



JOURNAL of SOCIAL and HUMANITIES SCIENCES RESEARCH (JSHSR)

Uluslararası Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırma Dergisi

Received/Makale Geliş 02.10.2022
Published /Yayınlanma 30.11.2022
Article Type/Makale Türü Research Article

Citation/Alıntı: Tosun, A. (2022). Özel güvenlik ve koruma programı öğrencilerinin yakın savunma dersine yönelik mutluluk düzeylerinin belirlenmesi. *Journal of Social and Humanities Sciences Research*, 9(89), 2301-2304.
<http://dx.doi.org/10.26450/jshsr.3338>

Öğr. Gör. Aykut TOSUN
<https://orcid.org/0000-0002-6839-8858>

Kocaeli Üniversitesi, Hereke Ömer İsmet Uzunyol MYO, Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü, Kocaeli / TÜRKİYE

ÖZEL GÜVENLİK VE KORUMA PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN YAKIN SAVUNMA DERSİNE YÖNELİK MUTLULUK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ

DETERMINING THE HAPPINESS LEVELS OF PRIVATE SECURITY AND PROTECTION STUDENTS FOR THE CLOSE DEFENSE COURSE

Issue/Sayı: 89

Volume/Cilt: 9

jshsr.org

ISSN: 2459-1149

ÖZET

Özel güvenlik programı öğrencilerinin yakın savunma dersine yönelik mutluluk düzeylerini ortaya çıkarmayı amaçlayan bu çalışmada, Uğraş ve Serbes (2019) tarafından geliştirilen Beden Eğitimi Dersi Mutluluk Düzeyi Ölçeği yakın savunma dersine uyarlanarak kullanılmıştır. Özel güvenlik ve koruma programında öğrenim gören yakın savunma dersi eğitim alan 50 öğrenci araştırmaya dâhil edilmiştir. Yakın savunma dersine ilişkin mutluluk düzey puan ortalamalarının yüksek düzeyde olduğu ve bu düzeylerin cinsiyet ve sınıf değişkenlerine göre istatistiki olarak değişmediği görülmüştür. Öğrencilerin yakın savunma dersine yönelik mutluluk düzeylerinin mezun olunan lise türü değişkenine göre ise istatistiki olarak farklılaştığı ve bu farkın lise türü düz lise olan grup lehine olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Mutluluk, Özel Güvenlik ve Koruma, Yakın Savunma.

ABSTRACT

In this study, which aims to reveal the happiness levels of private security program students for the Close Defense course, the Physical Education Lesson Happiness Level Scale developed by Uğraş and Serbes (2019) was adapted to the Close Defense lesson. included. It has been observed that the average happiness level points related to the Close Defense course are at a high level and these levels do not statistically change according to gender and class variables. It was determined that the happiness levels of the students for the close defense course differed statistically according to the variable of the type of high school graduate, and this difference was in favor of the group whose high school type was plain high school.

Keywords: Happiness, Private Security and Protection, Close Defense.

1. GİRİŞ

Güvenlik sözcüğü genel olarak "emniyet içinde olma" anlamına gelmektedir. Özel güvenlik gerçek ve tüzel kişilere ait yaşam hakkı, mülkiyet, zilyetlik ve işletme yönetimi hakları ile diğer hak ve hürriyetlerin saldırıya uğramaması amacıyla kamu güvenliğini tamamlayıcı mahiyette verilen koruma ve güvenlik hizmetlerine "özel güvenlik" denir (Erdem, 1996). Yakın savunma ise savunma eğitimi almak isteyen bireyin temel alt yapısını oluşturmak amacı ile bedeninin tanıyarak adım adım geliştirmesi ile her türlü boy ve kiloda insanın, öğrenip rahatça uygulayabileceği bir eğitim yapısına sahiptir. Kişinin yaşı veya fiziksel yapısı savunma eğitimini öğrenip uygulamasına engel değildir (Uçkun, Tosun, Yüksel & Demir, 2013).

Mutluluk terimi, kişilerin yaşamlarına yönelik olumlu düşünce ve duygularının miktarca üstünlüğüne dair bir kavram olmakla birlikte, insan eylemlerinin de en yüksek ve nihai güdüleyicisi olarak karşımıza çıkmaktadır. Mutluluk insan hayatında bireylerin ulaşmak istediği şeydir ve bütün bireyler temelde mutluluğu aramaktadırlar (Kangal, 2013 aktaran Basar ve Sarı, 2018).

Yakın savunma dersleri; gerçekçi senaryolarla, basit hamleler ve pratik tekniklerin kullanımına dayalı eğitim anlayışı üzerine oluşturulmuştur öğrenciler savunma derslerinde adım adım ilerledikçe ve öğrenilen savunma hareketlerinin uygulanabilirliğinin etkisini gördükçe hem savunma derslerine bakış açısı hem ilk başlardaki zorlu eğitimimden sonra hareketlerin her türlü boy ve kilodaki insana karşı cinsiyet farkı olmaksızın erkek ve kız öğrencilerin uygulanabilirliği ortaya çıktıkça kendilerine olan güvenin artması öğrencilerin hem sivil hayatta kendilerine olan öz güvenini hem de çalışmaya başladıklarında önce kendilerini ve sorumlu oldukları alanlarda çalıştıklarında kendilerini daha başarılı ve daha güvende hissetmektedirler

2. YÖNTEM

Bu çalışma özel güvenlik programı öğrencilerinin yakın savunma dersine yönelik mutluluk düzeylerini belirlemeyi amaçladığından dolayı, tarama modeli niteliğinde bir araştırmadır. Bu araştırmada, anket yöntemi uygulanmıştır. Bu yaklaşımla elde edilen bilgiler kullanılarak sonuca ulaşılmıştır. Araştırmada veri toplama araçları örneklem içine giren öğrencilere surveey.com üzerinden çevrimiçi olarak uygulanmıştır.

2.1. Araştırma Soruları

1. Özel güvenlik ve koruma programı öğrencilerinin yakın savunma dersine yönelik mutluluk düzeyleri nedir?
2. Özel güvenlik ve koruma programı öğrencilerinin yakın savunma dersine yönelik mutluluk düzeyleri cinsiyet, sınıf ve lise türü değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

2.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın çalışma grubunu gönüllülük esasına dayalı olarak katılan 2021-2022 eğitim öğretim yılında Hereke Ömer İsmet Uzunyol MYO'nda özel güvenlik ve koruma programında öğrenimine devam eden 50 öğrenci oluşturmaktadır.

Öğrencilere ilişkin kişisel bilgiler Tablo 1'de özetlenmiştir.

Tablo 1. Araştırma Kapsamındaki Öğrencilere İlişkin Demografik Bilgiler

		f	%
Cinsiyet	Kadın	25	50
	Erkek	25	50
Sınıf	1.sınıf	29	58
	2.sınıf	21	42
Lise Türü	Düz Lise	3	6
	Meslek lisesi	17	34
	Anadolu lisesi	26	52
	Diğer	4	8
Toplam		50	100

Tablo 1'e göre araştırma kapsamında yer öğrencilerin %50'i kadın, %50'si erkektir. Katılımcıların sınıf düzeyi incelendiğinde 1.sınıfların %58 ve 2.sınıfların ise % 42 olduğu görülmüştür. Mezun olunan lise türünde ise katılımcıların çoğunluğunun Anadolu Lisesi %52 ve Meslek lisesi %34 olduğu görülmüştür.

2.3. Veri Toplama Aracı ve Verilerin Toplanması

Özel güvenlik programı öğrencilerinin yakın savunma dersine yönelik mutluluk düzeylerini ortaya çıkarmayı amaçlayan bu çalışmada, Uğraş ve Serbes (2019) tarafından geliştirilen Beden Eğitimi Dersi Mutluluk Düzeyi Ölçeği yakın savunma dersine uyarlanarak kullanılmıştır. Ölçek, tek boyuttan ve tamamı olumlu 9 maddeden meydana gelmiştir. Ölçekte yer alan 9 maddenin güvenilirliğini belirlemeye yönelik yapılan analiz sonucunda Cronbach"s Alpha değeri 0,951 olarak bulunmuştur.

2.4. Verilerin Analizi

Verilerin değerlendirilmesinde; frekans (f), yüzde (%), ortalama (\bar{x}) ve standart sapma (SS) gibi tanımlayıcı istatistiksel yöntemler uygulanmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin istatistiksel analizi SPSS 16,0 programı kullanılarak yapılmıştır. Anketten alınan puanların, cinsiyet ve sınıf değişkenlerine göre

incelenmesinde bağımsız gruplar için t testi; mezun olunan lise türüne göre incelenmesinde ise tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Parametrik testler uygulanmadan önce, bu testlerin temel varsayımları sorgulanmıştır.

3. BULGULAR

Bu kısımda öğrencilerin yakın savunma dersine yönelik mutluluk düzeyleri ve bu düzeylerin cinsiyet, sınıf ve lise türü değişkenlerine göre değişip değişmediğini ortaya koyan bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 2. Öğrencilerin Yakın Savunma Dersine İlişkin Mutluluk Düzeylerinin Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları

	Madde	\bar{x}	ss
BSTÖ	Yakın savunma dersinde eğlenirim.	3,84	1,057
	Yakın savunma dersinde güzel zaman geçiririm.	3,96	,989
	Yakın savunma dersinde kendimi daha sağlıklı hissederim	3,88	,940
	Yakın savunma dersinde hayat dolu olurum.	3,62	1,086
	Yakın savunma dersinde olumlu duygulara sahip olurum.	3,92	,944
	Yakın savunma dersinden keyif alırım.	3,97	1,009
	Yakın savunma dersinde kendimi özgür hissederim.	3,64	1,139
	Yakın savunma dersinde kendimi huzurlu hissederim.	3,66	1,099
	Yakın savunma dersinde kendimi enerjik hissederim.	3,82	1,024
Toplam		3,81	,929

Tablo 2’de öğrencilerin yakın savunma dersine ilişkin mutluluk düzey puan ortalamaları incelendiğinde, en yüksek ortalamanın “Yakın savunma dersinden keyif alırım.” ($\bar{x}=3,97$) ve en düşük ortalamanın ise “Yakın savunma dersinde hayat dolu olurum.” ($\bar{x}=3,62$) olduğu bulunmuştur. Ulaşılan bu bulgular öğrencilerinin yakın savunma dersine ilişkin mutluluk düzeyleri puan ortalamalarının yüksek düzeyde olduğu söylenebilir ($\bar{x}=3,81$).

Tablo 3. Cinsiyet, Sınıf ve Lise Türü Değişkenlerine Göre Yakın Savunma Dersine Yönelik Mutluluk Düzeylerine İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi ile Varyans Analizi Sonuçları

Değişkenler		\bar{x}	ss	f	p	t
Cinsiyet	Kadın	3,77	,700	2,221	,777	-,285
	Erkek	3,84	1,12			
Sınıf	1.sınıf	3,93	,891	,009	,273	1,108
	2.sınıf	3,64	,976			
Değişkenler		\bar{x}	ss	F	p	Tukey
Lise türü	Düz Lise	4,51	,420	2,134	,049*	Düz lise-diğer Düz lise-Meslek Lisesi Düz lise-Anadolu Lisesi
	Meslek Lisesi	3,94	,926			
	Anadolu Lisesi	3,80	,722			
	Diğer	2,75	1,724			

p<0.005*

Tablo 3’teki bulgular öğrencilerin yakın savunma dersine yönelik mutluluk düzeylerinin mezun olunan lise türü [$F=2,134, p=.049$] değişkenine göre istatistiki olarak farklılaştığı görülmüştür. Tukey testi sonucuna göre bu farkın lise türü düz lise olan grup lehine diğer tüm gruplar arasında olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca öğrencilerin yakın savunma dersine yönelik mutluluk düzeylerinin cinsiyet [$t=-,285, p=.777$] ve sınıf [$t=1,108, p=.273$] değişkenine göre istatistiki olarak farklılaşmadığı görülmüştür. Bulgular detaylı incelendiğinde cinsiyeti erkek, öğrenim gördüğü sınıf düzeyi 1.sınıf olan grupların yakın savunma dersine yönelik mutluluk düzeylerinin daha yüksek olduğu görülmüştür.

4. SONUÇLAR

Bu çalışma özel güvenlik programı öğrencilerinin yakın savunma dersine yönelik mutluluk düzeylerini ve bu düzeylerin cinsiyet, sınıf ve lise türü değişkenlerine göre istatistiki olarak farklılaşma farkı belirlenmesi amacıyla yapılmıştır.

Yakın savunma dersine ilişkin mutluluk düzey puan ortalamaları incelendiğinde öğrencilerin yüksek düzeyde mutluluk hissettikleri olduğu ortaya çıkmış, mutluluk düzeylerinin mezun olunan lise türü değişkenine göre istatistiki olarak farklılaştığı, cinsiyet ve sınıf değişkenlerine göre ise istatistiki olarak farklılaşmadığı görülmüştür. Sonuçlar detaylı olarak incelendiğinde erkek öğrencilerin, düz lise öğrencilerinin ve 1. sınıf öğrencilerin mutluluk düzeylerinin daha yüksek olduğu ortaya çıkmıştır. Sonuç olarak öğrencilerin savunma hareketlerini uygulanabilirliğinin arttığını karşılıklarına çıkan her türlü boy ve kilo ile cinsiyet farkı olmadan uyguladıklarında kendilerine olan öz güvenin arttığını ve buna bağlı olarak mutluluk düzeylerinin yükselmiş olduğu söylenebilir. Gönener, Öztürk ve Yılmaz (2017) ve Tingaz ve Hazar (2014) yaptıkları çalışmada öğrencilerin mutluluk düzeylerinin cinsiyete

göre farklılaşmadığını belirtmişlerdir. Yücekaya (2020) ve Uslu ve Özlü (2022) çalışmalarında öğrencilerin sınıf düzeyleriyle beden eğitimi ve spor dersine yönelik mutluluk düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir.

Özel güvenlik ve koruma programı için temel ve önemli bir ders olan yakın savunma dersine yönelik mutluluk düzeylerinin belirlenmesi, öğrencilerin mesleki anlamda gelişmesi ve yetişmeleri ile doğrudan ilişkili olduğu düşünülmekte olup Buradan hareketle yakın savunma eğitiminin önemsenmesi ve desteklenmesi mesleki olarak öğrencilerin gelişmesine önemli katkılar sağlayacaktır.

KAYNAKÇA

- Basar, S. & Sarı, İ. (2018). Düzenli Egzersizin Depresyon, Mutluluk ve Psikolojik İyi Oluş Üzerine Etkisi. *İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi (İÜBESBD)*, 5(3),25-34.
- Erdem, F. (1996). *İşletme Kültürü*. Ankara: F. Naumann Vakfı ve Akdeniz Üniversitesi Yayınları.
- Gönener, A., Öztürk, A. & Yılmaz, O. (2017). Kocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Mental (Psikolojik) İyi Olma Düzeylerinin Mutluluk Düzeylerine Etkisi. *Sportif Bakış: Spor ve Eğitim Bilimleri Dergisi*, 4(1), 44-55.
- Tingaz, E. & Hazar, M. (2014). Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği İle Bazı Öğretmen Adaylarının Duygusal Zekâ ve Mutluluklarının Karşılaştırılması. *International Journal of Science Culture and Sport*, Special Issue on the Proceedings of the 3rd ISCS Conference Sı(1): 745-756.
- Uçkun, C. G., Tosun, A., Yüksel, A. & Demir, B. (2013). Özel Güvenlik Görevlilerin Eğitiminde Yakın Savunmanın Yeri ve Önemi. *3.Ulusal Özel Güvenlik Sempozyumu*, Tüm Boyutlarıyla Özel Güvenlik. Gaziantep, Türkiye.
- Uğraş, S. & Serbes, Ş. (2019). Beden Eğitimi Dersi Mutluluk Düzeyi Ölçeği Geçerlik ve Güvenilirlik Çalışması. *Journal of Global Sport and Education Research*, 2(2), 1-10.
- Uslu, E. & Özlü, K. (2022). Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutumları İle Beden Eğitimi Dersindeki Mutluluk Düzeylerinin İncelenmesi. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 7(3), 287- 306.
- Yücekaya, M. A. (2020). Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersi Mutluluk Düzeylerinin İncelenmesi. *Uluslararası Dağcılık ve Tırmanış Dergisi*, 3(1), 27- 37.