



JOURNAL OF SOCIAL AND HUMANITIES SCIENCES RESEARCH

Uluslararası Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırma Dergisi

Open Access Refereed e-Journal & Refereed & Indexed

Article Type	Research Article	Accepted / Makale Kabul	29.11.2019
Received / Makale Geliş	25.09.2019	Published / Yayınlanma	30.11.2019

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİNDE OKUYAN ÖĞRENCİLERİNİN SPOR OKURYAZARLIĞI DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ

DETERMINATION OF SPORTS LITERACY LEVELS OF STUDENTS AT THE FACULTY OF SPORT SCIENCES

Öğr. Gör. Barış DEMİR

Kocaeli Üniversitesi, Hereke Ömer İsmet Uzunyol MYO, Yönetim ve Organizasyon Bölümü,
Kocaeli /TÜRKİYE, ORCID: 0000-0001-6997-6413

Öğr. Gör. Aykut TOSUN

Kocaeli Üniversitesi, Hereke Ömer İsmet Uzunyol MYO, Mülkiyet Koruma ve Güvenlik
Bölümü, Kocaeli/TÜRKİYE, ORCID: 0000-0002-6839-8858

Öğr. Gör. Asiye YÜKSEL

Kocaeli Üniversitesi, Hereke Ömer İsmet Uzunyol MYO, Mülkiyet Koruma ve Güvenlik
Bölümü, Kocaeli/TÜRKİYE, ORCID: 0000-0003-0749-3576

Öğr. Gör. Orkun KONAK

Kocaeli Üniversitesi, Hereke Ömer İsmet Uzunyol MYO, Mülkiyet Koruma ve Güvenlik
Bölümü, Kocaeli/TÜRKİYE, ORCID: 0000-0002-3277-5797



Doi Number: <http://dx.doi.org/10.26450/jshsr.1592>

Reference: Demir, B., Tosun, A., Yüksel, A. & Konak, O. (2019). Spor bilimleri fakültesinde okuyan öğrencilerinin spor okuryazarlığı düzeylerinin belirlenmesi. *Journal of Social and Humanities Sciences Research*, 6(45), 3814-3821.

ÖZET

Spor, hayatın her döneminde sağlığın temelini oluştururken önemi her geçen gün daha fazla anlaşılmaktadır. İnsan yaşamında yeterli ve dengeli spor yapmanın önemli olduğu dönemlerden biri de çocukluk çağı ile olgunluk çağı arasındaki geçiş dönemi sayılan büyüme ve gelişmenin hızlandığı gençlik çağıdır. Spor okuryazarlığı, beden eğitimi ve spor alanındaki sağlıklı, becerileri yüksek yeteneklerini genişletmek amacıyla fiziksel eğitimin varlığını ortaya koymaya yönelik bilgi, beceri ve tutuma dönüşen uygulamalardır.

Bu çalışma Spor Bilimleri Fakültesi'nde okuyan öğrencilerinin spor okuryazarlığı düzeylerini ve bu düzeylerin demografik değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemeye yönelik bir tarama araştırmasıdır. Çalışmada verilen cevapların gruplandırılıp yüzde, frekans ve ortalamaları belirlenmiştir. Ayrıca gruplar arası farklılıkların bulunması için t testi ve varyans analizi (ANOVA: Analysis of Variance) kullanılmıştır. Beden Eğitimi Yüksekokulu öğrencilerinin spor okuryazarlığını belirlemek amacıyla yapılan çalışmada öğrencilerin spor okuryazarlık düzeylerinin yüksek olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Spor okuryazarlığı, Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencisi, Bilgi, Beceri

ABSTRACT

While sports form the basis of health in every period of life, its importance is understood more and more every day. One of the periods in which adequate and balanced sports are important in human life is the period of youth in which growth and development, which is considered as the transition period between childhood and maturity, accelerates. Sports literacy, physical education and sports in the field of healthy, high-skilled skills to expand the presence of physical education to reveal the presence of knowledge, skills and attitudes are applications. This study is a screening study to determine the level of sports literacy of the students of the Faculty of Sport Sciences and whether these levels differ according to demographic variables. The percentages, frequencies and averages of the answers given in the study were grouped. In addition, t-test and ANOVA were used to find differences between the groups. In the study conducted to determine the sports literacy of the students of the School of Physical Education, it was seen that the sports literacy levels of the students were high.

Key Words: Sports literacy, Student of Faculty of Sport Sciences, Knowledge, Skill

1. GİRİŞ

İngilizce “literacy” olarak tanımlanan, Türkçede; “okuryazarlık” olarak adlandırılan kavram sadece okuma ve yazma becerisinin toplamı anlamına gelmemektedir. Geçirdiği gelişim aşamaları göz önünde alındığında okuryazarlığın ilk okuma ve yazmayı da içine alan çok daha kapsamlı bir kavram olduğu bilinmektedir. Okuryazarlık, çağın şartlarına ve ihtiyaçlarına, okuma ortamının niteliğine ve amacına göre değişen bir işleve sahiptir (Çakmak, 2010 akt. Ünlü, Uslu, Kul, Solakumur ve Yaman, 2017).

Son yıllarda bilim ve teknolojiadaki baş döndürücü gelişmelere paralel olarak spor aktivitelerinin insan yaşamındaki önemi de giderek artmaktadır. Çünkü spor, bireylerin fiziksel, zihinsel, duygusal ve toplumsal gelişmelerine katkıda bulunan bir bilim dalıdır. Bu nedenle bu disiplinin çeşitli eğitim düzeylerinde ve bilimsel bir yaklaşım içinde ele alınması ve bilincin oluşturulması gerekmektedir.

Spor, bireylerin eğitiminde bilişsel, duyuşsal ve psikomotor açılardan katkılarıyla son yüzyılda büyük önem kazanmış ve insan yaşamının bir parçası haline gelmiştir. Sporun, ekonomik, politik, sosyal ve psikolojik boyutlarının insan yaşamında her geçen gün daha fazla yer tuttuğu günümüzde, spor bilimlerinin önemi de aynı oranda artmıştır. Toplum yaşamında daha fazla yer tutmasıyla birlikte spor, son yüzyılda bir bilim dalı olarak büyük gelişme göstermiştir (Mirzeoğlu, 2003: 94).

Spor okuryazarlığı, gündelik yaşamda kullanılan spor araç gereçlerinin seçiminde bilgi temelli kararlar verebilmeyi sağlayan yeterlilik düzeyini ifade etmektedir. Spor okuryazarlığı; bilgiye ulaşımı sağlayan becerileri, uygulamaları ve yeteneği içinde barındıran, bununla birlikte bireylerin sporla ilgili sosyal faaliyetlere etkin katılımı amaçlayan bilgi bütünüdür. Bu bilgi bütünlüğünün içinde kişisel yaratıcılıkla harmanlanmış, anlaşılabilir ve kullanılabilir bilgi birikimi de vardır. Bu bilgi birikiminin tutuma dönüşmesiyle okuryazarlık tamamlanmış olur.

Spor Bilimleri Fakültesi’nde okuyan öğrencilerden beklenen spor okuryazarlık algısının ölçülmesinin nedeni; öğrencileri mesleğine hazırlamada eğitimciler tarafından faydalı bir araç olması, aynı zamanda öğrencilerin güncel teknolojik gelişmeler ile spor aktivitelerini birleştirerek, hareketsiz yaşam yerine her daim sporu yaşamın içerisine görebilecek, yapıcı, liderlik özelliği taşıyan, yeniliklere açık ve sağlıklı bir gençlik yetiştirebilmesidir. Eğitimin varlığı eğitici ile birlikte geliştirmeye yönelik olmalıdır.

Sporun; iş verimi yüksek ve sağlıklı bir toplum oluşturmak, ayrıca geleceğe güvenle bakabilen yapıcı ve yenilikçi bir gençlik yetiştirmek gibi amaçları vardır. Bu amaçların yanında, her şeyden önce bireylere hitap etmesi sebebi ile sosyal çözümlere ve yabancılaşmaya karşı kullanılacak etkili bir araç olması özelliğinin de var olması, onu günümüzde çok etkin ve vazgeçilmez bir sosyal olgu durumuna geldiğinin açık bir göstergesidir (Yetim, 2014:165).

2. ARAŞTIRMA YÖNTEMİ, HİPOTEZ ve VERİLERİN ANALİZİ

2.1. Yöntem

Bu çalışma üniversite öğrencilerinin spor okuryazarlığını belirlemek amacıyla yapılan bir tarama araştırmasıdır. Bu nedenle, anket yöntemi uygulanmış ve elde edilen bilgiler kullanılarak sonuca ulaşılmıştır. Veri toplama aracı olarak Tosun, Yüksel, Demir ve Konak (2017) tarafından geliştirilen Spor Okuryazarlığı Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmada örneklem grubundaki öğrencilere 15 gün süre ile anket (surveey) online olarak sunulmuş, 15 gün sonunda toplanan veriler bilgisayar ortamında SPSS 15.0 yazılımına aktarılmıştır.

2.2. Araştırmanın Hipotezleri

Bu çalışmada Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin spor okuryazarlık düzeylerinin belirlenmesi amacıyla aşağıdaki hipotezler oluşturulmuştur:

H₁ Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerin spor okuryazarlık düzeyleri yüksektir

H₂ Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerin spor okuryazarlık düzeyleri demografik değişkenlere göre farklılık gösterir

H_{2,1} Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerin spor okuryazarlık düzeyleri cinsiyet değişkenine göre farklılık gösterir

H_{2,2} Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerin spor okuryazarlık düzeyleri yaş değişkenine göre farklılık gösterir

H_{2.3} Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerin spor okuryazarlık düzeyleri sınıf değişkenine göre farklılık gösterir.

H_{2.4} Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerin spor okuryazarlık düzeyleri mezun olunan lise türü değişkenine göre farklılık gösterir

H_{2.5} Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerin spor okuryazarlık düzeyleri spor yapma sıklığı değişkenine göre farklılık gösterir

H_{2.6} Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerin spor okuryazarlık düzeyleri hangi kademede spor yaptığı değişkenine göre farklılık gösterir

2.3. Verilerin Analizi

Verilerin değerlendirilmesinde; frekans (f), yüzde (%), ortalama (\bar{X}) ve standart sapma (SS) gibi tanımlayıcı istatistiksel yöntemler kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen verilerin istatistiksel analizi SPSS 15.0 yazılımı kullanılarak yapılmıştır. Anketten alınan puanların, cinsiyet ve spor yaptığı kademeye göre incelenmesinde bağımsız gruplar için t testi; yaş, lise türü, sınıf, bölüm, spor yapma sıklığı ve spor yaptığı kademe değişkenlerine göre incelenmesinde ise tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Parametrik testler uygulanmadan önce, bu testlerin temel varsayımları sorgulanmıştır.

3. BULGULAR

3.1. Demografik Özellikler

Bu bölümde anketin uygulanması sonucu elde edilen verilerin istatistiksel analizine ilişkin bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir. İlk olarak araştırmaya katılan öğrencilere ilişkin kişisel bulgulara, ikinci olarak ise araştırmanın hipotezlere ilişkin bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir.

Anket; Spor Bilimleri Fakültesi'nde öğrenim gören öğrencilere uygulanmış ve öğrencilerin demografik özellikleri aşağıda verilmiştir.

3.1.1. Öğrencilerin Cinsiyete Göre Dağılımı

Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyete göre dağılımına ilişkin bilgilere Tablo 1'de yer verilmiştir.

Tablo 1: Öğrencilerin Cinsiyete Göre Dağılımı

Cinsiyet	N	%
Kadın	50	26,3
Erkek	140	73,7
Toplam	190	100,0

Tablo 1 incelendiğinde; araştırmaya katılan öğrencilerin % 26,3'ünün kadın, % 73,7'ünün ise erkek olduğu görülmektedir.

3.1.2. Öğrencilerin Sınıflara Göre Dağılımı

Araştırmaya katılan öğrencilerin sınıflara göre dağılımına ilişkin bilgilere Tablo.2'de yer verilmiştir.

Tablo 2: Öğrencilerin Sınıflara Göre Dağılımı

Sınıf Durumu	N	%
1.Sınıf	61	32,1
2.Sınıf	23	12,1
3.Sınıf	65	34,2
4.Sınıf	41	21,1
Toplam	190	100,0

Tablo 2 incelendiğinde; araştırmaya katılan öğrencilerin % 32,1'inin 1.sınıf, % 12,1'inin 2.sınıf, %34,2'sinin 3.sınıf, %21,1'inin de 4.sınıf olduğu görülmektedir.

3.1.3. Öğrencilerin Bölümüne Göre Dağılımı

Araştırmaya katılan öğrencilerin bölüm türüne göre dağılımına ilişkin bilgilere Tablo 3’de yer verilmiştir.

Tablo 3: Öğrencilerin Bölüme Göre Dağılımı

Bölüm	N	%
Antrenörlük	42	22,1
Rekreasyon	120	63,2
Spor Yöneticiliği	28	14,7
Toplam	190	100,0

Tablo 3 incelendiğinde; araştırmaya katılan öğrencilerin % 22,1’inin Antrenörlük, % 63,2’sinin Rekreasyon ve %14,7’sinin Spor Yöneticiliği bölümlerinde olduğu görülmektedir.

3.1.4. Öğrencilerin Mezun Olunan Lise Türüne Göre Dağılımı

Araştırmaya katılan öğrencilerin mezun olunan lise türüne göre dağılımına ilişkin bilgilere Tablo 4’de yer verilmiştir.

Tablo 4: Öğrencilerin Mezun Olunan Lise Türüne Göre Dağılımı

Lise Türü	N	%
Düz lise	30	15,8
Anadolu Lisesi	122	64,2
Meslek Lisesi	19	10,0
Diğer	19	10,0
Toplam	190	100,0

Tablo 4 incelendiğinde; araştırmaya katılan öğrencilerin % 64,2’sinin Anadolu lisesi, % 15,8’sinin düz lise, % 10,0’unun meslek lisesi % 10,0’unun ise diğer seçenekler olduğu görülmektedir.

3.1.5. Öğrencilerin Ne Sıklıkla Spor Yapıyorsunuz Göre Dağılımı

Araştırmaya katılan öğrencilerin ne sıklıkla spor yaptığına göre dağılımına ilişkin bilgilere Tablo 5’te yer verilmiştir.

Tablo 5: Öğrencilerin Ne Sıklıkla Spor Yapıyorsunuz Göre Dağılımı

Spor Yapma	N	%
Hergün	34	17,9
Haftada 1 kez	33	17,4
Haftada 2-3 kez	70	36,8
Haftada 4-5 kez	44	23,2
Hiç	9	4,7
Toplam	190	100,0

Tablo 5 incelendiğinde; araştırmaya katılan öğrencilerin % 17,9’unun her gün, % 17,4’ünün haftada 1 kez, % 36,8’inin haftada 2-3 kez, % 23,2’sinin haftada 4-5 kez ve % 4,7’sinin ise hiç aralığında yer aldığı görülmektedir.

3.1.6. Öğrencilerin Yaşlara Göre Dağılımı

Araştırmaya katılan öğrencilerin yaşlara göre dağılımına ilişkin bilgilere Tablo 6’da yer verilmiştir.

Tablo 6: Öğrencilerin Yaşlara Göre Dağılımı

Yaş	N	%
18-21	133	70,0
22-24	46	24,2
25-27	4	2,1
28-30	4	2,1
31 ve üstü	3	1,6
Toplam	190	100,0

Tablo 6' incelendiğinde; araştırmaya katılan öğrencilerin % 70,0'inin 18-21, % 24,2'sinin 22-24, % 2,1'inin 25-27, % 2,1'inin 28-30, % 1,6'sının 31 ve üstü yaş aralığında yer aldığı görülmektedir.

3.1.7. Öğrencilerin Hangi Kademe Spor Yaptığının Dağılımı

Araştırmaya katılan öğrencilerin hangi kademe spor yaptığına göre dağılımına ilişkin bilgilere Tablo 7'de yer verilmiştir.

Tablo 7: Öğrencilerin Hangi Kademe Spor Yaptığının Dağılımı

Kademe	N	%
Amatör	160	84,2
Profesyonel	21	11,1
Hiç Spor Yapmadım	9	4,7
Toplam	190	100,0

Tablo 7 incelendiğinde; araştırmaya katılan öğrencilerin % 84,2'sinin Amatör, % 11,1'inin ise Profesyonel kademe spor yaptığı, % 4,7'sinin ise hiç spor yapmadığı görülmektedir.

3.1.8. Verilerin Analizi

Öğrencilerin spor okuryazarlığı düzeylerini belirlemek amacıyla katılımcılara yöneltilen sorulara alınan cevaplara ilişkin aritmetik ortalama ve standart sapmalar Tablo 8'de gösterilmiştir.

Tablo 8. Öğrencilerin Spor Okuryazarlığına İlişkin Görüşleri

İFADELER	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma
Takım sporları kurallarını bilirim.	4,08	,914
Spor yaparak stresimi kontrol etmek için uygun yöntemleri bilirim.	4,00	,959
Spor yaparak vücudumu fiziksel değişiklikler bakımından tanırım	4,22	,943
Spor faaliyetleri günlük yaşantımı olumsuz etkiler	1,86	1,322
Spor haberlerini takip ederim.	3,78	1,178
Spor yayınlarını takip ederim.	3,34	1,147
Sporla ilgili bilgilerimi paylaşıyorum.	3,90	1,037
Spor aktiviteleri kültür seviyemi artırır.	4,34	,881
Spor aktiviteleri liderlik becerimi artırır.	4,24	1,024
Spor aktiviteleri ekip çalışmasına yatkınlığımı artırır.	4,26	1,005
Bireysel spor kurallarını bilirim.	3,97	1,013
Spor aktiviteleri eğitim hayatımı olumsuz etkiler.	2,14	1,456
Spor aktiviteleri özgüvenimi artırır.	4,18	1,168
Spor ve spor aktiviteleri ile sosyal ilişkilerimi geliştirebilirim	4,26	1,081
Okuduğum bölüm nedeni ile spor becerilerimi büyük ölçüde kullanırım.	4,16	1,022
Spor aktiviteleri mesleki ve akademik olarak kendimi geliştirmeye imkân sağlar	4,26	1,041
Sporu farklı disiplinlerde karşıma çıkan durumlarda bir çözüm yöntemi olarak kullanırım.	4,06	,971
Spor yaparak bedenimi tanıyıp beden dilini daha etkin kullanırım	4,08	,914
Bedensel ve zihinsel spor aktiviteleri sayesinde davranışlarımı kontrol edebiliyorum	4,08	,872
Her türlü spor kurallarını bilirim.	3,35	1,047

Genel ortalamalar incelendiğinde en yüksek değer “Spor aktiviteleri kültür seviyemi arttırır.” ($X=4,34$) olduğu, en düşük değer ise “Spor aktiviteleri eğitim hayatımı olumsuz etkiler” ($X=1,86$) olduğu görülmektedir. Toplam ortalamanın ($X=3,82$) ile yüksek düzeyde olduğu görülmüştür.

3.1.9. Hipotez (H₂) İle İlgili Bulgular ve Yorumlar

Araştırmanın ikinci hipotezi “Öğrencilerin okuryazarlık düzeyine demografik değişkenlere göre farklılık göstermektedir.” şeklinde düzenlenmiştir.

H_{2.1} Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerin spor okuryazarlık düzeyleri cinsiyet değişkenine göre farklılık gösterir

Tablo 9: Spor Okuryazarlık Düzeyleri Cinsiyet Değişkeni T Sonuçları

	Cinsiyet	\bar{X}	s.s.	T değeri	p değeri
Spor Okuryazarlık Düzeyi	Kız	3,73	,55456	-1,319	,189
	Erkek	3,86	,57457		

*p<0,05

Tablo 9’a baktığımızda öğrencilerin spor okuryazarlık düzeyinin cinsiyet değişkenine ($T = 1,319$ $p = ,189 > 0,05$) göre anlamlı bir fark olmadığı görülmektedir. Ortalamalar incelendiğinde erkek öğrencilerin spor okuryazarlık düzeylerinin kız öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmüştür.

H_{2.2} Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerin spor okuryazarlık düzeyleri yaş değişkenine göre farklılık gösterir

Tablo 10: Spor Okuryazarlık Düzeyleri Yaş Değişkeni ANOVA sonuçları

	Yaş	\bar{X}	s.s.	f değeri	p değeri
Spor Okuryazarlık Düzeyi	18-21	3,8526	,59849	5,060	,001*
	22-24	3,8630	,38506		
	25-27	3,8750	,28431		
	28-30	2,6125	,64080		
	31 ve üstü	3,7667	,11547		
	TOPLAM	3,8282	,57054		

*p<0,05

Tablo 10’a baktığımızda öğrencilerin spor okuryazarlık düzeyinin yaş değişkenine ($F = 5,060$ $p = ,001 < 0,05$) göre anlamlı bir fark olduğu görülmektedir. Tukey Testi sonucunda bu farkın yaş grubu 28-30 olan gruptan kaynaklandığı görülmüştür.

H_{2.3} Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerin spor okuryazarlık düzeyleri sınıf değişkenine göre farklılık gösterir.

Tablo 11: Spor Okuryazarlık Düzeyleri Lise Türü Değişkeni ANOVA Sonuçları

	Lise Türü	\bar{X}	s.s.	f değeri	p değeri
Spor Okuryazarlık Düzeyi	1.Sınıf	3,7426	,52232	4,114	,003*
	2.Sınıf	3,6935	,84131		
	3.Sınıf	4,0508	,39295		
	4.Sınıf	3,6813	,61339		
	TOPLAM	3,8282	,57054		

*p<0,05

Tablo 11’e baktığımızda öğrencilerin spor okuryazarlık düzeyinin sınıf değişkenine ($F = 4,114$ $p = ,003 < 0,05$) göre anlamlı bir fark olduğu görülmektedir. Tukey Testi sonucunda bu farkın 3. sınıflardan kaynaklandığı görülmüştür.

H_{2.4} Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerin spor okuryazarlık düzeyleri mezun olunan lise türü değişkenine göre farklılık gösterir

Tablo 12: Spor Okuryazarlık Düzeyleri Lise Türü Değişkeni ANOVA Sonuçları

	Lise Türü	\bar{X}	s.s.	f değeri	p değeri
Spor Okuryazarlık Düzeyi	Düz lise	3,7283	,67895	,735	,533
	Anadolu Lisesi	3,8209	,57996		
	Meslek Lisesi	3,9079	,46045		
	Diğer	3,9526	,40259		
	TOPLAM	3,8282	,57054		

*p<0,05

Tablo 12'ye baktığımızda öğrencilerin spor okuryazarlık düzeyinin lise türü değişkenine ($F = ,735$ $p = ,533 > 0,05$ 'e) göre anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

H_{2,5} Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerin spor okuryazarlık düzeyleri spor yapma sıklığı değişkenine göre farklılık gösterir

Tablo 13: Spor Okuryazarlık Düzeyleri Spor Yapma Sıklığı Değişkeni ANOVA Sonuçları

	Spor Yapma Sıklığı	\bar{X}	s.s.	f değeri	p değeri
Spor Okuryazarlık Düzeyi	Her gün	4,0309	,59696	2,137	,048*
	Haftada 1 kez	3,7833	,39778		
	Haftada 2-3 kez	3,7493	,62967		
	Haftada 4-5 kez	3,8864	,53389		
	Hiç	3,5556	,54397		
	TOPLAM	4,0309	,59696		

*p<0,05

Tablo 13'e baktığımızda öğrencilerin spor okuryazarlık düzeyinin Spor Yapma Sıklığı değişkenine ($F = 2,137$, $p = 048 < 0,05$ 'e) göre anlamlı bir fark olduğu görülmektedir. Tukey Testi sonucunda bu farkın her gün spor yapan gruptan kaynaklandığı görülmüştür.

H_{2,6} Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerin spor okuryazarlık düzeyleri hangi kademe de spor yaptığı değişkenine göre farklılık gösterir

Tablo 14: Spor Okuryazarlık Düzeyleri Hangi Kademe de Spor Yaptığının Değişkeni ANOVA Sonuçları

	Kademe	\bar{X}	s.s.	f değeri	p değeri
Spor Okuryazarlık Düzeyi	Amatör	3,7897	,55156	2,836	,048*
	Profesyonel	4,1000	,67119		
	Hiç spor yapmadım	3,8778	,53974		
	Toplam	3,8282	,57054		

*p<0,05

Tablo 14'e baktığımızda öğrencilerin spor okuryazarlık düzeyinin hangi kademe de spor yaptığı değişkenine ($F = 2,836$ $p = ,048 < 0,05$ 'e) göre anlamlı bir fark olduğu görülmektedir. Tukey Testi sonucunda bu farkın profesyonel kaynaklandığı görülmüştür.

4. SONUÇ

Spor okuryazarlığı, bireyin zihinsel ve bedensel iyilik halini yükseltmede aktif spor bilincinin bilgi, beceri ve tutumla özdeşleştirilmesidir.

Spor okuryazarlığı, beden eğitimi dersinde, öğrencinin öğrenmesi anlayışı ve yaklaşımı için taktik odaklı bir öğretim sporu ile tutarlı bir müfredat bilgi tabanı ve pedagoji sunmak için önerilmektedir. Sporda öğretilen ve öğrenen, bilgiyle ve uygulamasındaki okul müfredatının diğer alanlarına yerleştirildiği şekilde tutarlı bir şekilde öğretme ve öğrenme bilgisini ifade eder. Spor okuryazarlığı, spor öğrenimini gerçek bir yeterlilik olarak konumlandırır (Richard, 2008). Spor okuryazarlığı, sporun "eğitsel değerini veya önemini" (Green, 1998: 3) ele almak için potansiyel sağlar.

Beden Eğitimi Yüksekokulu öğrencilerinin spor okuryazarlığını belirlemek amacıyla yapılan bu çalışmada öğrencilerin spor okuryazarlık düzeyleri yüksek çıkmıştır. Öğrencilerin spor okuryazarlık düzeyinin cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir fark olmadığı, ortalamalar incelendiğinde erkek öğrencilerin spor okuryazarlık düzeylerinin kız öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmüştür. Öğrencilerin spor okuryazarlık düzeyinin yaş değişkenine göre anlamlı bir fark olduğu, bu farkın yaş

grubu 28-30 olan gruptan kaynakladığı görülmüştür. Öğrencilerin spor okuryazarlık düzeyinin spor yapma sıklığı değişkenine göre anlamlı bir fark olduğu, bu farkın her gün spor yapan gruptan kaynaklandığı görülmüştür. Öğrencilerin spor okuryazarlık düzeyinin spor yaptığı kademe değişkenine göre anlamlı bir fark olduğu, bu farkın da profesyonel kademede spor yapan öğrencilerden kaynaklandığı görülmüştür. Öğrencilerin spor okuryazarlık düzeyinin lise türü değişkenine göre anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

KAYNAKÇA

GREEN, K. (1998). Philosophies, Ideologies and The Practice of Physical Education. *Sport, Education and Society*, 3, 125-144

RICHARD, J. F. (2008). *Teaching Assessment for Understanding: Observation and Feedback as The Cornerstone to The Construction of Game Performance* [Electronic Version]. Abstract from The 4th International Teaching Games for Understanding Conference, Vancouver, Canada, May 14-17,

MİRZEOĞLU, N. (2003). *Spor Bilimlerine Giriş*. Ankara: Bağırğan Yayınevi.

TOSUN, A., YÜKSEL, A., DEMİR, B. & KONAK O. (2017). *Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Spor Okur Yazarlığı Düzeylerinin Belirlenmesi*. International Conference on Quality in Higher Education (Icqh) 2017.

ÜNLÜ, Y., USLU, S., KUL, M., SOLAKUMUR, A., YAMAN, Ç. (2017). Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Medya Okuryazarlık Düzeylerinin Bazı Demografik Değişkenlere Göre İncelenmesi. *International Journal of Cultural and Social Studies* (Intjcss), 3(special),283-283.

YETİM, A. (2014). *Sosyoloji ve Spor*. Ankara: Berikan Yayınevi.