



FARKLI FAKÜLTELERDEN SPOR İLE İLGİLİ DERS ALAN ÖĞRENCİLERİN SPORA YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ (KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ)

EXAMINATION OF THE ATTITUDES OF THE STUDENTS WHO ARE RELATED TO SPORTS FROM DIFFERENT FACULTIES TOWARDS SPORT (KOCAELİ UNIVERSITY EXAMPLE)

Doç. Dr. Levent ATALI

Kocaeli Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Spor Yöneticiliği Bölümü, Kocaeli / TÜRKİYE,
ORCID: 0000-0002-2035-8523

Muhammet Eyüp UZUNER

Kocaeli Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Kocaeli / TÜRKİYE,
ORCID: 0000-0001-7686-4137

Enis ÇOLAK

Kocaeli Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Rekreasyon Bölümü, Kocaeli / TÜRKİYE,
ORCID: 0000-0002-1649-0396

Doç. Dr. Betül BAYAZIT

Kocaeli Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Rekreasyon Bölümü, Kocaeli / TÜRKİYE,
ORCID: 0000-0003-3547-2035

ÖZET

Sporun bireylere birçok fizyolojik, psikolojik, eğitimsel ve sosyal yararları olduğu belirtilmektedir (Chen ve diğ. 2010). Bu yararlarından dolayı sporun üniversite öğrencileri için oldukça önemli olduğu düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı farklı fakültelerden spor ile ilgili ders alan öğrencilerin spora yönelik tutumlarının incelenmesidir. Araştırmaya Kocaeli Üniversitesi'nde öğrenim görmekte olup sporla ilgili üniversite seçmeli derslere devam eden 87 erkek (77.7%) ve 25 kadın (22.3%) olmak üzere toplam 112 öğrenci gönüllü olarak katılmıştır. Bu çalışmada Koçak (2014) tarafından geliştirilmiş olan "Spora Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek, 22 maddeden oluşan 5'li likert tipi bir ölçektir. Ölçek; psikososyal gelişme (12 soru), fiziksel gelişme (6 soru) ve zihinsel gelişme (4 soru) olmak üzere üç alt kategoriden ve bu üç alt kategorinin toplamından oluşan toplam puandan oluşmaktadır. Elde edilen veriler SPSS 24.0 paket programında tanımlayıcı istatistiksel işlemler (frekans, yüzde, ortalama ve standart sapma) yapıldıktan sonra cinsiyet ve spor yapma durumları değişkenlerine göre yapılan analizlerde Mann-Whitney U Testi kullanılmıştır. Anlam düzeyi 0.05 olarak alınmıştır. Öğrencilerin spora yönelik tutumlarının puanları ortalamalarının (4,14±0,5) yüksek düzeyde olduğu bulunmuştur. Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre spora yönelik tutum puanları Mann-Whitney U Testi sonuçlarında psikososyal gelişme, fiziksel gelişme ve toplam puanlarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmazken ($p>0.05$), zihinsel gelişme değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<0.05$). Öğrencilerin spor yapma durumu değişkenine bakıldığında spora yönelik tutum puanları ortalamalarının Mann-Whitney U Testi sonuçlarına göre psikososyal gelişme, fiziksel gelişme, zihinsel gelişme ve toplam puanlarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>0.05$). Sonuç olarak, Üniversite Seçmeli Ders (ÜSD) olarak Beden Eğitimi ve Spor Bölümü'nün açmış olduğu dersleri seçen öğrencilerin spora yönelik tutumlarının yüksek olduğu

bulunmuştur. Öğrencilerin spor yapma durumu değişkenine göre spora yönelik tutum puanları ortalamalarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmazken, cinsiyet değişkenine göre yalnızca zihinsel gelişme alt boyutunda istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<0,05$).

Anahtar Kelimeler: Spor, tutum, üniversite, öğrenci

ABSTRACT

It is stated that the sport has many physiological, psychological, educational and social benefits to individuals (Chen et al., 2010). Because of these benefits, sports are considered to be very important for university students. The purpose of this study is to examine the attitudes of the students who take courses related to sport to the sports from different faculties. A total of 112 students (77.7%) and 25 women (22.3%) participated in the research voluntarily attending Kocaeli University's university-elective courses. In this research, "Attitude Towards Sport" developed by Koçak (2014) was used. The scale is a 5-point Likert-type scale consisting of 22 items. Scale; the total of the three subcategories consisting of psychosocial development (12 questions), physical development (6 questions) and mental development (4 questions) and total of these three subcategories. Mann-Whitney U Test was used in the analyzes performed according to gender and sport situation variables after descriptive statistical procedures (frequency, percentage, mean and standard deviation) were made in SPSS 24.0 package program. Meaning level is taken as 0.05. The mean scores of the students' attitudes towards the sports were found to be high ($4,14 \pm 0,5$). There was no statistically significant difference in psychosocial development, physical development and total scores in the Mann-Whitney U Test results ($p < 0.05$), but there was a statistically significant difference between the attitudes towards the sports according to gender variables ($p < 0.05$). According to Mann-Whitney U test results, there was no statistically significant difference in psychosocial development, physical development, mental development and total scores according to the students' sport situation variable ($p > 0.05$). As a result, it was found that the attitudes of the students who choose the courses that the Department of Physical Education and Sports opened as University Elective Course (ÜSD) have high attitudes towards the sports. Although there was no statistically significant difference between the attitude scores of the students according to the sporting status variable and the attitude scores towards the sport, there was a statistically significant difference only in the mental development sub - dimension according to the gender variable ($p < 0,05$).

Keywords: Sport, attitude, university, student

1. GİRİŞ

Sporun bireylere birçok fizyolojik, psikolojik, eğitimsel ve sosyal yararları olduğu (Chen ve diğ. 2010) ve gelecek nesillerin sağlıklı ve yaratıcı bir biçimde yetiştirilmesinde de sporun anahtar bir kavram olarak değerlendirildiği belirtilmektedir (Yetim, 2011). Bu yararlar ek olarak literatürde sporun gençliğin gelişiminde ve akademik verimliliği arttırmada yardımcı olduğuna yönelik çalışmalar bulunmaktadır (Boekel ve diğ., 2016; Bradley ve diğ., 2013; Singh ve diğ., 2012).

Ergenlikten yetişkinliğe geçişin yaklaşık olarak 18 – 25 yaş grubu arasında gerçekleştiği, bu dönemde de deneme ve keşif duygusunun üst düzeyde olduğu belirtilmektedir (Arnett, 2007). Gelişmiş toplumlarda birçok birey için lise eğitiminden yükseköğretime geçişin yetişkinliğe geçiş sürecinin önemli bir boyutu olduğu belirtilmektedir (Bowman, 2010).

Tutum; belirli bir varlığı bir dereceye kadar değerlendirerek hoşnut olmayı ya da hoşnutsuzluğun oluşması sürecini ifade edilen psikolojik bir eğilim olarak tanımlanmaktadır (Eagly ve Chaiken, 2007). Tutum kavramı en genel anlamı ile sınıflandırıldığında 3 temel tutum türü ortaya çıkmaktadır. Bu tutum türleri; olumlu, olumsuz ve tarafsız olarak belirtilmektedir (İsen ve Shalke, 1982).

Üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumlarının genel olarak olumlu olduğu yönünde olduğu (Li ve diğ. 2014), spor yapan üniversite öğrencilerinin spor yapmayan üniversite öğrencilerine göre spora yönelik daha yüksek bir tutum içerisinde oldukları (Singh ve Devi, 2013) belirtilmektedir.

Bu yararlarından dolayı sporun ve spora yönelik tutumun üniversite öğrencileri için oldukça önemli olduğu düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı farklı fakültelerden spor ile ilgili ders alan öğrencilerin spora yönelik tutumlarının incelenmesidir.

2. YÖNTEM

2.1. Araştırma Grubu

Araştırmaya Kocaeli Üniversitesi'nde öğrenim görmekte olan 87 erkek (77.7%) ve 25 kadın (22.3%) olmak üzere toplam 112 öğrenci gönüllü olarak katılmıştır. Bu araştırmaya katılan öğrencilerin tamamı Üniversite Seçmeli Ders (ÜSD) olarak Beden Eğitimi ve Spor Bölümü'nün açmış olduğu dersleri seçen öğrencilerden oluşmaktadır.

2.2. Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada Koçak (2014) tarafından geliştirilmiş olan "Spora Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek, 22 maddeden oluşan 5' li likert tipi bir ölçektir. Ölçekten alınabilecek en düşük toplam puan 22, en yüksek toplam puan ise 110' dur. Ölçek; psikososyal gelişme (12 soru), fiziksel gelişme (6 soru) ve zihinsel gelişme (4 soru) olmak üzere üç alt kategoriden ve bu üç alt kategorinin toplamından oluşan toplam puandan oluşmaktadır. Ölçeğin Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) değeri .85, Bartlett değeri 3183.05, Cronbach alpha değeri .891 ve Spearman-Brown değeri ise .839 olarak bulunmuştur (Koçak, 2014). Ölçekte ters olarak kodlanmış ifade bulunmamaktadır. Ölçekteki ifadeler verilebilecek olan yanıtlar "Hiç katılmıyorum:1", "Az katılıyorum:2", "Orta düzeyde katılıyorum:3", "Katılıyorum:4" ve "Tam katılıyorum:5" biçimindedir. Bu ölçeğe ek olarak, araştırmacı tarafından katılımcıların cinsiyet ve spor yapma durum bilgilerini içeren 2 adet demografik bilgi sorusu da araştırmaya eklenmiştir.

Ölçekten alınan alt kategori ve toplam puanlarının ortalamalarına göre katılımcıların spora yönelik tutumları 1-Yüksek tutum (3.34-5.00), 2-Orta düzeyde tutum (1.67-3.33) ve 3-Düşük tutum (0.00-1.66) olarak değerlendirilmektedir.

2.3. Verilerin Toplanması

Anket araştırmacı tarafından bireysel olarak katılımcılara uygulanmıştır. Öğrencilere bu araştırmaya katılmadan önce araştırmacı tarafından bilgilendirme yapıldıktan sonra ölçeği sınıf ortamında 10-15 dakika içerisinde tamamlamaları istenmiştir. Ölçek belirtilen süre içerisinde öğrenciler tarafından doldurulduktan sonra yine araştırmacı tarafından toplanmıştır.

2.4. Verilerin Analizi

Tanımlayıcı istatistikler (frekans, yüzde, ortalama ve standart sapma), cinsiyet ve spor yapma durumları değişkenine göre yapılan analizlerde Mann-Whitney U Testi kullanılmıştır. Veriler SPSS 24 paket programında analiz edilmiştir. Veriler 0.05 anlamlılık düzeyinde analiz edilmiştir.

3. BULGULAR

Çizelge 3. 1. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Tanımlayıcı İstatistikleri

	Alt Gruplar	n	%
Cinsiyet	Kadın	25	22,3
	Erkek	87	77,7
	Toplam	112	100
Spora Katılım Durumu	Evet	60	53,6
	Hayır	52	46,4
	Toplam	112	100

Araştırmaya katılan öğrencilerin 87 tanesi kadın (77,7), 25 tanesi erkektir (22,3). Araştırmada yer alan öğrencilerden 60 tanesi (53,6) spor yaptığını belirtirken, 52 tanesi (46,4) spor yapmadığını belirtmiştir.

Çizelge 3. 2. Ölçeğin Alt Boyutlarına ve Bütününe İlişkin İç Tutarlık Katsayıları

Boyutlar	Cronbach Alfa
Boyut: Psikososyal gelişme	,868
Boyut: Fiziksel gelişme	,602
Boyut: Zihinsel gelişme	,858
Ölçeğin bütününe ilişkin iç tutarlık katsayısı	,899

Çizelge 3. 3. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine göre Spora Yönelik Tutum Puanları Ortalamalarının Mann-Whitney U Testi Sonuçları

Alt Boyutlar	Cinsiyet	\bar{x}	$\pm ss$	z	p
1. Boyut: Psikososyal gelişme	Kadın	4,14	,58	-,332	,740
	Erkek	4,11	,56		
2. Boyut: Fiziksel gelişme	Kadın	4,25	,55	-,285	,776
	Erkek	4,23	,48		
3. Boyut: Zihinsel gelişme	Kadın	3,66	1,03	-2,15	,031*
	Erkek	4,16	,72		
Toplam	Kadın	4,08	,58	-,415	,652
	Erkek	4,15	,48		

*p<0,05

Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre spora yönelik tutum puanları ortalamalarının Mann-Whitney U Testi sonuçlarına göre psikososyal gelişme, fiziksel gelişme ve toplam puanlarında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmazken, zihinsel gelişme değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmuştur (p=,031).

Çizelge 3. 4. Öğrencilerin Spor Yapma Durumu Değişkenine göre Spora Yönelik Tutum Puanları Ortalamalarının Mann-Whitney U Testi Sonuçları

Alt Boyutlar	Spor Yapma	\bar{x}	$\pm ss$	z	p
1. Boyut: Psikososyal gelişme	Yapıyor	4,17	,52	-,465	,642
	Yapmıyor	4,06	,6		
2. Boyut: Fiziksel gelişme	Yapıyor	4,26	,47	-,475	,635
	Yapmıyor	4,2	,51		
3. Boyut: Zihinsel gelişme	Yapıyor	4,12	,77	-,956	,339
	Yapmıyor	3,96	,87		
Toplam	Yapıyor	4,19	,47	-,575	,565
	Yapmıyor	4,08	,53		

Öğrencilerin spor yapma durumu değişkenine Spora yönelik tutum puanları ortalamalarının göre Mann-Whitney U Testi sonuçlarına göre psikososyal gelişme, fiziksel gelişme, zihinsel gelişme ve toplam puanlarında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamaktadır.

Çizelge 3. 5. Öğrencilerin Spora Yönelik Tutumlarının Toplam Puanları

Puan Tutum Aralıkları	n	%
Düşük düzeyde tutum	0	0
Orta düzeyde tutum	5	4,5
Yüksek düzeyde tutum	107	95,5

Öğrencilerin spora yönelik tutumlarının toplam puanları incelendiğinde düşük düzeyde tutumu bulunan öğrenci bulunmazken, orta düzeyde tutumu olan 5 öğrenci (%4,5) ve yüksek düzeyde tutumu olan 107 (95,5) öğrenci belirlenmiştir. Öğrencilerin spora yönelik tutumlarının toplam puanlarının ortalaması (4,14±0,5) yüksek düzeydedir.

4. TARTIŞMA VE SONUÇ

Üniversite Seçmeli Ders (ÜSD) olarak Beden Eğitimi ve Spor Bölümü' nün açmış olduğu dersleri seçen öğrencilerin spora yönelik tutumlarının yüksek olduğu bulunmuştur. Hünük ve Demirhan' ın (2003) yapmış oldukları çalışmada da üniversite öğrencilerinin ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerinden daha yüksek olduğu ve spora yönelik tutumlarının yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Üniversitede spor yapan öğrencilerin spora yönelik tutumlarının yüksek olduğu belirlenmiştir (Atalay, 2015). Bir başka çalışmada ise üniversite öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun sakatlanma riskinden korktukları için spor yapmadıkları çünkü üniversiteden mezun olmanın spor yapmaktan daha önemli olduğu vurgulanmıştır

(Nxumalo ve Edwards, 2017). Farklı bir çalışmada ise üniversite öğrencilerinin medeni halinin, spor için gerekli olan harcamalarının, ailelerinin aylık gelirinin ve ailelerinin genişliğinin spora katılımı negatif yönde etkilediği belirtilmektedir (SalehNia ve diğ., 2012). Buna ek olarak spor yapan üniversite öğrencilerinin spor yapmayan üniversite öğrencilerine kıyasla spora yönelik tutum puanlarının daha yüksek olduğu belirtilmektedir (Kaya ve Gürbüz, 2015).

Öğrencilerin spora yönelik tutumlarının psikososyal gelişme ve fiziksel gelişme alt boyutlarında kadın öğrencilerin puanlarının erkek öğrencilerin puanlarından; zihinsel gelişme alt boyutunda ve ölçek toplam puanlarında ise erkek öğrencilerin kadın öğrencilerden daha yüksek puan aldıkları belirlenmiştir. Üniversite öğrencilerinin cinsiyet değişkenine göre spora yönelik tutum ölçeği puanlarının ortalamalarında psikososyal gelişme ve fiziksel gelişme alt boyutlarında ve toplam puanlarında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmazken ($p>0,05$), zihinsel gelişme alt boyutunda istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur ($p<0,05$). Yıldız ve arkadaşlarının (2017) yapmış oldukları çalışmada ise psikososyal gelişme ve fiziksel gelişme alt boyutları ile toplam puanlarının ortalamalarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmuşken zihinsel gelişme alt boyutunda istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır. Yazıcı ve arkadaşlarının (2016) ile Hazar ve arkadaşlarının (2018) üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumları üzerine yapmış oldukları çalışmada ise kadın öğrencilerin erkek öğrencilere kıyasla spora yönelik daha fazla eğilimlerinin olduğu fakat bu eğilimin istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirtilmektedir. Göksel ve arkadaşlarının (2017), Koçak ve arkadaşlarının (2015), Yanık ve Çamlıyer' in (2015), Gürbüz ve Özkan' ın (2012) ve Atalay ve arkadaşlarının (2016) üniversite öğrencileri üzerinde yapmış oldukları çalışmalarda ise cinsiyet değişkeninin spora yönelik tutumda belirleyici bir faktör olmadığı belirtilmiştir. Fakat Koçak (2014) ile Türkmen ve arkadaşlarının (2016) üniversite öğrencileri üzerinde yapmış oldukları çalışmalarda ise cinsiyetin spora yönelik tutumda belirleyici bir faktör olduğu belirtilmektedir.

Öğrencilerin spora yönelik tutumlarının spor yapma değişkeni bulguları incelendiğinde spor yapan öğrencilerin psikososyal gelişme, fiziksel gelişme, zihinsel gelişme ve toplam puanlarının spor yapmayan öğrencilerden yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin spor yapma durumu değişkenine göre spora yönelik tutum ölçeği puanlarının alt boyutlarının ve toplam puanlarının ortalamalarında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır ($p>0,05$). Kangalgil ve arkadaşlarının (2006) yapmış oldukları çalışmada ise spor yapma durumunun spora yönelik tutumu olumlu bir biçimde arttırdığı belirtilmektedir. Yıldız ve arkadaşlarının (2017) yapmış oldukları çalışmada ise öğrencilerin spora yönelik tutumlarının psikososyal gelişme alt boyutunda, fiziksel gelişme alt boyutunda, zihinsel gelişme alt boyutunda ve spor tutumu toplam puanı açısından spor yapıp yapmama durumlarına göre anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. İslam' ın (2017) üniversite öğrencileri üzerinde gerçekleştirdiği çalışmasında da spor yapma değişkeni ile spora yönelik tutum arasında anlamlı bir ilişki olduğu vurgulanmaktadır.

Sonuç olarak, Üniversite Seçmeli Ders (ÜSD) olarak Beden Eğitimi ve Spor Bölümü' nün açmış olduğu dersleri seçen öğrencilerin spora yönelik tutumlarının yüksek olduğu bulunmuştur.

Öğrencilerin spora yönelik bu ilgi düzeyleri ders düzeyinde değil sportif etkinliklere katılım ve sürekliliğin sağlanması boyutunda desteklenmelidir.

Spor Bilimleri Fakültesi dışından öğrenciler olması nedeni ile ileriki yıllarda sporun içinde yönetici veya sporcu ailesi olarak yer alması muhtemel olduğundan bu yönü ile sportif kültürün gelişmesine katkı verebilecek öğrenci grubu olarak düşünülmalıdır.

KAYNAKLAR

ARNETT, J. J. (2007), Socialization in emerging adulthood. In J. E. Grusec & P. D. Hasting (Eds.), Handbook of socialization. New York: Guilford.

ATALAY, A. (2016), The analysis on sport attitudes of students at high school education in Turkey, *Educational Research and Reviews*, 11(5), 194-203.

ATALAY, A., AKBULUT, A., YÜCEL, A., GÖRAL, K., & KORKMAZ, M. (2015), Analysis of the Attitudes of Student-Atheletes Playing in the Universities Volleyball 2nd League in Turkey towards Sports, *Journal of Applied Environmental and Biological Sciences*, 5(4), 1-6.

- BOEKEL, M., BULUT, O., STANKE, L., ZAMORA, J. R. P., JANG, Y., KANG, Y., & NICKODEM, K. (2016), Effects of participation in school sports on academic and social functioning, *Journal of Applied Developmental Psychology*, 46, 31-40.
- BOWMAN, N. A. (2010), The development of psychological well-being among first-year college students, *Journal of College Student Development*, 51(2), 180-200.
- BRADLEY, J., KEANE, F., & CRAWFORD, S. (2013), School sport and academic achievement, *Journal of school health*, 83(1), 8-13.
- CHEN, S., SNYDER, S., & MAGNER, M. (2010), The effects of sport participation on student-athletes' and non-athlete students' social life and identity, *Journal of issues in intercollegiate athletics*, 3(1), 176-193.
- EAGLY, A. H., & CHAIKEN, S. (2007), The Advantages of an Inclusive Definition of Attitude. *Social Cognition: Vol. 25, Special Issue: What is an Attitude?*, pp. 582-602.
- HAZAR, K., KAYA, M., ÇELİKBİLEK, S., & AFYON, Y. A. (2018), Seçmeli Beden Eğitimi ve Spor Derslerini Tercih Eden Üniversite Öğrencilerinde Beden Algısı ve Spor Derslerine Katılım Nedenlerinin Araştırılması, *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 12(1).
- HÜNÜK, D., & DEMİRHAN, G. (2003), İlköğretim sekinci sınıf, lise birinci sınıf ve üniversite öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumlarının karşılaştırılması, *Spor Bilimleri Dergisi/Hacettepe Journal of Sport Sciences*, 14(4), 175.
- ISEN, A. M., & SHALKER, T. E. (1982), The effect of feeling state on evaluation of positive, neutral, and negative stimuli: When you "accentuate the positive," do you "eliminate the negative"?, *Social psychology quarterly*, 58-63.
- İSLAM, A. (2017), Investigation of higher education students attitude perceptions towards physical education course (sample of Ordu University), *Journal of Academic Social Science Studies*, (63), 487-497.
- GÖKSEL, A. G., CAZ, Ç., YAZICI, Ö. F., & İKİZLER, H. C. (2017), Farklı Bölümlerdeki Öğrencilerin Spora Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması: Marmara Üniversitesi Örneği, *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 8(2), 123-134.
- GÜRBÜZ, A., ÖZKAN, H. (2012), İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumlarının belirlenmesi (Muğla il örneği), *Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 3(2): 78-89.
- KANGALGİL, M., HÜNÜK, D., & DEMİRHAN, G. (2006), İlköğretim, Lise Ve Üniversite Öğrencilerinin Beden Eğitimi Ve Spora İlişkin Tutumlarının Karşılaştırılması, *Spor Bilimleri Dergisi*, 17(2), 48-57.
- KAYA, S., & GÜRBÜZ, B. (2015), An Examination of university students' attitudes towards leisure activities, *Pamukkale Journal of Sport Sciences*, 6(3), 46-59.
- KOÇAK, F. (2014), Üniversite Öğrencilerinin Spora Yönelik Tutumları: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması, *Ankara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Spormetre Dergisi*, 12(1), 59-69.
- KOÇAK, F., TUNCEL, S., TUNCEL, F. (2015), Spor alanında öğrenim gören üniversite öğrencilerinin sporda sürdürülebilirliğe ilişkin tutumlarının belirlenmesi, *Ankara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 13(1): 29-39.
- LI, F., CHEN, J., & BAKER, M. (2014). University students' attitudes toward physical education teaching. *Journal of Teaching in Physical Education*, 33(2), 186-212.
- NXUMALO, S. A., & EDWARDS, S. D. (2017), Attitudes of female university students towards participation in sports, *African Journal for Physical Activity and Health Sciences (AJPHES)*, 23(1.2), 226-240.

- SALEHNİA, B., MİZANY, M., SAJADİ, S. N., & RAHİMİZADEH, M. (2012), A comparison between attitudes of active and inactive students toward sport and physical activities, *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 31, 61-65.
- SINGH, A., UIJTDEWILLIGEN, L., TWISK, J. W., VAN MECHELEN, W., & CHİNAPAW, M. J. (2012), Physical activity and performance at school: a systematic review of the literature including a methodological quality assessment, *Archives of pediatrics & adolescent medicine*, 166(1), 49-55.
- SINGH, R. K. C., DEVI, K.S. (2013), Attitude of higher secondary level student towards games and sports, *International Journal of Physical Education, Fitness and Sports*, 2(4), 80-85.
- TÜRKMEN, M., ABDURAHİMOĞLU, Y., VAROL, S., GÖKDAĞ, M. (2016), İslami ilimler fakültesi öğrencilerinin sporayönelik tutumlarının incelenmesi (Bartın Üniversitesi örneği), *International Journal of Contemporary Educational Studies (IntJCES)*, 2(1): 48-59.
- YANIK, M., ÇAMLIYER, H. (2015), Ortaöğretim 9. sınıf öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumları ile okula yabancılaşma düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi, *Uluslararası Spor, Egzersiz ve Antrenman Bilimi Dergisi*, 1(1): 9-19.
- YAZICI, N. A., KALKAVAN, A., & ÖZDİLEK, Ç. (2016), Üniversite Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Dersine İlişkin Tutumlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi, *International Journal of Science Culture and Sport (IntJSCS)*, 4(2), 404-411.
- YETİM, A. (2011), *Sosyoloji ve Spor*, Ankara: Berikan Yayınevi.
- YILDIZ, A. B., YILMAZ, B., & ARI, Ç. (2017), Üniversite Öğrencilerinin Spora Yönelik Tutumlarının İncelenmesi (Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Örneği), *Muş Alparslan Üniversitesi Uluslararası Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 35-45.