



JOURNAL OF SOCIAL AND HUMANITIES SCIENCES RESEARCH

Uluslararası Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırma Dergisi

Open Access Refereed e-Journal & Refereed & Indexed

Article Type	Research Article	Accepted / Makale Kabul	28.08.2019
Received / Makale Geliş	01.07.2019	Published / Yayınlanma	28.08.2019

ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULUNUN BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

EVALUATION OF COTERIE TEACHERS' COMMITTEE ACCORDING TO THE VIEWS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

Doç. Dr. Fikret ALINCAK

Gaziantep Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Gaziantep / TÜRKİYE,
ORCID: 0000-0003-3459-3441

Doç. Dr. Uğur ABAKAY

Gaziantep Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Gaziantep / TÜRKİYE,
ORCID: 0000-0002-3426-6785



Doi Number: <http://dx.doi.org/10.26450/jshsr.1334>

Reference: Alıncak, F. & Abakay, U. (2019), Zümre Öğretmenler Kurulunun Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi, *Journal of Social and Humanities Sciences Research*, 6(41): 2300-2308.

ÖZET

Eğitim öğretim faaliyetlerinin uygulanmasından birinci derecede öğretmenler sorumludurlar. Bir okulda uygulanan faaliyetlerinin başarılı olmasında en büyük sorumluluk hiç şüphesiz öğretmenlere aittir. Bu nedenle öğretmenlerin okul içerisinde birlikte hareket etme ve koordineli bir biçimde çalışması oldukça önemlidir. Dolayısıyla zümre öğretmenler kurulu toplantıları eğitim öğretim sürecinin etkililiği için oldukça önemlidir.

Bu çalışma, beden eğitimi öğretmenlerinin zümre öğretmenler kurulu hakkındaki görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada beden eğitimi öğretmenlerinin; zümre öğretmenler kurulu hakkındaki görüşleri, herhangi bir hizmet içi eğitim alıp almadıkları ve süresinin ne kadar olduğu, zümre öğretmenler kurulunun kuruluşu, işleyişi ve amacı konusunda yeterli bilgiye sahip olup olmadıklarına, zümre öğretmenler kurulunun beden eğitimi öğretiminin amaçlarının gerçekleşmesinde katkısının olup olmadığı, zümre öğretmenler kurulu kararlarını nasıl ve kimle oluşturulduğu, zümre öğretmenler kurulunun yararları, zümre öğretmenler kurulunun gerekliliğine ilişkin görüşleri ve zümre öğretmenler kurulunun faaliyetlerine ilişkin önerilerinin neler olduğu belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan durum çalışması yöntemi kullanılarak Kahramanmaraş ve Gaziantep ilindeki Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev yapmakta olan 20 beden eğitimi öğretmeninden elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir.

Araştırmanın sonucunda, beden eğitimi öğretmenlerinin çoğunluğunun zümre öğretmenler kurulunun yararlı bir uygulama olduğu ve kurulun ortak kararlar alınmasını sağladığı için etkili olduğu yönündedir. Ayrıca kurulun dersin amaçlarının gerçekleşmesinde katkısının olduğu, farklı görüşlerin konuşulmasını sağladığı, alan ve planlamayı sağlamada etkili olduğu söylenebilir. Bunun yanında zümre öğretmenler kurulunda alınan kararların sonraki süreçte de desteklenmesi gerektiği, toplantılarda branşların daha ayrıntılı olarak ele alınması gerektiği, alınan kararların uygulamaya dökülmesi gerektiği ve toplantıların daha düzenli bir şekilde yapılması gerektiği önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Zümre öğretmenler kurulu, Öğretmen, Beden eğitimi.

ABSTRACT

Teachers are responsible for implementation of education- teaching activities in the first degree. In the success of implemented activities in a school, the major responsibility, undoubtedly, belongs to teachers. Therefore, it is quite important that teachers work in a coordinated manner and move in together in the school. On account of this, coterie teachers' committee meetings are very important for the effectiveness of education and teaching process. This study was conducted to determine the opinions of physical education teachers about coterie teachers' committee. In the research, it is tried to determine that opinions of physical education teacher about coterie teachers' committee, whether they received or not received any in-service training and how much time it is, whether they have sufficient knowledge about the establishment of coterie teachers' committee, operation and

purpose, whether coterie teachers' committee has contribution to realization of the purpose of teaching physical education, decisions of coterie teachers' committee how and with whom is created, benefits of coterie teachers' committee, opinions on the necessity of coterie teachers' committee, what proposals are on the activities of coterie teachers' committee. In the research, by using the case study that is one of the qualitative research methods, the data analyzed with content analysis method that obtained from 20 physical education teachers who work in the schools that connected to the Ministry of education in the province of Kahramanmaraş and Gaziantep.

As a result of the research, the majority of the physical education teachers' idea is that coterie teachers' committee is a useful application and effective because the committee provides taking joint decisions. Also, it can be said that the committee has contribution to realization of the objectives of the course, provides to hear different opinions, is effective in providing area and planning. Beside this, it is recommended that the decisions that are taken in coterie teachers' committee need to be supported in the later process, the branches need to be addressed in more detail in the meetings, the taken decisions need to be applied and the meetings need to be done in a more regular way.

Key Words: Coterie teachers' committee, Teacher, Physical education.

1. GİRİŞ

İnsanların en önemli özellikleri arasında sürekli olarak kendilerini yenileyebilmeleri ve edindikleri bilgi ile tecrübeyi yeni nesillere aktarmalarını sayabiliriz. Bunun en önemli aracı da muhakkak eğitim öğretimdir. Eğitimin belirli bir amacı vardır ve eğitim belli bir amaca yönelik etkinlikleri içerir. Bu özelliğinden dolayı da okul denen kurumlarda gerçekleşir (Bilen, 2006). Öğretmen ve öğrencilerin oluşturduğu gruba okul adını vermekteyiz. Eğitim ortamını okul içerisinde ele aldığımızda, öğrenme ve öğretme sürecinde kullanmış olduğumuz her türlü bilgi, beceri, fiziki çevre ve kişilerdir (Dönmez, 2004). Okullarda eğitim, planlı ve programlı bir şekilde verilmektedir. Çocuklar okula geldiği zaman bazı davranışları, kuralları ve değerleri öğrenmiş olarak gelir. Okul, bunlardan eğitimin amaçlarına uymayanları köreltmeye; uyanları pekiştirmeye; istenilen yeni davranışları da öğrencide yerleştirmeye çalışır (Başaran, 1999). Kaliteli eğitimin temel unsurları öğretmenlerdir. Çünkü öğretmenler, hem sınıf ortamında programları uygulayan, eğitimi düzenleyen ve yürüten olmaları, hem de doğrudan insanla ilişkileri açısından eğitimde son derece önemli yere sahiptirler (Karabağ, 2002).

Öğretmen, eğitim öğretim sürecinde plan ve programlamayı etkili bir biçimde yaparak elindeki hedef kitlesini ayrıntılı bir biçimde tanımalıdır. Bu anlamda öğretim sürecinde öğretmenlerin kullanmış oldukları öğretim yöntem ve teknikleri daha önceden belirlemiş oldukları hedef ve amaçları ile tutarlı olmalıdır (Baytekin, 2004). Okuldaki uyumun sağlıklı olabilmesi için, gerçekleştirilen faaliyetler ile alakalı öğretmenlerin düşüncelerini göz önünde bulundurmak ve onları sürece dahil ederek okulla ilgili zaman zaman bir takım toplantılar yapılmaktadır. Dolayısıyla yapılan bu tür toplantılar, öğretmenler ile okul yöneticilerini bir arada tutarak okul içerisinde meydana gelebilecek sorunların çözümünü kolaylaştırmaktadır (Taymaz, 2003).

Genel anlamda eğitim öğretim sürecinde etkililiği artırmak için öğretmenler ve idareciler arasında ortak akıl oluşturma önemlidir (Çepni ve Küçük, 2003). Okullarda eğitim etkinliklerinin yürütülmesi amacıyla belli aralıklarla branş öğretmenlerinin düşüncelerini ifade etmeleri ve onları sürece dahil etmek amacıyla toplantılar yapılmaktadır. Zümre Öğretmenler Kurulu (ZÖK) toplantıları olarak bilinen bu toplantılar, ülkemizdeki eğitim öğretim kurumlarında belli dönemlerde yapılmaktadır (Küçük, Ayvaci, Altıntaş, 2004).

Zümre Öğretmenler Kurulu (ZÖK) toplantılarında eğitim-öğretim programları ele alınarak ortak karar alınması hedeflenerek, okul içerisindeki uygulamalarda karşılaşılan sorunlar ele alınarak bunların çözümü için kararlar alınır. Daha önceden belirlenen plan ve projenin uygulamaya geçirilmesi için adımlar atılır. Mesleki anlamda ortaya çıkan gelişim ve değişimler yakından takip edilerek o yönde incelemeler yapılır. Bu anlamda zümre öğretmenler kurulunda okul, öğretmen ve öğrenci ile ilgili alınan her türlü kararlar değerlendirilerek ve raporlaştırılarak okul yönetimine sunulur (Arge, 2013)

Zümre Öğretmenler Kurulu toplantılarının temel amacı eğitimde birlik ve beraberliği geliştirmektir. Bu süreçte okul içerisindeki birlik beraberlik verimi de arttırmaktadır. Toplantılarda görüşülen konuların ayrıntılı bir biçimde ele alınması gerekmektedir (MEB, 1992). Okul içerisinde öğretmenlerin birlikte hareket etmesi ve aralarındaki ilişkilerin olumlu olması başarıyı arttırmaktadır. Bu anlamda okuldaki başarının üst düzeye çıkması için öğretmen iletişimine önem vermek gerekmektedir (Avalos, 1998; Utley ve ark. 2003). Bu çalışma, beden eğitimi öğretmenlerinin zümre öğretmenler kurulu hakkındaki görüşlerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

Beden eğitimi öğretmenleri (nin);

1. Zümre Öğretmenler Kurulu ile ilgili olarak görüşleri nelerdir?
2. Şu ana kadar herhangi bir hizmet içi eğitim aldılar mı, süresi ne kadardır?
3. Zümre Öğretmenler Kurulu'nun kuruluşu, işleyişi ve amacı konusunda yeterli bilgiye sahipler mi?
4. Zümre Öğretmenler Kurulu'nun beden eğitimi öğretiminin amaçlarının gerçekleşmesinde katkısı var mı?
5. Zümre Öğretmenler Kurulu kararlarını nasıl ve kimle oluşturmaktadırlar?
6. Zümre Öğretmenler Kurulu yararları hakkında düşünceleri nelerdir?
7. Zümre Öğretmenler Kurulu'nun gerekliliği hakkında düşünceleri nelerdir?
8. Zümre Öğretmenler Kurulu'nun faaliyetleri ile ilgili önerileri nelerdir?

2. YÖNTEM

Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan durum çalışması deseni kullanılmıştır. Nitel araştırmalar nicel araştırmalara göre araştırmacıya esnek hareket imkânı sunan, veri toplama yöntemi, analizi ve araştırmanın desenlenmesi konularında daha farklı yaklaşımlar sunan bir yöntemdir (Gay, et. all, 2006). Katılımcıların yanıtları birkaç kez okunarak benzer ifadeler bir araya getirilmiş ve temalar oluşturulmuştur (Wolcott, 1994).

Durum çalışması, araştırılan olguyu kendi yaşam çerçevesi içinde inceleyen, olgu ve içinde bulunduğu ortam arasındaki sınırların kesin hatlarla belirgin olmadığı ve birden fazla kanıt veya veri kaynağının mevcut olduğu durumlarda kullanılan bir araştırma desendir (Yin, 1984; Yıldırım ve Şimşek, 2006).

2.1. Araştırma Grubu

Beden eğitimi öğretmenlerine Zümre Öğretmenler Kurulu hakkındaki görüşlerini belirlemek amacıyla hazırlanan açık uçlu soru formu, Gaziantep ve Kahramanmaraş ilindeki Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda öğretmenlik yapan 20 beden eğitimi öğretmenine uygulanmıştır. Araştırma grubu ile ilgili veriler Tablo 1'de yer almaktadır.

Tablo 1: Araştırma Grubuna (N = 100) Ait Kişisel Özellikler

Değişkenler	Guruplar	n	%
Cinsiyet	Erkek	12	60
	Kadın	8	40
Görev Süresi	1	9	45
	2	5	25
	3	3	15
	4	1	5
	5	2	10
Öğrenim Durumu	Lisans	19	95
	Lisansüstü	1	5

Tablo 1'de araştırma grubuna ait bazı kişisel özellikler verilmektedir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyetine baktığımızda; 12 (% 60) öğretmenin erkek, 8 (% 40) öğretmenin kadın olduğu görülmektedir. Araştırma grubunun görev sürelerine baktığımızda; 9 (%45) öğretmenin 1 yıl, 5 (%25) öğretmenin 2 yıl, 3 (%15) öğretmenin 3 yıl, 1 (%5) öğretmenin 4 yıl, 2 (%10) öğretmenin ise 5 yıldır görev yaptığı görülmektedir. Öğrenim durumlarına baktığımızda 19 (%95) öğretmenin lisans eğitimi mezunu, 1 (%5) öğretmenin ise lisansüstü eğitim mezunu olduğu görülmektedir.

2.2. Açık Uçlu Soru Formunun Hazırlanması ve Uygulanması

Araştırmada kullanılacak görüşme formunun oluşturulması amacıyla, öncelikli olarak 20 beden eğitimi öğretmeni ile yüz yüze görüşülerek, Zümre Öğretmenler Kurulu hakkındaki görüşlerinin neler olduğu ile ilgili birer kompozisyon yazmaları istenmiştir. Toplanan kompozisyonlardan ve ilgili literatürden edinilen bilgiler sonucunda görüşme formunun taslak hali elde edilmiştir. Araştırma için hazırlanan ölçme aracının kapsam geçerliğini test etmede kullanılan mantıksal yollardan biri uzman görüşüne

başvurmaktır (Büyüköztürk,2006). Görüşme formu; alan uzmanlarının görüşlerine sunulmuş ve alınan görüşler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılarak 3 adet kişisel özellikleri belirleyici soru ve 8 adet açık uçlu sorudan oluşan görüşme formuna son hali verilmiştir. Bu sorular şunlardır,

1. Zümre Öğretmenler Kurulu ile ilgili olarak görüşleri nelerdir?
2. Şu ana kadar herhangi bir hizmet içi eğitim aldılar mı, süresi ne kadardır?
3. Zümre Öğretmenler Kurulu'nun kuruluşu, işleyişi ve amacı konusunda yeterli bilgiye sahipler mi?
4. Zümre Öğretmenler Kurulu'nun beden eğitimi öğretiminin amaçlarının gerçekleşmesinde katkısı var mı?
5. Zümre Öğretmenler Kurulu kararlarını nasıl ve kimle oluşturmaktadırlar?
6. Zümre Öğretmenler Kurulu yararlar hakkında düşünceleri nelerdir?
7. Zümre Öğretmenler Kurulu'nun gerekliliği hakkında düşünceleri nelerdir?
8. Zümre Öğretmenler Kurulu'nun faaliyetleri ile ilgili önerileri nelerdir?

Hazırlanan görüşme formunun son hali Gaziantep ve Kahramanmaraş ilindeki Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev yapan 20 beden eğitimi öğretmenine uygulanarak veriler elde edilmiştir. Uygulama esnasında araştırmanın amacı katılımcılara açıklanmış, verecekleri cevapların önemi hakkında bilgilendirilme yapılmıştır. Katılımcıların ölçme aracına vermiş oldukları cevaplar neticesinde birden çok ifadeler ortak temalar altında toplanmıştır.

2.3. Verilerin Analizi

Araştırmada kullanılan görüşme formundan elde edilen veriler, nitel araştırmalarda kullanılan içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Nitel araştırmalarda içerik analizi kuramsal anlamda belirgin olmayan temalar ve eğer varsa alt temaların oluşturularak analiz edilmesinde kullanılmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Elde edilen veriler ayrı ayrı kaydedilmiş ve gruplandırılıp kodlanmıştır. Bu gruplamalar ve kodlamalar alan uzmanlarına sunulmuş, uzmanların değerlendirilmelerine göre son halleri verilip analize hazırlanmıştır. Yapılan içerik analizi ile her soru için temalar belirlenmiş ve verilen temaların frekans ve yüzdeleri hesaplanarak tablolar oluşturulmuştur. Verilerin değerlendirilmesinde betimsel analiz kullanılmıştır. Son olarak raporlama yapılmış ve bulgular ortaya konulmuştur.

3. BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde, Gaziantep ve Kahramanmaraş ilindeki Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev yapan 20 beden eğitimi öğretmenine Zümre Öğretmenler Kurulu hakkındaki görüşlerini tespit etmek amacıyla öğretmenler ile yapılan görüşmeler neticesinde elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 2: Araştırma Gurubunun Zümre Öğretmenler Kurulu Hakkında Genel Olarak Düşüncelerine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı

Temalar	N	%
Yararlı bir uygulama	12	52.2
Ortak kararlar alınmasını sağlar	9	39,1
Evrak üstünde kalan etkisiz bir uygulama	2	8.7
Toplam	23	100

Tablo 2'de araştırma gurubunun Zümre Öğretmenler Kurulu hakkında genel olarak düşüncelerine ilişkin görüşlerinin dağılımı verilmektedir. Katılımcıların Zümre Öğretmenler Kurulu hakkında genel olarak düşüncelerine ilişkin görüşlerinin dağılımında 3 tema ortaya çıkmıştır. Buna göre; 12 (%52.2) öğretmen Zümre Öğretmenler Kurulu'nun yararlı bir uygulama olduğunu, 9 (%39.1) öğretmen ortak kararlar alınması için etkili bir uygulama olduğunu, 2 (%8.7) öğretmen ise bu uygulamanın evrak üstünde kalan etkisiz bir uygulama olduğunu ifade etmişlerdir.

Tablo 3: Araştırma Gurubunun Hizmet İçi Eğitim Alıp Almadıkları Hakkındaki Görüşlerinin Dağılımı

Temalar	N	%
Evet, hizmet içi eğitim aldım	17	85
Hayır, hizmet içi almadım	3	15
Toplam	20	100

Tablo 3’de araştırma gurubunun hizmet içi eğitim alıp almadıkları hakkındaki düşüncelerine ilişkin görüşlerinin dağılımı verilmektedir. Katılımcıların hizmet içi eğitim alıp almadıkları hakkındaki görüşlerinden 2 tema ortaya çıkmıştır. Araştırma grubunun büyük bir oranı 17 (%85) öğretmen hizmet içi eğitim aldıklarını, 3 (%15) öğretmen hizmet içi eğitim almadıkları yönünde görüş bildirmiştir.

Tablo 4: Araştırma Gurubunun Zümre Öğretmenler Kurulu’nun Kuruluşu, İşleyişi ve Amacı Hakkında Yeterli Bilgiye Sahip Olması İle İlgili Görüşlerinin Dağılımı

Temalar	N	%
Evet, bilgi sahibiyim	13	65
Kısmen, bilgi sahibiyim	6	30
Hayır, bilgi sahibi değilim	1	5
Toplam	20	100

Tablo 4’de araştırma gurubunun Zümre Öğretmenler Kurulu’nun kuruluşu, işleyişi ve amacı hakkında yeterli bilgiye sahip olması ile ilgili düşüncelerine ilişkin görüşlerinin dağılımı verilmektedir. Katılımcıların Zümre Öğretmenler Kurulu’nun kuruluşu, işleyişi ve amacı konusunda yeterli bilgiye sahip olması ile ilgili görüşlerinden 3 tema ortaya çıkmıştır. Buna göre; 13 (%65) öğretmenin bilgi sahibi olduğunu, 6 (%30) öğretmenin kısmen bilgi sahibi olduğu, 1 (%5) öğretmenin ise Zümre Öğretmenler Kurulu hakkında bilgi sahibi olmadığı gözlemlenmiştir.

Tablo 5: Araştırma Gurubunun Zümre Öğretmenler Kurulu’nun Beden Eğitimi Öğretiminin Amaçlarının Gerçekleşmesinde Katkısının Olup Olmadığına İlişkin Verilerin Dağılımı

Temalar	N	%
Evet, katkısı var	12	65
Kısmen, katkısı var	5	25
Hayır, katkısı yok	3	15
Toplam	20	100

Tablo 5’de araştırma gurubunun Zümre Öğretmenler Kurulu’nun beden eğitimi öğretiminin amaçlarının gerçekleşmesinde katkısının olup olmadığına ilişkin görüşlerinin dağılımı verilmektedir. Katılımcıların Zümre Öğretmenler Kurulu’nun beden eğitimi öğretiminin amaçlarının gerçekleşmesinde katkısının olup olmadığına ilişkin görüşlerinden 3 tema ortaya çıkmıştır. Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenleri sırasıyla; 12 (%65) öğretmen katkısı olduğunu, 5 öğretmen (%25) kısmen katkısı olduğunu, 3 (%15) öğretmen ise katkısı olmadığını belirtmiştir.

Tablo 6: Araştırma Gurubunun Zümre Öğretmenler Kurulu Kararlarını Nasıl ve Kimle Oluşturduklarına İlişkin Verilerin Dağılımı

Temalar	N	%
Beden eğitimi öğretmenleri ile	14	70
Okul idaresi ile	6	30
Toplam	20	100

Tablo 6’da araştırma gurubunun Zümre Öğretmenler Kurulu kararlarını nasıl ve kimle oluşturduklarına ilişkin görüşlerinin dağılımı verilmektedir. Katılımcıların Zümre Öğretmenler Kurulu kararlarını nasıl ve kimle oluşturduklarına ilişkin görüşlerinden 2 tema ortaya çıkmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenler Zümre Öğretmenler Kurulu kararlarını; 14 (%70) öğretmenin beden eğitimi öğretmenleri ile 6 (%30) öğretmenin ise okul idaresi ile yaptıkları temalarının ön plana çıktığı görülmüştür.

Tablo 7. Araştırma Gurubunun Zümre Öğretmenler Kurulu'nun Yararlarına İlişkin Görüşlerinin Dağılımı

Temalar	N	%
Yararlı bir uygulama	17	85
Yararlı bir uygulama değil	3	15
Toplam	20	100

Tablo 7'de araştırma gurubunun Zümre Öğretmenler Kurulu'nun yararlarına ilişkin görüşlerinin dağılımı verilmektedir. Katılımcıların Zümre Öğretmenler Kurulu'nun yararları hakkında 2 tema ortaya çıkmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu 17 (%85) Zümre Öğretmenler Kurulu'nun yararlı olduğu yönünde görüş bildirirken, 3 (%15) öğretmen ise yararlı olmadığı yönünde temalarının ön plana çıktığı görülmüştür.

Tablo 8. Araştırma Gurubunun Zümre Öğretmenler Kurulu'nun Gerekliliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı

Temalar	N	%
Gerekli olan bir uygulama	12	48
Ortak kararlar alınmasını sağlayan bir uygulama	8	32
Gerekli olmayan bir uygulama	4	16
Amacına uygun yapılmayan bir uygulama	1	4
Toplam	25	100

Tablo 8'de araştırma gurubunun Zümre Öğretmenler Kurulu'nun gerekliliğine ilişkin görüşlerinin dağılımı verilmektedir. Katılımcıların Zümre Öğretmenler Kurulu'nun gerekliliğine ilişkin görüşlerinden 4 tema ortaya çıkmıştır. Katılımcıların birden fazla tema ifade ettikleri görülmüştür. Yüzde sıralamasına göre beden eğitimi öğretmenleri; (%48) gerekli bir uygulama olduğunu, (%32) ortak kararlar alınmasını sağlayan bir uygulama olduğunu, (%16) gerekli olmayan bir uygulama olduğunu, (%4) amacına uygun yapılmayan bir uygulama yönünde temalarının ön plana çıktığı görülmüştür.

Tablo 9. Araştırma Gurubunun Zümre Öğretmenler Kurulu'nun Faaliyetleri İlişkin Önerilerinin Dağılımı

Temalar	N	%
Alınan kararlar sonraki süreçte desteklenmeli	12	22.2
Branşlar daha ayrıntılı bir şekilde ele alınmalı	11	20.4
Kurulda güncel konular ele alınmalı	11	20.4
Kararlar uygulamaya dönük alınmalı	10	18.5
Kurul toplantıları daha düzenli olmalı	10	18.5
Toplam	54	100

Tablo 9'da araştırma gurubunun Zümre Öğretmenler Kurulu'nun faaliyetlerine ilişkin önerilerinin dağılımı verilmektedir. Katılımcıların Zümre Öğretmenler Kurulu'nun faaliyetlerine ilişkin önerilerinden 5 tema ortaya çıkmıştır. Katılımcıların birden fazla tema ifade ettikleri görülmüştür. Bu temalar arasında yüzde sıralamasına göre, alınan kararlar sonraki süreçte desteklenmeli (%22.2), branşlar daha ayrıntılı şekilde ele alınmalı (%20.4), kurulda güncel konular ele alınmalı (%20.4), kararlar uygulamaya dönük alınmalı (%18.5), kurul toplantıları daha düzenli olmalı (%18.5) temalarının ön plana çıktığı görülmüştür.

4. TARTIŞMA SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırmanın bu bölümünde, Zümre Öğretmenler Kurulu hakkında Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı; Gaziantep ve Kahramanmaraş illerindeki resmi okullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenleri ile yapılan görüşmeler neticesinde elde edilen sonuçlara yer verilmiştir.

Araştırma gurubunun Zümre Öğretmenler Kurulu hakkında genel olarak düşüncelerine ilişkin görüşlerine baktığımızda, beden eğitimi öğretmenleri; Zümre Öğretmenler Kurulu'nun yararlı bir uygulama olduğunu ifade etmektedirler. Yine araştırma grubu ortak kararlar alınması için etkili bir uygulama olduğunu, fakat uygulamanın evrak üstünde kaldığı amacına uygun olarak yapılmadığını belirtmişlerdir. Bu görüşlerden hareketle Zümre Öğretmenler Kurulu'nun yararlı bir uygulama olduğunu, amacına uygun biçimde ele alındığında öğretmenlere fayda sağladığını söyleyebiliriz. Konu ile ilgili olarak yapılan çalışmalara baktığımızda (Küçük ve diğerleri, 2004; Şahin ve diğerleri, 2011) Zümre Öğretmenler Kurulu toplantılarının düzenli bir şekilde yapıldığını, ancak alınan kararların

uygulanmadığı ve yeteri kadar önem verilmediğini ifade etmektedirler. Ayrıca Eyüpoğlu (2015) yapmış olduğu çalışmada zümre kurullarının almış olduğu kararların rapor haline getirilmediğini belirtmişlerdir.

Araştırma grubunun bir bölümü Zümre Öğretmenler Kurulu'nun işleyişi ve amacı hakkında; bilgi sahibi olduğunu ifade ederken, bazı öğretmenler ise kısmen bilgi sahibi olduğunu belirtmişlerdir. Bu düşüncelerden hareketle öğretmenlere yılın belli dönemlerinde kendi alanlarıyla ilgili hizmet içi eğitim verilmesi gerektiğini söyleyebiliriz. Acarbaş (2011) öğretmenlerin kendilerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim kurslarına katılmak istediklerini ifade etmektedir. Boydak (1999) ve Yalın (2001) tarafından yapılan araştırmalarda hizmet içi eğitimin ihtiyaç olan alanlarda verilmesi gerektiği belirtilmiştir. Ayrıca, EARGED (2006) tarafından yapılan çalışmada; öğretmenleri önemli gördüğü konularda hizmet içi eğitim verilmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Dolayısıyla yapılan çalışmalar araştırmamızla benzer sonuçlara sahiptir.

Araştırma grubunun, Zümre Öğretmenler Kurulu'nun beden eğitimi öğretiminin amaçlarının gerçekleşmesinde katkısına ilişkin görüşlerine baktığımızda; kesinlikle katkısı var, kısmen katkısı var, katkısı olmadığı yönünde görüşte bulduklarını ifade etmişlerdir. Bu düşüncelerden hareketle; genel anlamda Zümre Öğretmenler Kurulu'nun amaçların gerçekleşmesinde katkısı olduğunu söyleyebiliriz. Acarbaş (2011) Araştırmasında coğrafya öğretmenleri, coğrafya eğitim-öğretiminin amaçlarına ulaşmasında Zümre Öğretmenler Kurulu'nun önemli bir yeri olduğuna, kurulun toplanmasının ve toplantıların yılda ikiden fazla yapılmasının gerekli olduğuna belirtmektedir.

Araştırma grubunun Zümre Öğretmenler Kurulu kararlarını nasıl ve kimle oluşturduklarına ilişkin görüşlerinin baktığımızda; çalışmaya katılanların çoğunluğu, okulda bulunan diğer beden eğitimi öğretmenleriyle kararları oluşturduklarını ifade etmişlerdir. Bazı öğretmenler ise, kararları oluştururken okul idaresi ile birlikte oluşturduklarını belirtmişlerdir. Bu temalardan hareketle öğretmenlerin daha çok kendi branşından olan öğretmenlerle ve zaman zaman da okul idaresiyle karar aldıklarını söyleyebiliriz. Acarbaş (2011) coğrafya öğretmenleri ile yapmış olduğu çalışmada zümre öğretmenler kurulu ile ilgili kararları daha çok kendi branşından olan coğrafya öğretmenleri ile aldığını belirtmiştir.

Araştırma grubunun Zümre Öğretmenler Kurulu'nun yararlarına ilişkin görüşlerine baktığımızda, büyük bir çoğunluğunun yararlı bir uygulama olduğu yönünde görüş bildirdikleri gözlemlenmiştir. Ayrıca çalışmaya katılan bazı öğretmenler ise, yararlı bir uygulama olmadığını ifade etmişlerdir. Genel olarak bu uygulamanın öğretmenlerin mesleki açıdan gelişimleri için yararlı bir uygulama olduğu söylenebilir.

Araştırma grubunun, Zümre Öğretmenler Kurulu'nun gerekliliğine ilişkin görüşlerine baktığımızda; (%48) gerekli bir uygulama olduğu, (%32) ortak kararlar alınmasını sağlayan bir uygulama olduğu, (%16) gerekli olmayan bir uygulama olduğu, (%4) amacına uygun yapılmayan bir uygulama olduğu ifade edilmektedir. Bu düşüncelerde hareketle; gerekli bir uygulama olduğunu, öğretmenlerin birlikte karar alması açısından faydalı olduğunu ve amacına uygun bir biçimde yapılması gerektiğini söyleyebiliriz. Demirtaş ve ark. (2008) çalışmalarında, Zümre Öğretmenler Kurulu toplantılarının yeterince yapılmadığını ve bunu da öğretmen sayısının fazla olduğuna bağlamıştır. Birçok araştırmada ise zümre kurullarının akademik anlamda mesleki gelişimi sağlayacak doğrultuda olmasının gerekliliğine vurgu yapıldığı görülmektedir (Barth, 1990; Knapp, vd., 2003; McCaleb, 2013).

Araştırma grubunun Zümre Öğretmenler Kurulu'nun faaliyetlerine ilişkin önerilerine baktığımızda katılımcılar; alınan kararlar sonraki süreçte desteklenmeli, branşlar daha ayrıntılı şekilde ele alınmalı, kurulda güncel konular ele alınmalı, kararlar uygulamaya dönük alınmalı, kurul toplantıları daha düzenli olmalı yönünde önerilerde bulunmuşlardır. Demirtaş ve Güneş (2002), ortaöğretim kurumlarında gerçekleştirilen toplantıların hedeflerine yönelik olarak yapılmadığını söylemişlerdir. Tam tersi, Demirtaş ve Cömert'in (2006) yapmış oldukları araştırmalarında yapılan bu tür toplantıların etkili ve verimli bir şekilde yapıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Yine Forte ve Flores'in (2014) ise yapmış oldukları çalışmada okul içindeki problemlerin bu tür toplantılarla giderilebileceğini ifade etmişlerdir. Ayrıca Somech ve Drach-Zahavy'nin (2002), yapmış oldukları çalışmada kurullarda görev alan öğretmenlerin özelliklerinin birbirinden farklı olmasının verimli olabileceğini belirtmiştir.

Sonuç olarak, beden eğitimi öğretmenlerinin çoğunluğunun Zümre Öğretmenler Kurulu'nun yararlı bir uygulama olduğu ve kurulun ortak kararlar alınmasını sağladığı için etkili olduğu yönündedir. Ayrıca kurulun dersin amaçlarının gerçekleşmesinde katkısının olduğu, farklı görüşlerin konuşulmasını

sağladığı, alan ve planlamayı sağlamada etkili olduğu söylenebilir. Bunun yanında zümre öğretmenler kurulunda alınan kararların sonraki süreçte de desteklenmesi gerektiği, toplantılarda branşların daha ayrıntılı olarak ele alınması gerektiği, alınan kararların uygulamaya dökülmesi gerektiği ve toplantıların daha düzenli bir şekilde yapılması gerektiği önerilmektedir.

5. ÖNERİLER

Okul idarecileri ve öğretmenler kurulların daha verimli biçimde olması için hizmet içi eğitime alınabilir.

Bu araştırma diğer branş öğretmenlerine de yapılabilir.

Zümre Öğretmenler Kurulu toplantılarının etkililiği konusunda alınan kararları yıllar bazında karşılaştırılabilir.

Beden eğitimi ve spor öğretimi ve Zümre Öğretmenler Kurulu ile ilgili kurslar açılmalı.

KAYNAKÇA

ACARBAŞ, Y. (2011), Zümre Öğretmenler Kurulu'nun Coğrafya Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Ana Bilim Dalı Coğrafya Öğretmenliği Bilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, Ankara.

ARGE, İ. E. (2013), *İstanbul Maarif Müfettişleri*, Retrieved; Aralık 12, 2014, from http://istanbul.meb.gov.tr/egitimdenetmenleri/index.php:http://istanbul.meb.gov.tr/egitimdenetmenleri/haberler_1.php?ad=166

AVALOS, B. (1998), School-Based Teacher Development: The Experience of Teacher Professional Groups in Secondary School's in Chile, *Teaching and Teacher Education*, 14 (3) 257-271.

BARTH, R. S. (1990), *Improving Schools from Within: Teachers, Parents, and Principals can Make the Difference*. San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers.

BAŞARAN, G. E. (1999), *Eğitime Giriş*, Ankara: Umut Yayın Dağıtım.

BAYTEKİN, Ç. (2004), *Öğrenme Öğretme Teknikleri ve Materyal Geliştirme*, Ankara: Anı Yayıncılık.

BİLEN, M. (2006), *Plandan Uygulamaya Öğretim*, Ankara: Anı Yayıncılık.

BOYDAK, M. (1999), *Hizmet İçi Eğitim Programlarının Etkililiğinin Değerlendirilmesi: Doktora Tezi*, Fırat Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elazığ.

BÜYÜKOZTURK, S. (2006), *Data Analysis for Social Sciences*, Ankara: PegemA Publications.

ÇEPNİ, S., KÜÇÜK, M. (2003), Eğitim Araştırmalarının Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Uygulamaları Üzerindeki Etkilerinin Belirlenmesi: Bir Örnek Olay Çalışması, *Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 4(12) 75-84.

DEMİRTAŞ, H. ve CÖMERT, M. (2006), Zümre öğretmenler Kurulu Toplantılarının Etkililiğinin Öğretmen Görüşlerine Dayalı Olarak Değerlendirilmesi: Malatya İli Örneği, *Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6(25), 96-108.

DEMİRTAŞ, H. ve GÜNEŞ, H. (2002), *Eğitim Yönetimi ve Denetimi Sözlüğü*, Ankara: Anı Yayıncılık.

DEMİRTAŞ, H., ÜSTÜNER, M., ÖZER, N., CÖMERT, M. (2008), Öğretmenler Kurulu Toplantılarının Etkililiğine İlişkin Öğretmen Görüşleri, *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi Cilt: 9 Sayı: 15, 2008:55-74*

DÖNMEZ, B. (2004), *Bir Eğitim Kurumu Olarak Okul*, Y. Özden (Ed.), *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*, Ankara: PegemA Yayıncılık

EARGED, (2006), *Millî Eğitim Bakanlığı Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi*, Milli Eğitim Bakanlığı Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı Yayınları, Ankara.

EYÜPOĞLU, I. S. K. (2015), Eğitim Bölgesi Fizik Öğretmenleri Zümre Başkanları Kurulunun Etkinliği, *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI) Cilt 6, Sayı 3, Temmuz 2015: 1-27*

- FORTE, M., FLORES, A. (2014), Teacher Collaboration and Professional Development in the Workplace: A Study of Portuguese Teachers. *European Journal of Teacher Education*, 37(1), 91-105.
- GAY, L., MILLS, G., AIRASIAN, P. (2006), *Educational Research: Competencies for Analysis and Application*, New York: PrenticeHall.
- KARABAĞ, S. (2002), Coğrafya Öğretmenlerinin Mesleki Nitelikleri, *Türk Coğrafya Kurumu Coğrafya Kurultayı, Bildiriler Kitabı*, Ankara: Gazi Üniversitesi, Gazi Kitabevi.
- KNAPP, M. S., COPLAND, M. A., FORD, B., MARKHOLT, A., MCLAUGHLIN, M. W., MILLIKEN, M. & TALBERT, J. E. (2003), *Leading for Learning Sourcebook: Concepts and Examples*. Center for the Study of Teaching and Policy, Seattle, WA: University of Washington.
- KÜÇÜK, M., AYVACI, H. Ş ve ALTINTAŞ, A. (2004), Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantı Kararlarının Eğitim ve Öğretim Uygulamalarının Üzerindeki Yansımaları, XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı'nda Sunulmuş Bildiri, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Malatya.
- KÜÇÜK, M., AYVACI, H. Ş. ve ALTINTAŞ, A. (2004), Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantı Kararlarının Eğitim ve Öğretim Uygulamaları Üzerindeki Yansımaları, XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, 6-9 Temmuz 2004 İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Malatya
- MCCALEB, S. P. (2013), *Building Communities of Learners: A Collaboration Among Teachers, Students, Families, and Community*, Routledge.
- MEB. (1992), İlköğretim Kurumları Yönetmeliği, Resmi Gazete, Sayı, 21308.
- SOMECH, A., DRACH-ZAHAVY, A. (2002), Team Heterogeneity and its Relationship with Team Support and Team Effectiveness, *Journal of Educational Administration*, 40(1), 44-66.
- ŞAHİN, E., MADEN, S., ve GEDİK, M. (2011), Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantılarının Etkililiğinin Türkçe Öğretmenlerinin Görüşlerine Dayalı Olarak Değerlendirilmesi, (Erzurum İl Örneği), *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19, 155-172.
- TAYMAZ, H. (2003), *İlköğretim ve Ortaöğretim Okul Müdürleri İçin Okul Yönetimi*, Ankara: PegemA Yayıncılık.
- UTLEY, B. L., BASILE, C. G. and RHODES, L. K. (2003), Walking in Two Worlds: Master Teachers Serving as Site Coordinators in Partner Schools, *Teaching and Teacher Education*, 19, 515- 528.
- WOLCOTT, H. F. (1994), *Transforming Qualitative Data: Description, Analysis, and Interpretation*. London: Sage.
- YALIN, H. İ. (2001), Hizmet İçi Eğitim Programlarının Değerlendirilmesi, *Milli Eğitim Dergisi*, Mart-Mayıs, 150: 58-68.
- YILDIRIM, A., ŞİMŞEK, H. (2006), *Qualitative Research Methods in Social Sciences*, Ankara: Seckin Publications.
- YIN, R.K. (1984), *Case Study Research: Design and Methods*, In Yıldırım, A.,& Şimşek, H. (2006). *Qualitative Research Methods in Social Sciences*, Ankara: Seckin Publications.