



JOURNAL OF SOCIAL AND HUMANITIES SCIENCES RESEARCH

Uluslararası Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırma Dergisi

Open Access Refereed e-Journal & Refereed & Indexed

Article Type	Research Article	Accepted / Makale Kabul	29.09.2019
Received / Makale Geliş	22.07.2019	Published / Yayınlanma	30.09.2019

DÜZCE ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİNİN SPORA YÖNELİK TUTUMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

EVALUATION OF ATTITUDES OF DUZCE UNIVERSITY STUDENTS TOWARDS SPORT

Dr. Öğr. Üyesi Emre TÜREGÜN

Düzce Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Düzce / TÜRKİYE,
ORCID: 0000-0002-3884-540X



Doi Number: <http://dx.doi.org/10.26450/jshsr.1396>

Reference: Türegün, E. (2019). Düzce Üniversitesi Öğrencilerinin Spora Yönelik Tutumlarının Değerlendirilmesi. *Journal of Social and Humanities Sciences Research*, 6(42): 2700-2707.

ÖZET

Çalışmanın amacı; Düzce Üniversitesi'nin farklı bölümlerinde öğrenim gören ve Kredi Yurtlar Kurumu yurdunda kalan öğrencilerin spora yönelik tutumlarının karşılaştırılmasıdır. Çalışmanın araştırma grubunu; Düzce Üniversitesi bünyesinde yer alan Fen- Edebiyat Fakültesi'nde (93 kişi), Eğitim Fakültesi'nde (79 kişi) Mühendislik Fakültesi'nde (134 kişi), Teknoloji Fakültesi'nde (112 kişi), Sağlık Fakültesi'nde (63 kişi), Orman Fakültesi'nde (22 kişi), Ziraat ve Doğa Fakültesi'nde (5 kişi), İşletme Fakültesi'nde (138 kişi), Spor Bilimleri Fakültesi'nde (42 kişi), Tıp Fakültesi'nde (28 kişi), İlahiyat Fakültesi'nde (43 kişi), Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi'nde (28 kişi) öğrenim gören toplam 787 (341 kadın, 446 erkek) öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak; Koçak (2014) tarafından geliştirilen ve geçerlik güvenirliği yapılan "Spora Yönelik Tutum Ölçeği" ile araştırmacılar tarafından oluşturulan "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Veriler; Mann Whitney U testi, Kruskal Wallis H testi kullanılarak analiz edilmiştir. Bu verilerin sonuçları SPSS 25.00 istatistik programı ile yapılmıştır. İstatistik sonuçları $p < 0,05$ önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Farkın hangi gruptan kaynaklandığını belirlemek için Tukey Testinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda; düzenli olarak spor yapanların yapmayanlara göre daha olumlu tutuma sahip olduğu bulunmuştur. Ayrıca, Spor Bilimleri Bölümü öğrencileri ile Fen- Edebiyat, Eğitim, Mühendislik, Teknoloji ve Tıp Bölümü öğrencileri arasında zihinsel gelişim, psikososyal gelişim ve tutumları arasında anlamlı fark tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Spor, Tutum, Öğrenci

ABSTRACT

Purpose of the study is a comparison of the attitudes of the students who are studying in different departments of Düzce University and staying in the dormitory institution of Higher Education Credit and Hostels. The research group consisted of 787 (341 female, 446 male) students studying at Düzce University. The distinction on the basis of faculties is as follows: Faculty of Sciences and Literature (93 people), Faculty of Education (79 people) Faculty of Engineering (134 people), Faculty of Technology (112 people), Faculty of Health (63 people) people, Faculty of Forestry (22 people), Faculty of Agriculture and Nature (5 people), Faculty of Business Administration (138 people), Faculty of Sport Sciences (42 people), Faculty of Medical (28 people) , Faculty of Theology (43 people), Art, Design and Architecture Faculty (28 people). As a data collection tool; "Attitude Scale towards Sport" developed by Koçak (2014) and validated with reliability, and "Personal Information Form" developed by the researchers. Data were analyzed using Mann Whitney U test and Kruskal Wallis H test. The results of these data were analyzed by SPSS 25.00 statistical program. Statistical results were significant at $p < 0.05$ significance level. Tukey Test was used to determine which group caused the difference. As a result of the research, it was found that those who do sports regularly have more positive attitude than those who do not. In addition, a significant difference was found between the students of the Department of Sport Sciences and the students of the Department of Science, Literature, Education, Engineering, Technology and Medicine between mental development, psychosocial development and attitudes.

Keywords: Sports, Attitude, Student.

1. GİRİŞ

Çağdaş eğitimin temel ilkelerine uyarak, zihinsel eğitimlerinin yanında fiziksel olarak eğiterek bireyleri her anlamda sağlıklı insanlar olarak yetiştirmek mümkündür. Bu, beden eğitimi ve sporun katkısıyla genel eğitimin amaçları doğrultusunda gerçekleştirilebilir (Kangalgil, Hünük ve Demirhan, 2006). Spor sadece bir bireyin fiziksel ve motor becerilerini geliştirmenin bir yolu olarak değil, aynı zamanda bir oyun, yeniden yaratma ve serbest zaman etkinliği olarak değerlendirirken, sosyal ilişkiler için de faydalıdır. Spor, özellikle yeni bir hayata başlayan üniversite öğrencileri için çevreye uyum sağlamada etkilidir. Spor sayesinde farklı ortamlara girmek ve yeni arkadaşlıklar kurmak mümkündür. Bu ancak spora karşı olumlu bir tavırla mümkün olacaktır. Bilindiği gibi tutumlar, bireyin davranışları üzerinde güçlü bir etkiye sahiptir (Tavşancıl; 2014). Bireyin davranışsal tepkilerinin olumlu mu olumsuz mu olduğunu belirleyen faktör, bireyin tutumudur (Ho, 2008; Morgan, 2010).

Tutum, insanların, nesnelere, olayın, etkinliklerin, fikirlerin ya da bireyin ortamındaki herhangi bir şeyin olumlu ya da olumsuz bir değerlendirmesi olarak tanımlanabilir ve bir kişinin geçmişinden ve bugününden meydana gelebilir (Davis ve Menard, 2013). Tanım daha sonra belirli bir varlık bir dereceye kadar iyilik veya küstahlık ile değerlendirilerek ifade edilen psikolojik bir eğilim olarak yenilenmiştir (Eagly ve Chaiken, 1998). Tutumun yapısı ilk kez tutum temelleri teorisini tanıtan McGuire (1969) tarafından açıklanmıştır. Tutumun üç tutum temelinden oluştuğu belirtildi: bilişsel, duygusal ve davranışsal. Tutumun duygusal (tutumsal bir nesneye yönelik duygusal duygu), bilişsel (tutumsal bir nesneyi tercih etmedeki mantıksal sebep) ve davranış (belirli bir davranışın sıklığı veya alışkanlığı) unsurları (Aronson, Wilson ve Akert, 2005) ile oluşturulabileceği açıklanmıştır. Tutum temel teorisine dayanarak, rekabetçi sporlara katılmanın sıklığı ve yoğunluğu, rekabetçi sporlara katılmaya yönelik tutumu olumlu yönde etkileyecek ve aynı zamanda yüksek akademik performansı göstermenin sıklığı ve yoğunluğu, akademik başarıya yönelik tutuma olumlu katkıda bulunacaktır. Örneğin, voleybol pratik faaliyetlerine katılan bir öğrenci, nadiren katılan öğrencilere göre voleybola karşı daha olumlu bir tutum geliştirir. Bu nedenle, rekabetçi spor katılımı seviyesi ne kadar yüksek olursa, rekabetçi spor katılımına karşı tutum düzeyi o kadar yüksek olur.

Tutumlar, yaşamlarımız boyunca birçok değişiklik gösterebilir. Bireyin yakın çevresi, özellikle yaşamın ilk yıllarında, tutumlarını oluşturmada etkili olmakla birlikte, bu tutumlar, bireyin bilgi düzeyine, sosyalleşme süreçlerine ve yaşam deneyimlerine göre bir dizi değişikliğe uğrayabilir (İnceoğlu, 2010). Tutumların özellikle ergenlik döneminde (12-21 yaş) oluştuğu ve erişkinlik döneminde (21-30 yaş) son halini aldığı ve kalıcı olduğu bilinmektedir (Kağıtçıbaşı, 2005). Ayrıca, genellikle ergenlik dönemleriyle çakışan bireylerin üniversite döneminde, tutumlarının deneyimlerine bağlı olarak bir takım değişikliklere maruz kalabileceği bilinmektedir (Özyürek, 2010). Bu nedenle, üniversite deneyimlerini öğrencilerde olumlu tutum kazanma yönünde organize etmenin önemi sistem yöneticileri tarafından göz ardı edilmemelidir.

Literatür, üniversite düzeyinde rekabetçi spor katılımının, üniversitedeki spor tesislerinin kullanılabilirliği, motivasyon ve tutum gibi birçok faktörden önemli ölçüde etkilendiğini göstermektedir (Aronson, Wilson ve Akert, 2005). Bazı araştırmalar, tutumun akademik performans ile rekabetçi spor katılımı arasında ortak bir unsur olabileceğini düşündürmektedir. Tutum, üniversite öğrencilerinin spor tesislerini kullanmalarında önemli bir faktör olarak bildirilmiş (Omar-Fauzee ve ark., 2009) ve rekabetçi spor katılımının unsurlarından biridir. Benzer şekilde, tutumun akademik performans için de önemli bir faktör olduğu bildirilmektedir (Bradley ve Greene, 2013). Bu nedenle, akademik performansın tehlikeye atılmadan rekabetçi spor katılımının artırılması, öğrenci-atletlerin tutumlarını değiştirerek elde etmek mümkün olabilmektedir. Bu veriler bağlamında bu çalışmanın amacı, üniversitede okuyan öğrencilerin spora karşı tutumlarını belirli değişkenlere göre incelemektir.

2. MATERYAL VE YÖNTEM

2.1. Araştırma Modeli

Araştırma, üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutum düzeylerini belirlemeyi ve çeşitli faktörlere göre karşılaştırmayı amaçlayan tarama modelini kullanarak yapılan betimsel bir çalışmadır.

2.2. Araştırma Grubu

Çalışma grubu, Düzce Üniversitesi'nin çeşitli bölümlerinde eğitimlerine devam eden toplam 787 öğrenciden oluşmaktadır.

Tablo 1. Katılımcıların Demografik Verileri

Değişkenler		(N)	%
Cinsiyet	Kadın	341	43,3
	Erkek	446	56,7
Spor Yapma Durumu	Evet	352	44,7
	Hayır	432	54,9
Fakülte	Fen- Edebiyat	93	11,8
	Eğitim	79	10,0
	Mühendislik	134	17,0
	Teknoloji	112	14,2
	Sağlık	63	8,0
	Orman	22	2,8
	Ziraat ve Doğa	5	,6
	İşletme	138	17,5
	Spor Bilimleri	42	5,3
	Tıp	28	3,6
	İlahiyat	43	5,5
	Sanat, Tasarım ve Mimarlık	28	3,6
	Sınıf	Hazırlık	11
Birinci Sınıf		199	25,3
İkinci Sınıf		294	37,4
Üçüncü		139	17,7
Dördüncü		125	15,9
Beş ve Üzeri		19	2,3
Toplam		787	100

2.3. Veri Toplama Aracı

Araştırmanın veri toplama aracı olarak Koçak (2014) tarafından geliştirilen “Üniversite Öğrencileri İçin Spor Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek beş noktalı Likert tipindedir ve 22 maddeden ve Psikososyal Gelişim (PsD), Fiziksel Gelişim (PhD) ve Zihinsel Gelişim (MD) olmak üzere üç alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçeğin iç tutarlılık katsayıları birinci faktör için 0.86, ikinci faktör için 0.77, üçüncü faktör için 0.76'dır. Tüm ölçek için katsayı değeri 0,89'dur. Çalışmanın güvenilirlik analizine göre, güvenilirlik katsayıları birinci faktör için 0.81, ikinci faktör için 0.72 ve üçüncü faktör için 0.80 olup, tüm ölçek için 0.84 katsayısıdır. Güvenirlik ile ilgili çalışmalarda 0.65 ve üstü katsayıların yeterli olduğu göz önüne alındığında (Cronbach, 1990), ölçek ve içerdiği maddelerin güvenilirlik seviyelerinin yeterli olduğu görülmektedir. Tutum ölçeğindeki verilerin analizi için “tamamen katılmıyorum”, “biraz katılıyorum”, “orta derecede katılıyorum”, “katılıyorum” ve “tamamen katılıyorum” seçimleri için 1, 2, 3, 4 ve 5 puanları verilmiştir. Ölçeğin tamamını içeren bir ortalama puan hesaplanmıştır. Tutum ölçeğini değerlendirmek için, katılımcıların ölçek ve alt boyutlarından aldıkları puanlar için aritmetik ortalama, standart sapma ve minimum ve maksimum değerler hesaplanmıştır. Öğrencilerin spora yönelik geliştirdikleri ölçeklere göre tutumları üç gruba ayrılmıştır;

1- Yüksek tutum (3.34-5.00), 2- Orta tutum (1.67-3.33) ve 3- Düşük tutum (0.00-1.66).

2.4. Veri Analizi

Çalışmadan elde edilen veriler SPSS Statistics 25 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Verileri değerlendirmek için uygun bir analiz türü belirleme aşamasında, normal dağılım ve homojenlik verileri

gibi deneklerin sayısı (n = 787) incelenmiştir. Verilerin parametrik testler için varsayımları sağlamadığı görülmüştür. Veriler, tanımlayıcı istatistiksel yöntemler, Mann Whitney U ve Kruskal Wallis testleri kullanılarak analiz edilmiştir ve hangi gruplardan anlamlı farklılıklar elde edildiğini belirleme amacı ile Tukey'in çoklu karşılaştırma testi yapılmıştır. Tüm testler için anlamlılık düzeyi ($p < 0.05$) kullanılmıştır.

3. BULGULAR

Bu bölümde, araştırma kapsamında üniversite öğrencilerine uygulanan spor tutumu ölçeğinden elde edilen bulgularla ilgili yorumlar ve çalışma amaçlarına ilişkin toplanan verilerin istatistiksel analizinin sonuçları şeklinde verilmiştir. Tablolar ve açıklamaları yapılmıştır.

Araştırmada, araştırmaya katılan üniversite öğrencilerine uygulanan spor tutumu ölçeğinin puan ortalamasının (n: 787) $3,92 \pm 0,62$ olduğu ve tutum algılarının yüksek tutum düzeyinde olduğu belirlenmiştir.

Tablo 2. Cinsiyet Değişkeni İçin Spor Tutum Ölçeği Puanlarının Mann Whitney U Testi Sonuçları

	Kadın (n=341) Ort \pm s.s.	Erkek(n=446) Ort \pm s.s	z	p
Psikososyal Altboyu	3,98 \pm 0,63	3,87 \pm 0,71	-2,099	,036
Fiziksel Altboyut	4,21 \pm 0,55	4,04 \pm 0,64	-3,485	,000
Zihinsel Altboyut	3,66 \pm 0,85	3,66 \pm 0,86	-,131	,896
Spor Tutumu	3,99 \pm 0,58	3,88 \pm 0,65	-2,215	,027

Katılımcıların cinsiyete göre yapılan spor tutumlarının analizinde gruplar arasında anlamlı bir fark gözlenmiştir [$z(787) = -2.215$, $p < 0,05$]. Bu farkın kadınlar lehine olduğu bulunmuştur.

Araştırmanın bir diğer “düzenli spor yapmak” değişkenine göre yapılan analizde, gruplar arasında anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Tablo 3. Düzenli Spor Değişkeni İçin Spor Tutum Ölçeği Puanlarının Mann Whitney U Testi Sonuçları

	Düzenli Spor Yapanlar (n=352) Ort \pm s.s.	Düzenli Spor Yapmayanlar (n=432) Ort \pm s.s	z	p
Psikososyal Altboyu	4,11 \pm 0,60	3,76 \pm 0,69	-7,424	,000
Fiziksel Altboyut	4,22 \pm 0,54	4,03 \pm 0,64	-7,304	,000
Zihinsel Altboyut	3,89 \pm 0,75	3,46 \pm 0,89	-4,08	,000
Spor Tutumu	4,09 \pm 0,55	3,78 \pm 0,64	-7,110	,000

Düzenli olarak spor yapan katılımcıların puan ortalaması ($4,09 \pm 0,55$), düzenli olarak spor yapamayanların puan ortalaması ($3,78 \pm 0,64$) olarak bulunmuştur [$z(784) = -7,110$, $p < 0,05$].

Sınıf değişkenine göre yapılan analizde öğrencilerin spor tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Bir diğer değişken olan fakültele göre yapılan analiz sonuçları Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4. Fakülte Değişkenine Ait Spor Tutum Ölçeği Puanlarının Kruskal Wallis H Sonuçları

Ölçek Alt Boyut	Fakülte	N	Ort±s.s.	Kruskal-Wallis H	Anlamlılık Değeri
Psikososyal Alt boyutu	Fen-Edebiyat	93	3,85±0,69	24,017	,013
	Eğitim	79	3,87±0,66		
	Mühendislik	134	3,80±0,69		
	Teknoloji	112	3,88±0,63		
	Sağlık	63	4,02±0,62		
	Orman	22	4,05±0,95		
	Ziraat ve Doğa	5	4,43±0,55		
	İşletme	138	3,95±0,68		
	Spor Bilimleri	42	4,23±0,63		
	Tıp	28	3,78±0,68		
	İlahiyat	43	3,96±0,63		
	Sanat, Tasarım ve Mimarlık	28	4,04±0,63		
Fiziksel Alt boyutu	Fen-Edebiyat	93	4,15±0,62	20,318	,051
	Eğitim	79	4,23±0,53		
	Mühendislik	134	4,00±0,61		
	Teknoloji	112	4,02±0,56		
	Sağlık	63	4,17±0,56		
	Orman	22	4,13±0,80		
	Ziraat ve Doğa	5	4,43±0,63		
	İşletme	138	4,11±0,66		
	Spor Bilimleri	42	4,29±0,62		
	Tıp	28	4,01±0,67		
	İlahiyat	43	4,19±0,55		
	Sanat, Tasarım ve Mimarlık	28	4,15±0,50		
Zihinsel Alt boyutu	Fen-Edebiyat	93	3,59±0,89	32,044	,001
	Eğitim	79	3,48±0,86		
	Mühendislik	134	3,55±0,86		
	Teknoloji	112	3,65±0,77		
	Sağlık	63	3,88±0,75		
	Orman	22	3,55±1,22		
	Ziraat ve Doğa	5	4,00±0,85		
	İşletme	138	3,69±0,85		
	Spor Bilimleri	42	4,18±0,69		
	Tıp	28	3,42 ±0,82		
	İlahiyat	43	3,69±0,85		
	Sanat, Tasarım ve Mimarlık	28	3,79±0,87		

Fakülte çalışma değişkeninin analizi, tüm ölçek için gruplar arasında önemli farklılıklar olduğunu ortaya koymaktadır. Varyansın kaynağını belirlemek için yapılan çoklu karşılaştırma testi (post-hoc Tukey) sonuçlarına göre, psikososyal gelişim alt boyutunda Spor Bilimleri öğrencilerinin Mühendislik Fakültesi öğrencilerine göre daha olumlu tutum sergiledikleri; zihinsel gelişim alt boyutunda yine Spor Bilimleri fakültesi öğrencilerinin diğer bölüm öğrencilerine göre tutum düzeylerinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir.

4. SONUÇ

Spor yapan bireyleri büyütmek için, öncelikle bu bireyleri spora yönlendirmek, sporu sevmeye teşvik etmek ve onlara olanaklar sağlamak için her şeyden önce gereklidir. Spora yönelik tutumların olumlu gelişme seviyesinin, bu alanda ne kadarını başardığımızı göstereceği bilinmektedir. İlgili literatür taraması, bu konuyla ilgili ortaöğretim öğrencileri üzerinde yapılan çalışmaların sayıca kazanılmış, üniversite öğrencileri üzerinde ise daha az sayıda araştırma yapıldığını ortaya koymaktadır.

Düzce Üniversitesi'nde okuyan öğrencilerin spora karşı tutum düzeylerini belirlemeyi ve bu seviyeleri çeşitli faktörlere göre karşılaştırmayı amaçlayan bu araştırmaya ilişkin tartışma ve yorumlar aşağıda sunulmuştur.

Çalışmamızda katılımcıların cinsiyete göre yapılan spor tutumlarının analizinde gruplar arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. Kadın öğrencilerin erkek öğrencilerden daha olumlu tutum geliştirdikleri görülmüştür. Şişko ve Demirhan (2002) tarafından yapılmış olan bir çalışmada, ilköğretim okulları ve liselerde öğrenim gören kız ve erkek öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumlarının cinsiyete göre anlamlı bir fark gösterdiği görülmüştür. Bu çalışma çalışmamızı destekler nitelikteyken, Göksel, Caz, Yazıcı ve İkizler, (2017), Atalay (2016) ve Koçak, Tuncel ve Tuncel (2015) üniversite öğrencileri ve Göksel ve Caz (2016) tarafından lise öğrencileri üzerinde yapılan çalışmalarda cinsiyet değişkenine göre kız ve erkek öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır. Bu durum bizim sonuçlarımızla paralellik göstermemektedir. Literatürde cinsiyet değişkenine ilişkin farklı sonuçların bulunması, çalışmaların farklı organizasyonlarda ve farklı gruplar üzerinde yapıldığı gerçeğiyle açıklanabilir. Ayrıca, çalışmaların yapıldığı kuruluşların öğrencileri için farklı olanaklar sağladığı gerçeğinin, öğrencilerin tutumlarını etkileyebileceği düşünülmektedir.

Faaliyetlere katılımın sürekliliği tutumu etkileyebilir. Tutumların oluşumu ve gelişimi birçok faktöre bağlıdır. Üniversite öğrencileri tarafından spora katılmak, özellikle sosyalleşmeleri ve sağlıkları açısından birçok bakımdan önemli bir faaliyettir (Akandere, Bastug, Akdoğan, 2009). Araştırmada, katılımcıların tutum düzeylerinde, düzenli spor yapma durumlarına göre gruplar arasında anlamlı farklılıklar olduğu gözlemlenmiştir. Düzenli olarak spor yapanların tutum puanlarının daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Literatürdeki benzer çalışmalarda, araştırma bulgularını destekleyen sonuçlar gözlenmiştir. Yıldız, Ari ve Yılmaz (2017), Türkmen, Abdurahimoglu, Varol ve Gökdağ (2016), Singh ve Devi (2013) ve Kangalgil ve diğerleri (2006), yaptıkları çalışmalarda düzenli spor yapanların tutum düzeylerinin daha yüksek olduğunu belirtmişlerdir.

Üniversitede okuyan, yeni deneyimler yaşamak isteyen bireyler, kendilerini farklı sosyal ortamlarda bulabilirler. Okulların kendilerine sunduğu imkânlar ve yaşadıkları alanlar nedeniyle öğrenciler sanat, spor ya da kendilerini geliştirebilecekleri çalışma bölümleriyle ilgili alanlarda yer alabilirler. Bu çalışmada, öğrencilerin fakülte değişkenine göre spora yönelik tutum düzeylerinde öğrencilerin tüm ölçeklerde anlamlı farklılıkları tespit edilmiştir. Sadece fiziksel gelişim alt boyutunda tüm fakülte öğrencilerinin aynı tutuma sahip olduğu bulunmuştur. Kızılyalı (2014) tarafından Ankara Üniversitesi öğrencileri hakkında benzer bir konuda yapılan çalışmada, tutum puanlarının katılan fakülteye göre farklılık gösterdiği belirtilmiştir. Ancak Varol (2017) tarafından yapılan bir başka çalışmada fakülte değişkenine göre istatistiksel bir fark bulunmazken, din eğitimi fakültesinde en düşük puan değerinin tespit edildiği belirlenmiştir.

Diğer araştırmalarda; çalışma değişkenlerinden birisi olan, öğrencilerin sınıflarına göre, tüm ölçek için gruplar arasında anlamlı farklılıklar bulunamamıştır. Literatüre bakıldığında Dalaman (2017), Varol, Varol ve Türkmen (2017) ve Göksel ve Caz (2016) tarafından yapılan çalışmalarda, sınıf düzeyinde spor tutumu düzeylerinde bir farklılık tespit edilmemiştir.

Özetle, bu çalışmada, araştırmaya katılan öğrencilerin kişisel verilerini gösteren ölçeklerden elde edilen puanlarda farklılık olup olmadığını belirlemeye yönelik yapılan testlerde “cinsiyet”, “düzenli spor yapmak”, “fakülte "ve" sınıf "değişkenleri kullanılmıştır. Elde edilen bulgular ile katılımcıların spora yönelik tutumlarının genellikle yüksek düzeyde olduğu söylenebilir. Bu çalışmayı diğer üniversitelerde de yaparak gençliğin spor tutumular belirlenmeli ve ülkenin geleceğine ışık tutulmalıdır. Ülkemiz yöneticilerinin oluşturduğu spor politikalarında, gençliğimiz için yapılacak projeler için gerekli verilerin derlenmesi amacıyla, bu gibi çeşitli çalışmalara önem verilmesi gerektiği düşünülmektedir.

KAYNAKÇA

- AKANDERE, M., BASTUG, G., AKDOGAN, Z. (2009). The Effects of The Social Environment and Economical State on Their Towards Sports in The Male Marathon Racers, *Selcuk University Journal of Institute of Social Sciences*, (22), 459-466.
- ATALAY, A. (2016). The analysis on sport attitudes of students at high school education in Turkey. *Educational Research and Reviews*, 11(5),194.
- ARONSON, E., WILSON, T. & AKERT, R. (2005). *Social Psychology*, Fifth Edition. New Jersey, NY: Pearson Education, Inc.

- BRADLEY, B. J. & GREENE, A. C. (2013). Do Health and Education Agencies in the United States Share Responsibility for Academic Achievement and Health? A Review of 25 Years of Evidence About the Relationship of Adolescents' Academic Achievement and Health Behaviors. *Journal of Adolescent Health*, 52(5), 523-532
- DAVIS, B. S. & MENARD, S. (2013). Long term impact of youth sports participation on illegal behavior. *The Social Science Journal*, 50(1), 34-44.
- EAGLY, A. H. & CHAIKEN, S. (1998). Attitude Structure and Function. In D. Gilbert, S. T. Fisk, & G. Lindsey, in *Handbook of Social Psychology* (pp. 269–322). New York: McGowan-Hill.
- CRONBACH, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing*. (5th Ed.). New York: Harper Collins Publishers, Inc.
- DALAMAN, O. (2017). Investigating female pre-service preschool teachers' attitudes towards sport. *Educational Research and Reviews*, 12(24), 1242-1252.
- GOKSEL, A. G. & CAZ, Ç. (2016). Examining of Physical Education Course Attitudes of Anatolian High School Students, *Marmara University Journal of Sport Science*, 1(1), 1-10.
- GÖKSEL, A. G., CAZ, Ç., YAZICI, O. F. & IKIZLER, H. C. (2017). Comparison of Attitudes of Students from Different Departments Towards Sport: The Model of Marmara University. *Journal of Sport and Performance Researches*, 8(2).123-134
- HO, T. K. (2008). *A Study of Leisure Attitudes and Benefits for Senior High School Students at Ping-Tung City and County in Taiwan*. United States Sports Academy
- INCEOGLU, M. (2010). *Attitude Perception Communication*. 5th edition. Beykent University Publishing Istanbul, Turkey
- KAGITCIBASI, C. (2005). *New Man and People*, 10th Edition, Evrim Publishing Istanbul, Turkey.
- KANGALGİL, M., HÜNÜK, D. & DEMİRHAN, G. (2006). İlköğretim, Lise ve Üniversite Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutumlarının Karşılaştırılması, *Hacettepe Spor Bilimleri Dergisi*, 17(2), 48-57.
- KIZILYALLI, M. (2012). *Opinions of Ankara University Students on Female Participation in Sporting Activities*. (Unpublished doctoral dissertation). Ankara University, Ankara, Turkey
- KOÇAK, F. (2014). Üniversite Öğrencilerinin Spora Yönelik Tutumları: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması, *Ankara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Spormetre Dergisi*, 12(1), 59-69.
- KOÇAK, F., TUNCEL, S. & TUNCEL, F. (2015). Determination of Attitudes of Students Studying at The University Sports Departments Towards in Ankara Sustainability in Sport, *Spormetre*, Ankara University Faculty of Sport Sciences, 13(1), 29-39.
- MCGUIRE, W. J. (1969). The nature of attitudes and attitude change. In G. Lindzey, & E. Aronson, *The Handbook of Social Psychology* (pp. 136-314). Reading, MA: Addison-Wesley Theory of attitude.
- MORGAN, C. (2010). *Introduction to Psychology, Adjusted and Reviewed*. Education Academy Publications. Konya, Turkey
- OMAR-FAUZEE, M.S., DAUD, N., KAMARUDDIN, K., YUSOF, A., GEOK, S.K., NAZARUDDIN, M.N., AMAN, S. & SALIKON, R. (2009). What's make university students participate in sports? *European Journal of Social Sciences*, 8(3), 449-458.
- OZYUREK, M. (2010). *To change of the attitudes toward to disabled people* (8th edition). Karatepe Publishing Ankara.
- SINGH, R. K. C., DEVI, K. S. (2013). Attitude of higher secondary level student towards games and sports. *International Journal of Physical Education, Fitness and Sports*, 2(4), 80-85.

- SİSKO, M. & DEMİRHAN, G. (2002). İlköğretim Okulları ve Liselerde Öğrenim Gören Kız ve Erkek Öğrencilerin Beden Eğitimi Spor Dersine İlişkin Tutumları, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (23), 205-210.
- TAVSANCIL, E. (2014). Measurement the attitudes and data analysis with SPSS. Nobel publishing, Ankara.
- TÜRKMEN, M., ABDURAHİMOĞLU, Y., VAROL, S., & GÖKDAĞ, M. (2016). The Attitudes of the Students Attending to Faculty of Islamic Sciences towards Sports (The Sample of Bartın University) *International Journal of Contemporary Educational Studies (IntJCES)*, 2(1), 48-59.
- VAROL, R. (2017). The Study of University Students Attitudes Towards the Sport and University Students Opinions on the Women Participation in Sport Activities (Bartın University Case Study). Unpublished Master's dissertation). Bartın University, Bartın, Turkey
- VAROL, R., VAROL, S. & TURKMEN, M. (2017). Examination of the Attitudes of University Students in Bartın University towards Sports. *International Journal of Cultural and Social Studies (IntJCSS)*, 3(2), 316-329.
- YILDIZ, A. B., ARİ, C. & YİLMAZ, B. (2017). Undergraduate Students' Attitudes Towards Sport (Ankara Yıldırım Beyazıt University Sample). *Mus Alpaslan University International Journal of Sports Science*, 1(1), 35-45.