



JOURNAL OF SOCIAL AND HUMANITIES SCIENCES RESEARCH

Uluslararası Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırma Dergisi

Open Access Refereed e-Journal & Refereed & Indexed

Article Type	Research Article	Accepted / Makale Kabul	28.12.2019
Received / Makale Geliş	06.11.2019	Published / Yayınlanma	30.12.2019

MESLEK YÜKSEKOKULLARININ BÖLGESEL KALKINMAYA ETKİSİ: SELÇUK ÜNİVERSİTESİ TAŞKENT MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

THE IMPACT OF VOCATIONAL SCHOOLS ON REGIONAL DEVELOPMENT: A RESEARCH ON SELÇUK UNIVERSITY TASKENT VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS

Öğr. Gör. Memiş KARAER

Selçuk Üniversitesi, Taşkent Meslek Yüksekokulu, Finans, Bankacılık ve Sigortacılık Bölümü,
Konya / TÜRKİYE, ORCID: 0000-0001-5187-3790

Öğr. Gör. Ayşe YAVUZ

Selçuk Üniversitesi, Taşkent Meslek Yüksekokulu, Yönetim ve Organizasyon Bölümü, Konya
/ TÜRKİYE, ORCID: 0000-0003-2103-7833



Doi Number: <http://dx.doi.org/10.26450/jshsr.1688>

Reference: Karaer, M. & Yavuz, A. (2019). Meslek yüksekokullarının bölgesel kalkınmaya etkisi: Selçuk Üniversitesi Taşkent Meslek Yüksekokulu öğrencileri üzerine bir araştırma. *Journal of Social and Humanities Sciences Research*, 6(48), 4507-4513.

ÖZET

Meslek yüksekokulları kuruldukları bölgenin ekonomik, sosyal ve kültürel yapısını büyük oranda etkilemektedir. Yüksekokulları eğitim ve öğretim faaliyetinin yanı sıra istihdam açısından bölgeye katkı sağlamaktadır. Ayrıca öğrencilerin yapmış oldukları harcamaların bölgedeki tüketim ve dolayısıyla ekonomik faaliyetler üzerinde olumlu etkileri olacağı aşikardır. Özellikle gelişmekte olan bölgelerde açılan meslek yüksekokulları bölgenin özellikle ekonomik kalkınmasında büyük pay oynamaktadır. Bu çalışmada Konya ili Selçuk Üniversitesi Taşkent Meslek Yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilerin bölgesel kalkınmaya olan etkileri incelenmiştir. 2016-2017 yılları içerisinde öğrenim gören öğrenciler üzerinde gerçekleştirilen araştırmada bir öğrencinin aylık ortalama 650 TL harcadığı ve bunun aylık toplamda 162.500 TL civarında bölge ekonomisine katkısı bulunduğu ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Bölgesel kalkınma, Meslek yüksekokulu, Taşkent

ABSTRACT

Vocational schools greatly affect the economic, social and cultural structure of the region where they are established. The schools contribute to the region in terms of employment besides education and training activities. Furthermore, the expenditures of the students will have positive effects on consumption and thus economic activities in the region. Vocational schools especially in developing regions play a major role in the economic development of the region. In this study, the effects of students studying at Selçuk University Taskent Vocational School in Konya province on regional development are examined. In the research carried out on students studying in 2016-2017, it was revealed that one student spent an average of 650 ₺ per month and this contributes about 162,500 ₺ per month in total to the region's economy.

Keywords: Regional development, Vocational school, Tashkent

1. GİRİŞ

Bölgesel kalkınma gelişmekte olan ülkelerin son yıllarda en çok üzerinde durdukları konulardandır. Özellikle gelişmekte olan ülkelerde sanayi sektörünün belli bölgelere toplandığı gözlenmektedir. Kişi başı geliri artırmak, yerel iş imkânları oluşturmak, yerel halkı üretime kazandırmak ve istihdamı sağlamak için çalışmalar yapılmaktadır. Üniversitelerin ilçelerde açmış oldukları meslek yüksekokulları da bu konuda bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktadır. Hem istihdam açısından hem de o bölgeye dışarıdan gelen öğrencilerin yöre halkına sağlayacakları ekonomik katkı bölgesel kalkınmaya

azımsanmayacak şekilde fayda sağlamaktadır. Bu çalışmada Selçuk Üniversitesi Taşkent Meslek Yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilerin bölgesel kalkınma üzerine etkisi incelenmiştir.

2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE

Son yıllarda bölgesel kalkınma anlayışında oldukça büyük değişimler yaşanmıştır. Eskiden bölgesel kalkınma yalnızca iş gücüne, hammaddeye ve pazara olan mesafeyi dikkate alırken bugünkü anlamda bölgesel kalkınma ise normlar, kurumlar ve sosyal ilişkilerden oluşan bir oluşumu göz önüne alır. Bu anlayışta devlet yardımlarından çok bilgi, yaşam kalitesi, iş gücü gibi nitelik artırıcı yatırımlar daha fazla önemsenmektedir. Böylece üniversitelerin önemi daha da ortaya çıkmıştır. Günümüzde üniversiteler yalnızca eğitim- öğretim veren kurumlar değil ekonomik açıdan piyasaya hayat veren kurumlar haline gelmiştir (Binici ve Koyuncu, 2015:115).

Üniversitelerin bölgeye olan katkıları yaşanan iktisadi ve teknolojik değişimlere bağlı olarak farklılık göstermektedir. Üniversitede bulunan öğrenci ve personellerin yaptıkları harcamalar, üniversitelerin buldukları bölgede yer alan işletmelere yaptıkları yardımlar, yeni buluşlar, patentler gibi katkıları bulunmaktadır (Dalğar, Tunç & Kaya, 2009:42). Üniversitelerin bölgesel anlamda sürdürülebilir kalkınmayı teşvik etmesi ve toplumu etkilemesi yönetim, eğitim ve araştırma faaliyetleri ile gerçekleştirilmektedir. Bu faaliyetler aracılığıyla üniversiteler kuruldukları yörelerde sosyal sermayeye, insan sermayesine ve ekonomik kalkınmaya katkı sağlayarak bölgesel kalkınmanın vazgeçilmez bir aktörü durumuna gelmektedir (Acaroğlu, Kartal ve Güllü, 2017:6).

Ayrıca az gelişmiş bölgelerde bulunan üniversitelerin bölgedeki gelir dağılımını düzenleyici bir etkisi de bulunmaktadır. Üniversitelerin kuruldukları bölgeye olan sosyo-kültürel ve ekonomik katkılarını aşağıdaki şekilde özetleyebiliriz (Akçakanat, Çarıkcı & Dulupçu, 2010:166):

- İstihdam ve gelir gibi ekonomik değişkenlerde bölgesel düzeyde iyileştirmeler sağlamak,
- Sosyo- kültürel değişkenlerden özellikle sağlık, taşımacılık, iletişim ve refah düzeyinde iyileştirmeler sağlamak,
- Göçlerin azalması ve eğitim seviyesinin artması gibi demografik değişkenlerde gelişmeler sağlamak.

Türkiye’de yükseköğrenimin ekonomik kalkınma dinamikleri ile uyum gösterebilmesi için ilk önce meslek yüksekokullarında verilen eğitim öğrenimin ülkenin ekonomik büyüme dinamikleri tarafından belirlenen sektörel arz/talep dengesine uygun olmalıdır. Meslek yüksekokullarının teknik ve sosyal programlarının, kuruldukları bölgelerin üretim özellikleri ve sektörel yapısı dikkate alınarak oluşturulmaları gerekmektedir. Diğer bir taraftan da meslek yüksekokullarının teknik ve kurumsal alt yapısının da desteklenip güçlendirilmesi gerekmektedir (Öztürk, Bildirici ve Aytekin, 2016: 1032-1033)

Nitelikli insan gücüne sahip olan toplumlar kaynaklarını işleme ve etkin kullanma konusunda diğer toplumlara göre daha başarılıdır. Ülkemizdeki bölgelerin gelişmişlik düzeylerine bakıldığı zaman çok da homojen olmayan bir yapı ile karşılaşmaktadır. Bu sebeple eğitim seviyeleri ve gelişmişlik düzeyleri arasında yapılan araştırmalar daha da önem kazanmaktadır. Ara eleman ihtiyacını karşılayan meslek yüksekokullarının kuruldukları bölgenin ihtiyaçlarına uygun nitelikte olması önemli bir konudur. Zaten ülkemizde bu okulların asıl kuruluş nedenleri bölgenin ihtiyaçlarına cevap verebilmektir (İşseveroğlu ve Gençoğlu, 2011:34).

3. LİTERATÜR ÖZETİ

Ukav (2015) tarafından yapılan çalışmada Adıyaman Üniversitesi Kahta MYO’nun bölgeye ekonomik yönden etkileri araştırılmıştır. 304 öğrenciye anket yöntemi uygulanmıştır. Elde edilen veriler SPSS programı ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda 304 öğrencinin her birinin aylık ortalama 702.11 TL para harcadığı ve bunun yöre ekonomisine 1.707.626 TL lik toplam katkısının olduğu belirtilmiştir. Bu sonuç da bölgede bulunan okulun yöre ekonomisine ne derece katkı yaptığını göstermektedir.

Güllü, Kartal & Acaroğlu (2018)’nin Osmangazi Üniversitesi Sivrihisar MYO’da yaptıkları araştırmada meslek yüksekokulunun yöre ekonomisi üzerindeki etkileri incelenmiştir. Bu sebeple MYO öğrencileri üzerinde anket uygulanmıştır. Elde edilen veriler üzerinde yapılan analizler sonucunda öğrencilerin aylık 395.67 TL, yıllık 2.143 milyon TL ilçe ekonomisine katkısı olduğu ortaya konulmuştur.

Acaroğlu vd. (2017) yaptıkları çalışmada öğrencilerin bölgedeki işletmeler üzerindeki etkisi ve tüketim harcamaları analiz edilmiştir. Osmangazi Üniversitesi Sivrihisar MYO öğrencileri üzerinde yapılan anketler sonucu elde edilen veriler analize tabi tutulmuştur. Araştırma sonucunda öğrencilerin aylık 583.10 TL yiyecek- içecek harcaması, 412.70 TL eğlence harcaması ve 122.50 TL kırtasiye harcamaları bulunmaktadır. Öğrenciler bu çalışmada yiyecek ve içecek fiyatlarının uygun olduğunu belirtip, barınma maliyetlerini uygun bulmadıklarını belirtmişlerdir.

Akçakanat vd. (2010) tarafından çalışmada Süleyman Demirel Üniversitesi öğrencilerinin yıllar itibari ile Isparta ili ekonomisine katkıları araştırılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin aylık ortalama harcamalarının 474 TL olduğu ve bu harcamaların Isparta iline yaklaşık yıllık 81.000.000 TL'lik katkısı olduğu ortaya konulmuştur. Yapılan analizler neticesinde öğrencilerin yaptıkları toplam harcamaların yaklaşık %60'ının beslenme ve barınmaya yapıldığı ortaya konulmuştur.

Binici ve Koyuncu (2015)'in yaptığı çalışmada yükseköğretim kurumlarının bölgenin ekonomik ve sosyo- kültürel yapılarına sağladıkları katkıların önemi üzerinde durmuşlardır. Bitlis Eren Üniversitesi öğrencileri üzerinde bir araştırma gerçekleştirmişlerdir. Bu üniversitede okuyan 5318 öğrencinin 2012-2013 yılları arasında Bitlis iline olan katkısının 74.816.565 TL olduğu sonucuna ulaşmışlardır.

Dalğar vd. (2009) tarafından gerçekleştirilen çalışmada Burdur ili Bucak ilçesinde bulunan üç adet yükseköğretim kurumunda araştırma gerçekleştirilmiştir. Toplamda bu ilçede 3920 öğrenci öğrenim görmektedir. Araştırma sonucunda 2008-2009 yılı için Bucak ilçesinde yer alan yükseköğretim kurumlarının 372 kişi istihdam boyutunda, 45 milyon TL de ekonomik boyutta katkı sağladığı ortaya konulmuştur.

4. MATERYAL VE YÖNTEM

Araştırmanın amacı Selçuk Üniversitesi Taşkent Meslek Yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilerin bölgesel kalkınmanın sürdürülebilmesi için Taşkent ilçesine katkısını tespit etmektir. Bu noktada araştırma evreni Taşkent Meslek Yüksekokulu olarak seçilmiş ve uygulama yürütülmüştür. Araştırma örneklemini Selçuk Üniversitesi Taşkent Meslek Yüksekokulu öğrencilerinden kolayda örnekleme yöntemi ile seçilen öğrenciler oluşturmaktadır. Yaklaşık 250 öğrencinin öğrenim gördüğü Meslek Yüksekokulunda 100 öğrenciye anket çalışması uygulanmıştır. Ana kütle üzerinde seçilen örneklemin büyüklüğü % 40'tır. Bu oran verilerin analizi için yeterli büyüklüktedir. Elde edilen verilerin değerlendirilmesinde SPSS yöntemi kullanılarak çalışma analiz edilmiştir.

5. ARAŞTIRMA BULGULARI

Meslek Yüksekokulunda okuyan öğrencilerin 2016-2017 eğitim- öğretim dönemi sürecinde genel özelliklerini tespit etmek amacıyla yürütülen araştırmanın sonuçları aşağıdaki gibidir.

Aşağıdaki Tablo 1'de öğrencilerin genel özelliklerine yer verilmiştir.

Tablo 1: Öğrencilerin Genel Özellikleri

Cinsiyet	N	%	Yaş	N	%
Bayan	42	42,0	18-20 Yaş	65	65,0
Erkek	58	58,0	20-22 Yaş	31	31,0
Toplam	100	100,0	22-24 Yaş	2	2,0
			24 Yaş ve Üzeri	2	2,0
Bölüm	N	%	Program	N	%
Sosyal Programlar	17	17,0	Dış Ticaret	11	11,0
Teknik Programlar	83	83,0	Harita Kadastro	72	72,0
Toplam	100	100,0	İş Sağlığı ve Güvenliği	11	11,0
			Bankacılık ve Sigortacılık	6	6,0
			Toplam	100	100,0
Program Türü	N	%			
I.Öğretim	80	80			
II.Öğretim	20	20			
Toplam	100	100			

Tablo 1’de araştırmaya katılan öğrencilerin genel özellikleri yansıtılmaktadır. Bu tabloya göre, araştırmaya katılan 100 öğrencinin %42’si bayan, %58’i erkektir. Bu öğrencilerin yaşları 18-24 yaş üzerinde değişmektedir. Bölüm bazında incelediğimizde, öğrencilerin %83’ü Teknik Programlar Bölümünde, % 17’si Sosyal Programlar Bölümünde eğitim görmektedir. Program bazında baktığımızda, % 11’si Dış Ticaret Programından, % 72,0’si Harita Kadaastro Programından, % 11’u İş Sağlığı ve Güvenliği Programından ve % 6’si Bankacılık ve Sigortacılık Programındandır. Program türü açısından baktığımızda ise büyük çoğunluğunun (%80) 1.öğretim öğrencisi olduğu gözlenmektedir.

Aşağıdaki Tablo 2’de öğrencilerin barınmaya ilişkin özelliklerine yer verilmiştir.

Tablo 2: Barınmaya İlişkin Özellikler

Barınma Yeri	N	%
Kiralık ev (eşyalı)	11	11,0
Kiralık ev	19	19,0
Pansiyon	70	70,0
Toplam	100	100,0

Tablo 2’de öğrencilerin barınma yeri ile ilgili bilgileri gösterilmektedir. Bu tabloya göre, öğrencilerin % 70 gibi büyük bir bölümü pansiyonlarda yaşamaktadır. Diğerleri ise sırasıyla % 19 oranında kiralık evlerde, % 11’i kiralık eşyalı evlerde yaşamaktadır.

Aşağıdaki Tablo 3’te öğrencilerin Taşkent ve Taşkent MYO ile ilgili düşüncelerine yer verilmiştir.

Tablo 3: Öğrencilerin Taşkent ve Taşkent meslek yüksekokulu ile ilgili düşünceleri

Taşkent meslek yüksekokulunu tercih nedeniniz?	N	%
Yakınlığı	7	7,0
Tavsiye edildiği için	6	6,0
Doğal ortamın güzelliği	5	5,0
Eğitim-öğretimdeki şöhreti	8	8,0
Puanı	24	24,0
Diğer	50	50,0
Toplam	100	100,0
Taşkent ilçesindeki eğlence ve kültürel faaliyetler beklentinizi karşılıyor mu?	N	%
Kısmen Karşılıyor	7	7,0
Karşılamıyor	93	93,0
Toplam	100	100,0
Taşkent’te en fazla harcamayı hangisine yapıyorsunuz?	N	%
Barınma	52	52,0
Beslenme	29	29,0
Haberleşme ve Ulaşım	9	9,0
Sigara Alkollü İçecekler	7	7,0
Diğer	3	3,0
Toplam	100	100

Tablo 3’te öğrencilerin Taşkent ve Taşkent Meslek Yüksekokulu ile ilgili düşüncelerine yer verilmiştir. Taşkent Meslek Yüksekokulunu en çok tercih etme nedeni olarak diğer (% 50) seçeneğini belirtmişlerdir. Doğal ortamın güzelliği tercih nedenleri arasında en düşük paya sahiptir. Taşkent ilçesindeki eğlence ve kültürel faaliyetlerin beklentilerini karşılamadığını ifade etmişlerdir. Öğrencilerin Taşkent’te en fazla harcamayı barınmaya (% 52) yaptıkları tespit edilmiştir. İkinci sırada ise beslenme (% 29) gelmektedir.

Aşağıdaki Tablo 4’te öğrencilerin 2016-2017 eğitim – öğretim yılında aylık harcama dağılımlarına yer verilmiştir.

Tablo 4: Öğrencilerin 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı Aylık harcama Dağılımları

Barınma için	N	%
101-249 TL	5	5,0
250-499 TL	57	57,0
500-749 TL	21	21,0
750 TL ve üstü	17	17,0
Toplam	100	100,0
Beslenme için	N	%
250 TL'den az	37	37,0
250-499 TL	27	27,0
500-749 TL	16	16,1
750 TL ve üstü	20	20,0
Toplam	100	100,0
Haberleşme ve Ulaşım İçin	N	%
250 TL'den az	42	42,0
250-499 TL	36	36,0
500-749 TL	13	13,0
750 TL ve üstü	9	9,0
Toplam	100	100,0
Kültür ve Eğlence İçin	N	%
250 TL'den az	80	80,0
250-499 TL	15	15,0
500-749 TL	3	3,0
750 TL ve üstü	2	2,0
Toplam	100	100,0
Sigara ve Alkollü İçecekler İçin	N	%
250 TL'den az	81	81,0
250-499 TL	13	13,0
500-749 TL	2	2,0
750 TL ve üstü	4	4,0
Toplam	100	100
Eğitim için	N	%
250 TL'den az	35,0	35,0
250-499 TL	23,0	23,0
500-749 TL	18,0	18,0
750 TL ve üstü	24,0	24,0
Toplam	100	100,0
Kişisel Bakım için	N	%
250 TL'den az	62,0	62,0
250-499 TL	23,0	23,0
500-749 TL	11,0	11,0
750 TL ve üstü	4,0	4,0
Toplam	100	100,0
Giyim ve ayakkabı için	N	%
250 TL'den az	48,0	48,0
250-499 TL	35,0	35,0
500-749 TL	9,0	9,0
750 TL ve üstü	8,0	8,0
Toplam	100	100,0

Öğrencilerin 2016-2017 eğitim-öğretim yılı içerisinde barınma için yaptıkları aylık harcama miktarları incelendiğinde yaklaşık % 5'i barınma amacıyla 0-249 TL arası harcama yaparken; % 95'i 250 TL ve üstü harcama yapmaktadır. Öğrencilerin 2016-2017 eğitim-öğretim yılı içerisinde beslenme için yaptıkları aylık harcama miktarları baktığımızda öğrencilerin yaklaşık % 63'ü beslenme için 250 TL'den fazla ödemektedir. Öğrencilerin 2016-2017 eğitim-öğretim yılı içerisinde haberleşme ve ulaşım için yaptıkları aylık harcama miktarları baktığımızda öğrencilerin yaklaşık % 78'i haberleşme ve ulaşım için 500 TL'den az ödemektedir. Öğrencilerin 2016-2017 eğitim-öğretim yılı içerisinde kültür ve eğlence faaliyetleri için yaptıkları aylık harcamalarını incelediğimizde yaklaşık % 80'i kültür ve eğlence faaliyetleri için 250 TL'den daha az ödemektedir. Öğrencilerin 2016-2017 eğitim-öğretim yılı içerisinde sigara ve alkollü içecekler için yaptıkları aylık harcamalarını incelediğimizde yaklaşık % 81'i sigara ve alkollü içecekler için 250 TL'den daha az ödemektedir. Öğrencilerin 2016-2017 eğitim-öğretim yılı içerisinde eğitim için yaptıkları aylık harcamalarını incelediğimizde yaklaşık % 65'i eğitim için 250 TL'den daha fazla ödemektedir. Öğrencilerin 2016-2017 eğitim-öğretim yılı içerisinde kişisel bakım için yaptıkları aylık harcama miktarlarına baktığımızda öğrencilerin % 62'si kişisel bakım harcamaları için 0-250 TL arasında harcama yapmaktadır. Öğrencilerin 2016-2017 eğitim-öğretim yılı içerisinde giyim ve ayakkabı için yaptıkları aylık harcama miktarlarına baktığımızda öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun giyim ve ayakkabı harcamaları 0-500 TL arasında değişmektedir.

6. SONUÇ

Sonuç olarak, yapılan bu çalışmada Taşkent Meslek Yüksekokulunun Taşkent ilçesine ekonomik bir katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. 1300 kişinin yaşadığı bir ilçede, 250 öğrencinin barınması, gıdası ve diğer bireysel ihtiyaç giderleri bölgesel kalkınmaya büyük oranda katkı sağlamaktadır. Öğrencilerin harcamalarının büyük bir oranının barınma ve beslenmeye ait olduğu tespit edilmiştir. 2016–2017 eğitim öğretim yılı içerisinde öğrencilerin barınma ve genel ihtiyaçlarını için aylık en az 650 TL harcadığı tespit edilmiş ve buna göre, aylık 162.500 TL gibi bir rakam Taşkent ekonomisine giriş sağlamıştır. Öğrencilerin 8 ay öğrenim gördüklerini ve Taşkent'te kaldıkları baz alındığında yıllık toplam 1.950.000 TL gibi bir miktarda katkı sağladıkları görülmektedir. Bu miktara göre Taşkent'in kişi başı gelire etkisi 1.500 TL olarak tespit edilmiştir. Meslek Yüksekokulu sayesinde doğrudan veya dolaylı olarak en az 45 kişinin de istihdam sağladığı gözlemlenmiştir. Dolayısıyla Meslek Yüksekokullarının bölgesel kalkınmada önemli bir yere sahip olduğu ve Meslek Yüksekokullarının varlıklarını devam ettirilmeleri ve işlevlerini daha da genişletmeleri gerektiği ileri sürülebilir.

KAYNAKÇA

- ACAROĞLU, H., KARTAL, Z. & GÜLLÜ, M. (2017). *Üniversitelerin Bölgesel Ekonomik Kalkınma Üzerindeki Etkisi: Eskişehir'in Sivrihisar İlçesi Üzerine Bir Araştırma*. Anadolu International Conference In Economics V., 11-13 Mayıs 2017, Eskişehir.
- AKÇAKANAT, T., ÇARIKÇI, İ. & DULUPÇU, M. A. (2010). *Üniversite Öğrencilerinin Buldukları İl Merkezine Ekonomik Katkıları Ve Harcama Eğilimleri: Isparta 2003–2009 Yılları Örneği. Süleyman Demirel Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi, 2010(22), 165-178.*
- BİNİCİ, F. Ö. & KOYUNCU, B. (2015). *Üniversite Öğrencilerinin 2012-2013 Harcamalarının Bitlis İli Ekonomisine Katkısının İncelenmesi. Bitlis Eren Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 4(1), 113-126.*
- DALĞAR, H., TUNÇ, H. & KAYA, M. (2009). *Bölgesel Kalkınmada Yükseköğretim Kurumlarının Rolü ve Bucak Örneği. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 1(1),39-50*
- GÜLLÜ, M., KARTAL, Z. & ACAROĞLU, H. (2018). *Üniversitelerin Bölgesel Ekonomik Kalkınma Üzerindeki Etkisi: Eskişehir'in Sivrihisar İlçesi Üzerine Bir Araştırma. Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, (55), 192-206.*
- İŞSEVEROĞLU, G. & GENÇOĞLU, Ü. G. (2011). *Türkiye'de Meslek Yüksekokullarının Bölge İhtiyaçlarına Uygunluğu Üzerine Bir Araştırma. Muhasebe ve Finansman Dergisi, (49), 24-36.*

- ÖZTÜRK, Ş., BİLDİRİCİ S. S. ve AYTEKİN, B. (2016). *Türkiye’de Üniversite-Sanayi İşbirliği Sorunu: Meslek Yüksek Okullarının Kalkınma Dinamikleriyle Uyumunu*. 3rd International Congress on Social Sciences, China to Ardatic. Ekim 27-30. Antalya
- UKAV, İ. (2015). *Meslek Yüksekokullarının Bölgesel Kalkınmadaki Rolü: Kahta Meslek Yüksekokulu Örneği*. 4th International Vocational Schools Symposium. 1195-1203, Yalova