirirken iletişim becerisi de öğrencilerin sosyalleşmesine imkan sunmaktadır.

Ters yüz öğrenmenin avantajlarının yanı sıra dezavantajları da vardır. Bu dezavantajlar ise şu şekildedir (Fulton, 2012);

- Sınıf dışı öğrenme süreci sınıf içi öğrenme süreci kadar kolay kontrol edilemeyebilir.
- Öğrenenlerin sınıf dışında gerçekleştirilmesi gereken ödevleri kendilerinin ya da başkalarının yapıp yapmadığı kontrol edilemeyebilir.
- Öğrenmeyi öğrenme olgunluğuna erişemeyen öğrenciler zorluklarla karşılaşabilirler.
- Ders dışı uygulamalarda tek başına olan öğrenci konuyu anlamlandıramama, eksik ya da hatalı anlamlandırma sorunlarıyla karşılaşabilir.
- Ders dışında videoyu ya da diğer uygulamayı izleyen/inceleleyen öğrenci öğretmeniyle ya da ekranlarıyla etkileşim kurmaktan mahrum kalabilir.

- Videoların çekilmesi diğer materyallerin hazırlanması teknik bilgi ve zaman gerektirir. Planlamanın yapılması normal ders planlamalarından daha uzun sürebilir. Öğretmenin bu içerikleri oluşturmada teknik bilgisi ya da zamanı olamayabilir.
- Ters yüz öğrenme yaklaşımı için gereken ek teknolojik cihazlara öğretmen ya da öğrenci sahip olmayabilir.

2.5. Ters Yüz Öğrenme Yaklaşımına Dayalı Ders Planlamaları

Öğretmenler, ters yüz öğrenme yaklaşımını dikkate aldıklarında derslerini planlamakta zorluk yaşadıkları ve sürecin bir şekilde geleneksel öğretime dönüştüğünü belirtmişlerdir (Schallert, Lavicza ve Vandervieren, 2021; Song ve Kapur, 2017). Bu zorluğun üstesinden gelebilmek için ters yüz öğrenme yaklaşımının 5E öğrenme modeli ile desteklenmesi önerilmektedir (Schallert vd., 2021). 5E öğrenme modelinin ters yüz öğrenme yaklaşımında kullanımına ilişkin bilgiler Tablo 1'de yer almaktadır.

Tablo 1. 5E Öğrenme Modeli Destekli Ters Yüz Öğrenme Yaklaşımı

5E aşaması	Sınıf Dışında	Sınıf İçinde
Giriş	Öğrenciler, ön bilgilerini harekete geçiren merak uyandırıcı videoları izleyip notlarını alırlar.	Öğrenciler aldıkları notları sınıf ortamında arkadaşlarıyla tartışır.
Keşfetme	Öğrenciler, sorgulama becerilerini geliştirici videoları izlerler.	Öğretmenler öğrencilerin kavramları keşfetmelerine imkan sunan öğrenci merkezli ortamı oluşturur. Öğrencilerine rehberlik eder.
Açıklama	Öğrencilere kavramları tekrar tanıtır. Böylelikle varsa dikkatlerinden kaçan kısımlar tekrar gösterilmiş olur.	Öğrenciler keşsettikleri kavramları ve kavramlar arasındaki ilişkileri kendi cümleleri ile açıklarlar.
Derinleştirme	Öğrencilere, öğrendikleri kavramları farklı durumlarda da uygulayabilecekleri videolar sunulur.	Öğrencilere, öğrendikleri kavramları farklı durumlarda da uygulayabilecekleri gerçek yaşam problemleri sunulur.
Değerlendirme	Öğrencilere öz değerlendirme yapabilecekleri dijital ortamlar sunulur.	Öğrencilerin öğrenme süreci biçimlendirici süreçler dikkate alınarak değerlendirilir.

Tablo 1 dikkate alındığında sınıf dışı uygulamalarda ön bilgileri hatırlatıcı, merak uyandırıcı, konuyu pekiştirici ve öz değerlendirmeye imkan sunan uygulamalara yer verilmektedir. Sınıf içi uygulamalarda ise bilgiyi keşfedici, öğrenilen bilgileri yeni durumlara aktarabilmeyi, kavramlar arasında ilişki yapabilmeyi ve problem çözmeyi geliştirici uygulamalara yer verilmektedir (Schallert vd., 2021). Bu düzenlemeler yapılırken aşağıdaki ilkelere de dikkat etmek gerekir;

- Sınıf dışı uygulamalar yardımı ile konuya ilişkin ön bilgiler ortaya çıkartılır.
- Anında dönüt verme imkanı sağlayan çevrimiçi etkinlikler ile biçimlendirici değerlendirme yapılmalıdır.
- Yönlendirici ve sorgulayıcı sorular kullanılarak öğrencilerin sınıf içi ya da sınıf dışı uygulamalara aktif şekilde katılmaları için teşvik edilmelidir.
- Sınıf içi etkinlikler, öğrencilerin öğrendiklerini gerekçeleriyle birlikte açıklamalarına imkan sunan etkinlikler şeklinde olmalıdır.
- Sınıf içerisinde işbirlikçi öğrenmeye imkan sunan uygulamalara da yer verilmelidir.

Bu yaklaşım, okul müfredatının aktarılmasının yanı sıra 21. yy. becerilerinin aktarılmasında da kullanılabilir. Sınıf dışı uygulamalarda bilişim teknolojileri, bilgi ve medya okuryazarlığı becerileri sınıf içi uygulamalarda ise eleştirel ve yaratıcı düşünme, problem çözme ve kurma, iletişim, işbirliği, liderlik ve sorumluluk gibi becerilere yönelik etkinlikler düzenlenebilir (Öztürk ve Alper, 2019).

2.6. Türkçe Eğitiminde Ters Yüz Öğrenme Yaklaşımı ile İlgili Araştırmalar

Ülkemizde Türkçe eğitiminde ters yüz öğrenme yaklaşımı ile ilgili sınırlı sayıda çalışma yer almaktadır. Bu çalışmaların bir özeti bu kısımda yer almaktadır.

Özdemir (2017) ve Özbilen (2018), yaptıkları ayrı çalışmalarda ters yüz öğrenme yaklaşımının Türkçe öğretmeni adaylarının yazılı anlatım becerilerine etkisini incelemişlerdir. Araştırmacılar ön-test ve son-test uygulayarak deney/kontrol gruplarını karşılaştırmışlardır. Her iki araştırma sonucunda da deney ve kontrol gruplarının eğitim öncesine göre yazılı anlatım becerisinin anlamlı düzeyde artış gösterdiği belirtilmiştir. Ancak son test puanları karşılaştırıldığında deney gruplarının yazılı anlatım becerilerinin kontrol gruplarına kıyasla daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Kaya (2018), ters yüz öğrenme yaklaşımının ilkökul öğrencilerinin temel dil becerilerinin gelişmesindeki etkisini incelemiştir. Ters yüz öğrenme yaklaşımını dikkate alarak hazırladığı 13

etkinlik sonucunda öğrencinin derslerden keyif aldıklarını, bireysel ya da grup etkinliklerinde sorumluluklarını yerine getirdiklerini görmüştür. Süreç sonunda öğrencilerin temel dil becerilerinin gelişmesinin yanı sıra çeşitli bilişsel ve duyuşsal becerilerin de geliştiği gözlemlenmiştir. Ayrıca sınıf yönetimi bağlamında da gelişmelerin olduğu belirtilmiştir.

Çalıcı (2019), ters yüz öğrenme yaklaşımının ortaokul öğrencilerinin dinleme becerilerine etkisini incelemiştir. Araştırmasında deney ve kontrol gruplarını kullanmıştır. Hazırladığı içerikleri EBA üzerinden öğrencilere ulaştırmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin başta akademik başarı ve dinlendiğin anlama olmak üzere çeşitli bilişsel becerilerini geliştirdiğini belirlemiştir. Ayrıca öğrencilerin derse karşı memnuniyetlerinin arttığı ve sınıf ortamında olumlu bir havanın hakim olduğu sonucuna varmıştır.

Halitoğlu (2019), yabancılara Türkçe öğretiminde ters yüz öğrenme yaklaşımının etkileri üzerine bir çalışma gerçekleştirmiştir. Gerçekleştirdiği eğitim faaliyetlerinin etkisini incelemek için de katılımcılarla yarı yapılandırılmış görüşme gerçekleştirmiştir. Katılımcılar derste bu yaklaşımın kullanılmasını dersi etkili kıldığını benzer derslerde de kullanımının Türkçe öğrenimine önemli katkılar sunacağını belirtmişlerdir.

Alan araştırması sonucunda ters yüz öğrenme yaklaşımı ile ilgili Türkçe eğitimi alanında yeteri kadar çalışmanın olmadığı, yapılan çalışmaların da odak noktasının akademik başarı olduğu görülmektedir.

3. SONUÇ-TARİŞMA ve ÖNERİLER

Ters yüz öğrenme yaklaşımı öğrenme üzerindeki etkililiğini kanıtlamış bir yaklaşımdır. Öğrenci merkezli olup öğrencinin öğrenmeyi öğrenmesine odaklanır. Öğrencinin kendi istediği yer ve zamanda kendi hızında öğrenmesine imkan sunar. Sınıf ortamında da öğrencinin aktif olarak sürece katılmasını sağlar.

Ters yüz öğrenme yaklaşımı teknolojik beceri yeterliği gerektiren bir yaklaşımdır. Öğretmenlerin bu beceriyi kazanabilecekleri derslerin üniversitede ya da meslek hayatında kendilerine sunulması gerekmektedir.

Ülkemizde yapılan birçok çalışmada ters yüz öğrenme yaklaşımı farklı isimlerle adlandırılmasının yanı sıra nasıl uygulanabileceğine dair de bir ortak anlayış henüz bulunmamaktadır. Ters yüz öğrenme yaklaşımında birlikteliği sağlayıcı araştırmalara yer verilmelidir.

Ters yüz öğrenme yaklaşımı ile ilgili birçok farklı alanda çalışma yapılmış olmasına rağmen Türkçe eğitimi alanında yeteri kadar çalışma bulunmamaktadır. Türkçe öğretiminde ters yüz öğrenme yaklaşımını farklı açılardan ele alan araştırmalara yer verilmelidir.

KAYNAKÇA

- Alvarez, B. (2011). Flipping the classroom: homework in class, lessons at home. Erişim adresi: <https://learningfirst.org/success-story/flipping-classroom-homeworkclass-lessons-home>
- Aydın, B., & Demirel, V. (2017). Ters yüz sınıf modeli çerçevesinde gerçekleştirilmiş çalışmalara bir bakış: İçerik analizi. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 7(1), 57-82.
- Batdı, V., Öztaş, C. & Talan, T. (2021). Fen bilgisi dersinde yapılandırmacı yaklaşım uygulamalarının karma-meta yöntem ile analizi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(40), 33-44.
- Bergmann, J. & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International Society for Technology in Education
- Cohen, M. E. (2016). The flipped classroom as a tool for engaging discipline faculty in collaboration: A case study in library-business collaboration. *New Review of Academic Librarianship*, 22(1), 5-23.
- Çalıcı, M. A. (2019). *Ters yüz sınıf yönteminin 6. Sınıf öğrencilerinin dinlediğini anlama becerisine etkisi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi, İstanbul.
- Fulton, K. P. (2012). Upside down and inside out: Flip your classroom to improve student learning. *Learning & Leading with Technology*, 39(8), 12-17.

- Halitoğlu, V. (2019). A Flipped-Classroom model in teaching Turkish as A foreign language and student opinions regarding the lesson, *International Online Journal of Educational Sciences*, 12(1), 67-87.
- Hayırsever, F. & Orhan, A. (2018). Ters yüz edilmiş öğrenme modelinin kuramsal analizi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(2), 572-596.
- Johnson, G. B. (2013). *Student perceptions of the flipped classroom*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, The University of British Columbia, Kanada.
- Kara, C. O. (2016). Ters yüz sınıf (Flipped classroom). *Tıp Eğitimi Dünyası*, 45, 12-26.
- Kates, R. F., Byrd, D. M. & Haider, R. M. (2015). Every picture tells a story: The power of 3 teaching method. *Journal of Educators Online*, 12(1), 189-211.
- Kaya, Z. (2006). *Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Kaya, M. F. (2018). *4. sınıf öğrencilerinin temel dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik tersyüz sınıf modelinin uygulanması*. Yayınlanmamış doktora tezi, Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir.
- Louis, R. C. (2012). A case study exploring technology integration and incorporation of 21st century skills in elementary classrooms. Yayınlanmamış doktora tezi, College of Professional Studies Northeastern University, Boston.
- Özbilen, U. (2018). *Tersine öğretim yönteminin Türkçe öğretmeni adaylarının yazma becerilerine etkisi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Akdeniz Üniversitesi, Antalya.
- Özdemir, O. (2017). Türkçe öğretiminde dijital teknolojilerin kullanımı ve bir web uygulaması örneği. *Turkish Studies*, 12(4), 427-444.
- Öztürk, S. & Alper, A. (2019). Programlama öğretimindeki ters-yüz öğretim yönteminin öğrencilerin başarılarına, bilgisayara yönelik tutumuna ve kendi kendine öğrenme düzeylerine etkisi. *Bilim, Eğitim, Sanat ve Teknoloji Dergisi*, 3(1), 13-26.
- Sams, A. & Bergmann, J. (2015). *Flip your classroom the workbook: ISTE*. ProQuest Ebook Central.
- Schallert, S., Lavicza, Z. & Vandervieren, E. (2021). Towards inquiry-based flipped classroom scenarios: a design heuristic and principles for lesson planning. *International journal of science and mathematics education*, 20(2), 277-297.
- Song, Y. & Kapur, M. (2017). How to flip the classroom- “Productive failure or traditional flipped classroom” pedagogical design? *International Forum of Educational Technology & Society*, 20(1), 292-305.
- Verstelle, M. (2017). *Blended Learning*. Universiteit Leiden.
- Yeşil, D. (2016). Öğrenciler için etkileşimli video oluşturma yolları. Erişim adresi: <http://www.gelecekegitimde.com/ogrenciler-icin-etkilesimli-video-olusturmanin-yollari/>