



# JOURNAL OF SOCIAL AND HUMANITIES SCIENCES RESEARCH



2017

Vol:4 / Issue:13

pp.1494-1504

Economics and Administration, Tourism and Tourism Management, History, Culture, Religion, Psychology, Sociology, Fine Arts, Engineering, Architecture, Language, Literature, Educational Sciences, Pedagogy & Other Disciplines

Article Arrival Date (Makale Geliş Tarihi) 03/11/2017

The Published Rel. Date (Makale Yayın Kabul Tarihi) 07/12/2017

**The Published Date (Yayınlanma Tarihi) 08.12.2017**

## ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİ VE ÖĞRENCİLERİNİN EĞİTİM BİLİŞİM AĞI HAKKINDA GÖRÜŞLERİ

### SECONDARY SCHOOL TEACHERS AND STUDENTS VISIONS ON EDUCATIONAL INFORMATION NETWORK

**Yrd. Doç. Dr. Fatih KANA**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi,  
Çanakkale/Türkiye

**Volkan AYDIN**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi,  
Çanakkale/Türkiye

#### ÖZ

Bu araştırmanın amacı FATİH projesi içerisinde yer alan e-çerik sağlayıcısı Eğitim Bilişim Ağı hakkında öğretmen ve öğrencilerin görüşlerini kapsamlı bir şekilde ortaya koymayı hedeflemektedir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Marmara Bölgesi'nin bir ilin ilçesinde bulunan bir ortaokulun 7. ve 8. sınıf öğrencileri olan 73 öğrenci ve aynı okulda bulunan 8 farklı branşa mensup 14 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veri analiz yöntemlerinden içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada öğretmen ve öğrencilerin EBA'da bulunan içeriklerin geliştirilmesi, güncelleştirilmesi ve ünitelendirilmiş yıllık plana uygun hale getirilmesi konusunda ortak düşünceler ortaya koydukları gözlenmiştir. EBA'nın etkin olarak kullanılması için katılımcıların internet altyapısına dair çalışmaların tamamlanması gerektiği yönünde ortak görüş belirttikleri saptanmıştır. Araştırma sonunda e-çeriklerin daha işlevsel hale getirilmesi için güncelleştirilmesi, geliştirilmesi, her ders ve her konu için yeterli hale getirilmesi gerektiği aynı zamanda öğretmen, öğrenci ve velilere EBA'nın sağlayacağı katkılar hakkında seminerler verilmesi gerektiği belirtilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** FATİH Projesi, EBA, E-çerik, Öğretmen, Öğrenci.

#### ABSTRACT

The aim of this research is to present the opinions of teachers and students on the e-content provider Education Information Network in the FATİH project in a comprehensive manner. In the study, case study was used. The sample of the study consists of 73 students who are 7th and 8th grade students in a secondary school located in a province of Marmara Region and 14 teachers from 8 different schools in the same school. Content analysis method was used in the research. It has been observed in the research that teachers and students have shared ideas about developing, updating, and adapting the contents of the EBA to the unitized annual plan. In order for EBA to be used effectively, it has been determined that participants should share their views on the internet infrastructure. At the end of the research, it was stated that the e-content should be updated, developed, made adequate for each course and every subject in order to make e-contents more functional, and seminars should be given about the contributions of EBA to teachers, students and parents.

**Keywords:** FATİH Project, EBA, E-content, Teacher, Student.

#### 1.GİRİŞ

21. yüzyılda teknolojinin ilerlemesiyle beraber bireylerin sahip olmaları gereken beceriler de değişmiştir. Bu yüzyılın şartlarına adapte olabilmek için bu yüzyılın becerileriyle donatılmak gerekmektedir (Olkun ve Toluk, 2003). Beceri kendi başına bir anlam ifade etmediği için beceriyle bilginin harmanlandığı bir ortam bireylerin gelişimi açısından önem kazanmaktadır (Dede, 2010). 21. yüzyıl becerileri ancak eğitim yoluyla elde edilebilir ancak teknolojinin eğitim içerisindeki yeri ve önemi her geçen gün artmaktadır (Atalay, Anagün ve Kumtepe, 2016; Köseoğlu, Yılmaz, Gerçek ve Soran, 2007; Seferoğlu, Akbıyık ve Bulut, 2008). Bu doğrultuda yenilenen Türkçe Dersi Öğretim Programı (MEB, 2017) incelendiğinde öğrencilerin kazanması gereken 21. yüzyıl

becerilerinin “ana dilde iletişim, yabancı dillerde iletişim, matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler, dijital yetkinlik, öğrenmeyi öğrenme, sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yeterlilik, inisiyatif alma ve girişimcilik, kültürel farkındalık ve ifade” olduğu görülecektir. Öğrencilerin bu temel becerileri kazanabilmeleri için öncelikle teknolojiye hakim olmaları ve teknolojinin mevcut sınıflara entegre edilmesi gerekmektedir.

Gelişen teknolojiyle beraber her geçen gün hayatımızda daha çok yer kaplayan bilgisayar, tablet, internet vb. gibi araçlara öğrencilerin duydukları yoğun ilgi ve öğrencilerin bu alandaki gelişmelerin sıkı birer takipçileri olmaları sebebiyle öğrenme-öğretme sistemimizde yeni yaklaşımların ortaya çıkması, geliştirilmesi ve öğrencilere e-öğrenme fırsatlarının sağlanması zorunlu hale gelmiştir.(MEB, 2016).

Her öğrencinin aynı kaliteli eğitime, en iyi içeriklere fırsat eşitliği içinde erişebilmesi için 2010 yılında MEB tarafından uygulamaya konulan Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi, ülke genelinde bulunan ortaöğretim, ilköğretim ve okulöncesi kademelerini kapsayacak şekilde planlanmıştır. Teknolojiyle eğitimin kaynaştırıldığı dünya genelindeki en büyük proje olma özelliğini taşıyan Fatih Projesi, okulların donanım ve yazılım altyapılarının modern hale getirilmesi, e-İçeriğin tedarik edilmesi ve kullanılması, öğretim programlarının aktif olarak Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT) kullanımı için uygun hale getirilmesi, projenin sahadaki uygulayıcısı olan öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerle geliştirilmesi ve teşvik edilmesi, bilinçli, emniyetli, kullanılabilir ve değerlendirilebilir BİT'ten faydalanılmasının sağlanması olmak üzere beş önemli bölümden oluşmaktadır. Bu beş ana bölümün ülke genelinde hazır hale gelmesi için ön görülen süre beş yıl olarak belirlenmiştir. Birinci yıl liselerin ikinci yıl ortaokulların, üçüncü yıl ilkokulların ve okul öncesi eğitim veren okulların FATİH Projesine uygun hale getirilmesi hedeflenmiştir.

Projeyle bilgiye zaman ve mekân sınırlaması olmadan ülkenin her bölgesindeki paydaşların en verimli şekilde ulaşabilmesi, hedef odaklı verimli çalışma koşullarının sağlanması, tüm paydaşların eşit şekilde imkânlardan faydalanması, ölçme ve değerlendirme işlemlerinin daha sağlıklı yapılması, eğitimin kalitesinin toptan yükseltilmesi hedeflenmiştir. Bu hedeflere ulaşmak için FATİH Projesi; erişilebilirlik, verimlilik, eşitlik, ölçülebilirlik ve kalite prensiplerini kendine ilke olarak belirlemiştir.

FATİH Projesinde kilit bir rolü olan e-İçerik ,Eğitim Bilişim Ağı (EBA) kanalıyla sunulmaktadır. E-İçeriklerin internet tabanlı ortamda sunulması ve e-İçeriklerden aktif bir şekilde istifade edilmesi öğrencileri çok daha hareketli kılarak bilgiye ulaşmayı ve öğrenmeyi daha az zahmetli hale getirecek, eğitimde hedeflenen fırsat ve imkan eşitliğine ulaşma yolunda ciddi derecede katkı sağlayacaktır..Bu bakımdan EBA kanalıyla sunulacak e-İçeriklerin istifade edilebilir olması ve kullanıcıların ihtiyaçlarına hitap etmesi son derece önemlidir (MEB,2016).

Öğrencilerin modern dünyaya açılan penceresi olan EBA, internet tabanlı ve bütün paydaşların etkileşim içinde olabildiği modern bir eğitim platformudur. MEB tarafından EBA'ya yüklenen e-İçerikler herkesin kullanımına açıktır. Ülke genelinde yapılan örnek etkinlikler öğretmenler tarafından EBA'ya yüklenebilmekle beraber diğer öğretmenlerin yüklediği ses,görüntü ve görselleri diğer öğretmenler takip edebilmektedir.Böylece fırsat eşitliği çerçevesinde güzel çalışmaların ülkenin dört bir yanına yayılması hedeflenmektedir.

FATİH projesinde ana e-İçerik sağlayıcısının EBA olduğunu ve EBA'nın bu projede kilit bir görev oynadığını belirtmek mümkündür. Bu yüzden FATİH Projesinin başarıya ulaşmasında öğretmen ve öğrencilerin EBA konusunda görüş ve önerileri oldukça değerlidir.. Bu çalışma FATİH projesinin önemli bir parçası olan EBA hakkında öğretmen ve öğrencilerin görüş ve önerilerini çeşitli açılardan ortaya koymayı hedeflemektedir.

## 2. YÖNTEM

### 2.1. Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden ‘Durum Çalışması Deseni’ kullanılmıştır. Araştırma konusu derin ve kapsamlı bir çalışmayı gerektirdiği için araştırma sorularıyla başlayan ardından verilerin toplanması ve incelenen durumla ilişkilendirilmesi sonrasında ise verilerin mantıksal bir çerçeveye dayandırılarak analiz edilmesi aşamalarının izlendiği durum çalışma türlerinden ‘Tek Durum Çalışması’ kullanılmıştır (Akar, 2016; s. 136-137). Tekli durum çalışmasında araştırmacı veri toplamaya araştırma sorularıyla başlar, hangi durumun analiz edileceğine karar verir, verileri toplar ve durumla ilişkilendirir. Araştırmacı bu çalışmada EBA'yla ilgili sorular oluşturmuş, veri toplamış, verileri nasıl analiz edeceğine karar verip, durumla ilişkilendirmiştir.

## 2.2. Araştırmanın Örnekleme

Araştırmanın örneklemini Marmara Bölgesi'nin bir ilin ilçesinde bulunan bir ortaokulun 7. ve 8. sınıf öğrencileri olan 73 öğrenci ve aynı okulda bulunan 8 farklı branşa mensup 14 öğretmen oluşturmaktadır. Katılımcı öğrenciler 13- 14 yaşlarında bulunan başarı ortalamaları 100 puanlık cetvelde çeşitlilik gösteren öğrencilerdir. Katılımcı öğretmenlerin mesleki tecrübeleri 0-5 yıl ile 5-10 yıl arasında değişmektedir. Okul belirlenirken araştırma yapmak için uygun özellikleri taşıyan tipik bir okul, amaçsal örnekleme yöntemlerinden tipik durum örnekleme yöntemi kullanılarak tercih edilmiştir. Araştırmada tipik durum örnekleminin tercih edilmesinin gerekçesi evrende yer alan çok sayıdaki okuldaki öğrencilerin geneli hakkında önemli fikirler vereceğine inanılan bir okulun seçilmesinin araştırma için yeterli olacağı kanısının mevcut olmasındadır. Tipik durum örnekleme, araştırma sorusuyla ilgili evrende yer alan çok sayıda durumdan tipik olanın belirlenerek bu örnek üzerinden bilgi toplanmasını gerektirir (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2012; s. 91).

## 2.3. Veri Toplama Aracı

Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu tercih edilmiştir. Görüşme sorularını oluşturmak sebebiyle ilk önce bu alanda yapılmış çalışmalar araştırılmış daha sonra uygun olan sorular saptanmıştır. Soruların geçerliliğini sağlamak amacıyla bilimsel araştırma yöntemleri konusunda uzman akademisyenlerden görüş alındıktan sonra soruların dilsel geçerliliğini belirleyebilmek amacıyla iki Türkçe öğretmeninden görüş alınmış, sorular katılımcılara sorulmadan önce gereken düzeltmeler yapılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2016; s. 142). Araştırmacı, soruları mantıksal bir düzende sıralamış, görüşmeye güven oluşturu bir giriş yaptıktan sonra soruları örneklem grubuna yöneltmiştir.

## 2.4. Veri Toplama Süreci ve Veri Analizi

Araştırmada nitel veriler birebir görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Bu görüşmeler sırasında daha sağlıklı bilgi alabilmek amacıyla ortamın gerginliğini azaltmak için görüşmelerin sohbet havasında yapılmasına gayret gösterilmiştir. Sohbet ortamında yapılan görüşmelerde veri kaybının önüne geçmek amacıyla katılımcıların rızası alınarak ses kaydı alınmıştır. Araştırmada veri analiz yöntemlerinden içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. İçerik analizinde amaç verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2016; s. 242-243). Açık uçlu sorulardan toplanan veriler incelenirken Corbin ve Strauss'un (2007) tavsiye ettiği dört aşamalı süreç takip edilmiştir: a) elde edilen verilerin kodlanması, b) temaların ortaya çıkarılması, c) temaların düzenlenmesi, d) bulguların yorumlanması. Analiz aşamasında ilk olarak açık kodlamayla toplanan kodlar ardından görüşme soruları eksen alınarak sınıflandırılmıştır. (Neuman, 2010).

## 3. BULGULAR ve YORUM

Çalışmaya katılan öğrencilerin farklı sınıf seviyelerinden ve farklı başarı ortalamalarından olmalarına gayret gösterilmiştir. Katılımcıların kimliklerini gizli tutmak için her bir katılımcı "K" harfi ile kodlanmış görüşme sırasına göre numaralandırılmıştır.

### 3.1. EBA Kullanım Sıklığı ile Akademik Başarıları Arasındaki İlişki

Çalışmaya katılan öğrencilerin EBA kullanım sıklığı ile akademik başarıları arasında bulunan ilişki Tablo 1 'de gösterilmektedir.

	0-44	45-54	55-69	70-84	85-100
	Başarı Ort.	Başarı Ort.	Başarı Ort.	Başarı Ort.	Başarı Ort.
Nadiren	2	-	4	4	16
Bazen	-	3	7	10	13
Sıklıkla	-	-	-	3	6
Her Ders Çalışmamda	-	-	-	-	5

Araştırmaya katılan 26 öğrenci EBA'yı nadiren kullandığını, 33 öğrenci bazen kullandığını, 9 öğrenci sıklıkla kullandığını, 5 öğrenci ise her ders çalışmasında kullandığını ifade etmiştir. Tablo 1 incelendiğinde akademik başarıları yüksek öğrencilerin EBA'yı daha sıklıkla kullandıkları söylenebilir.

### 3.2. Öğrencilerin EBA'yı Kullanım Amaçları

Öğrencilerle yapılan görüşmelerde sorulan ilk soru olan :''EBA'yı en çok hangi amaçla kullanıyorsunuz?'' sorusuna verdikleri cevaplara ait toplanan veriler Tablo 2'de gösterilmiştir.

Tablo 2 Öğrencilerin EBA'yı Kullanım Amaçları

Kategori	Temalar	Kodlar	f
Öğrencilerin EBA'yı en çok Hangi amaçla Kullandıkları	E- içerikler	Konu anlatımlı videoları izlemek için kullanıyorum.	32
		Test çözmek için kullanıyorum.	39
		Ders tekrarı yapmak için kullanıyorum.	18
		Sınavlara hazırlanmak amacıyla kullanıyorum.	10
		Derse ön hazırlık yapmak için kullanıyorum	4
		Etkinliklerle pratik yapmak için kullanıyorum.	5
	Güncel olarak paylaşılan haberleri takip ediyorum	1	
	Güncel Paylaşımlar	Duyuruları takip ediyorum	1

Tablo 2'de incelendiğinde öğrencilerin EBA'yı hangi amaçla kullandıkları sorusuna verdikleri cevaplar e- içerik ve güncel paylaşımlar temaları etrafında temalara ayrıldığı görülecektir. Öğrencilerin EBA'yı, test çözmek (f:39), konu anlatım videolarını izlemek (f:32), ders tekrarı yapmak (f:18), sınavlara hazırlanmak (f:10), etkinliklerle pratik yapmak (f:5), güncel haberleri takip etmek (f:1) ve duyuruları takip etmek (f:1) için kullandıkları görülmektedir. Bu konu hakkındaki öğrencilerin görüşleri şu şekildedir:

*“Soru bankası ihtiyacımı EBA'ya yüklenen testlerden karşılıyorum.. Bu yüzden en çok test çözmek için EBA'yı kullanıyorum” (K7)*

*“Konu anlatımlı videoları izlemek için kullanıyorum.” (K9)*

*“Okulda konuları anlayamadığım günler olduğunda EBA'nın konu anlatımlı videolarını izliyorum.” (K45)*

### 3.3. Öğrencilerin Görüşlerine Göre EBA'nın Yetersiz Olduğu Yönler

Çalışmada öğrencilere sorulan sorulardan 2.si olan ‘EBA'yı yetersiz bulduğunuz yönler var mı, varsa nelerdir?’ sorusuna verdikleri cevaplar Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 3. Öğrencilerin Görüşlerine Göre EBA'nın Yetersiz Olduğu Yönler

Kategori	Temalar	Kodlar	f	
Öğrencilerin EBA'yı Yetersiz Buldukları Yönler	E- içerik	Konu anlatımlı videoları yeterli bulmuyorum.	13	
		Konu testlerini yeterli bulmuyorum.	10	
		Her derse dair e- içerik bulunmuyor.	12	
		Her konuya dair e- içerik bulunmuyor.	5	
	Öğretim-yöntem ve tek.	Konu anlatımlı videolar sıkıcı bir anlatıma sahip	9	
		Rekabet	Topladığım puanlar EBA'da hiçbir işe yaramıyor.	5
		Eğlence	EBA daha eğlenceli bir platform olmalı.	7
		Tasarım	Arayüzü çok sade buluyorum.	1

Tablo 3 incelendiğinde araştırmaya katılan öğrencilerin %39.72'si (f:29) “Yeterli buluyorum.” şeklinde cevap vererek EBA'nın şuanki durumunu yeterli bulduklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin % 60.28'si (f:44) EBA'yı yeterli bulmadıklarını belirtmiş. Öğrencilerin vermiş olduğu yanıtlar Tablo 3'te gösterilmektedir. Öğrencilerin EBA'da yetersiz buldukları yönler kategorisinde elde edilen verilere göre: e- içerik, öğretim yöntem ve teknikleri, rekabet ve tasarım konusunda dört temanın oluştuğu gözlenmiştir. Bu konu hakkında öğrencilerin görüşleri şunlardır:

*“Konu anlatımlı videolar çok az ve süreleri bakımından oldukça kısa olabiliyor.” (K9)*

*“Konu testlerini yeterli bulmuyorum.” (K42)*

*“Bazı derslerde verilen konu testleri sınavda karşımıza gelme ihtimali taşıyor ve iyi olan testlerin de sayısı az olabiliyor.” (K20)*

*“Yaşlı öğretmenlerin tahtadan okuyarak konuyu anlattığı EBA videoları ilgimi çekmiyor.” (K4)*

*“Konu anlatan öğretmenler dikkati daha çok üzerine çekebilen farklı yöntem ve teknikler kullanabilen eğlenceli öğretmenler olmalı.” (K11)*

*“EBA'da topladığımız puanların karşılığın alamıyorum. Bu puanlar ne işe yarıyor bir fikrim yok. (K23)*

*“Arayüzü çok sade buluyorum.” K47*

*“EBA'yı çok sade buluyorum. Daha renkli daha canlı olması gerektiğine inanıyorum.” (K30)*

### 3.4. Öğrencilerin Görüşlerine Göre EBA Kullanırken Karşılaşılan Zorluklar

Çalışmada öğrencilere sorulan “EBA kullanırken karşılaştığınız zorluklar var mı, varsa nelerdir?” sorusuna öğrencilerin %56’sı (f:41) EBA kullanırken herhangi bir zorlukla karşılaşmadığını, %46’sı (f:32) karşılaşmış oldukları zorluklar Tablo 4’deki gibi ifade etmiştir.

Tablo 4. Öğrencilerin Görüşlerine Göre EBA’nın Yetersiz Olduğu Yönler

Kategori	Temalar	Kodlar	f
EBA’yı Kullanırken Karşılaşılan Zorluklar	Altyapı	İnternet bağlantım konusunda sorun yaşıyorum.	24
	Kullanışlılık	Sisteme giriş esnasında zorlanıyorum.	8

Tablo 4 incelendiğinde öğrencilerin cevapları altyapı ve kullanışlılık temaları altında toplanmıştır. Öğrencilerin en çok en çok altyapı olarak nitelendirilen internetten video yükleme sorunu ile karşılaştıkları ve sisteme girişte zorlandıkları görülmektedir. Bu konuda öğrencilerin görüşleri şu şekildedir:

“Açmak istediğim videolar genel olarak dikkatimi dağıtacak kadar fazla takılıyor.” (K34)

“İzlemek istediğim yüksek çözünürlüğe sahip vidyolar internet bağlantım sebebiyle çok fazla duraklıyor.” K(55)

“Soru çözerken çok fazla kopmalar yaşadığım için tam anlamıyla motive olamıyorum.” K(71)

“Sisteme giriş esnasında zorlanıyorum.” (K22)

“Bazen sisteme kullanıcı adıımı ve şifremi doğru bir şekilde girmeme rağmen giriş yapamıyorum.” (K2)

### 3.5. EBA Kullanımının Öğrenci Başarısına Etkisi

Öğrencilerle yapılan görüşmede öğrencilere sorulan “EBA kullanımınızın başarınıza katkıları nelerdir?” sorusuna alınan cevaplardan toplanan veriler Tablo 5’te belirtilmiştir.

Tablo 5 EBA Kullanımının Öğrenci Başarısına Etkisine Dair Öğrenci Görüşleri

Kategori	Temalar	Kodlar	f
EBA kullanımın Öğrenci Başarısına Etkileri	Günlük Çalışmalar	Konuları daha iyi anlamama yardımcı oluyor.	30
		Daha fazla test çözebiliyorum.	12
		Derslerimi tekrar etmemde yardımcı oluyor.	12
		Derslere hazırlıklı gelmeme yardımcı oluyor..	10
		Görseller sayesinde daha iyi hatırlıyorum.	8
	Sınavlar	Okuldaki sınavlara hazırlanmamda yardımcı oluyor.	9
		TEOG sınavına hazırlanmamda yardımcı oluyor.	7
		Telafi	Okula gidemediğim zamanlarda derslerden geri kalmamamı sağlıyor.

Öğrencilerin araştırma sorusuna verdikleri cevaplar incelendiğinde günlük çalışmalar, sınavlar, telafi şeklinde üç temanın oluştuğu görülmektedir. Araştırmaya katılan öğrenciler, EBA’nın konuları daha iyi öğrenmelerini sağladığını, daha fazla test çözdüklerini, ders tekrarında, derslere hazırlıklı gelmelerinde, dersleri daha iyi hatırlamada, okullardaki sınavlara hazırlanmada, TEOG’a hazırlanmada, okula gidemediği zamanları telafi etmede katkı sağladığı ifade etmektedirler. Bu konuda öğrencilerin görüşleri şu şekildedir:

“Okuldan sonra EBA’da bulunan e-çeriklerle vakit geçirmek sıkılmadan konuları daha iyi öğrenmeme katkı sağlıyor.” (K32)

“Bazen okulda konuları anlayamadığım zamanlar oluyor.Evde EBA ile yaptığım çalışmalar sonrası konuları daha iyi anladığımı fark ediyorum.” (K43)

“Konuları okuldaki öğretim yöntemlerinden farklı yöntemlerle anlatılırken görmek daha ilgi çekici gelebiliyor bu yüzden daha iyi öğrenmeme katkı sağlıyor.” (K2)

“EBA’daki e –çerikler ücretsiz olduğu için fazlaca kaynağa kolayca ulaşabiliyorum böylece ulaştığım soruları da bol bol çözüyorum.” (K51)

“Bir sonraki gün işlenecek konular hakkında EBA’da vakit geçiriyorum. Yaptığım bu ön hazırlık derslere hazırlıklı gitmem konusunda yardımcı oluyor.” (K3)

“TEOG’da çıkabilecek soruların benzerlerinin EBA’da bulunduğunu bildiğim için buradaki kaynakları ihmal etmiyorum. Sınavlara hazırlanırken mutlaka kullanıyorum.” (K8)

“Sağlık problemlerim dolayısıyla devamsızlık yaptığım günler oluyor. Okula gidemediğim böyle durumlarda geri kalmamak adına EBA’yı kullanıyorum.” (K11)



### 3.6. Öğrencilerin EBA’da En Beğendiği Yönler

Araştırmaya katılan öğrencilerin “EBA’nın en beğendiğiniz yönleri nelerdir?” sorusuna verdikleri cevaplar, e-içerik, teknoloji, güncel temaları altında toplanmıştır. Toplanan veriler Tablo 6’da gösterilmiştir.

Tablo 6 Öğrencilerin EBA’da En Beğendiği Yönler

Kategori	Temalar	Kodlar	f
EBA kullanıcının Öğrenci Başarısına Etkileri	Günlük Çalışmalar	E-içerikleri beğeniyorum.	40
		E-içeriklerin ücretsiz olmasını beğeniyorum.	2
		Portalleri beğeniyorum.	4
		Anında geri bildirim vermesini beğeniyorum.	7
		Her türlü içeriğin elimin altında olmasını seviyorum.	3
		Belgeselleri beğeniyorum.	9
	Teknoloji Güncel	Cep telefonu uygulamasını beğeniyorum.	7
		Güncel haberler bölümünü beğeniyorum.	4

Tablo 6’da yer alan verilerde görüldüğü üzere araştırmaya katılan öğrenciler EBA’nın e-içeriklerini, içeriklerin ücretsiz olmasını, portallarını, anında sistemin geri bildirim vermesini, her türlü içeriğe istedikleri an ulaşmayı, belgeselleri, cep telefon uygulamasını, güncel haberler bölümlerini beğenmektedirler. Teknolojinin bireylerin yaşamına girmesiyle beraber içeriklerin her yerden ve özellikle akıllı telefonlar üzerinden ulaşılması öğrencilerin EBA’yı beğenmelerini sağlamaktadır. Bu konuda araştırmaya katılan öğrencilerin görüşleri şu şekildedir:

“E-içerikler gerçekten EBA içerisinde en çok vakit geçirmekten mutlu olduğum bölüm.Sıradan yöntemlerle soru çözmekten çok daha keyifli.” (K10)

“Yüksek görüntü kalitesine sahip ilgi çekici konulardan oluşan belgeselleri çok beğeniyorum.” (K11)

“Önceden sadece bilgisayarla EBA’yı kullanmanın ne kadar zor olduğunu yeni uygulamasını telefon ve tabletime indirdikten sonra anladım.Şimdi her şey daha pratik ve ulaşılabilir oldu. Bu yüzden benim en beğendiğim bölüm artık bir uygulamasının olması.” (K70)

“Ülkenin farklı bölgelerinde bulunan benim gibi öğrencilerin neler yaptığını görmek kendi çalışmalarım açısından bana fikir verebiliyor. Bu yüzden EBA’da en çok bu bölümü beğeniyorum.” (K20)

### 3.7. Öğrencilerin EBA’da Görmek İstedikleri Özellikler

Araştırmanın bu bölümünde öğrencilere “Eğer EBA’yı siz programlamış olsaydınız şu an olmayan hangi özelliği eklerdiniz ?” sorusuna yöneltilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin % 41’i (f:30) bu konuda fikir belirtmek istemezken, fikir belirten öğrencilerin cevaplarından toplanan veriler Tablo 7’de gösterilmektedir.

Tablo 7 Öğrencilerin EBA’da Görmek İstedikleri Özellikler

Kategori	Temalar	Kodlar	f
EBA kullanıcının Öğrenci Başarısına Etkileri	Özellik Ekleme	Canlı ders özelliğini eklerdim.	10
		EBA’nın internetsiz çalışmasını sağlardım.	3
		Sorularına anında cevap verebilecek soru-cevap köşesi oluştururdum.	4
		Güncel romanlar ve filmlerin olduğu kültür sanat köşesi eklerdim.	7
		Daha çok e-içerik yüklerdim.	9
		Portalleri ücretsiz yapardım.	4
	Özellik Geliştirme	Toplanan puanların karşılığı olarak başarı belgesi veren bir özellik geliştirirdim.	2
		Daha ilgi çekici renklerle arayüzünü tasarlardım.	4

Tablo 7’den elde edilen veriler incelendiğinde araştırmaya katılan öğrencilerin verdikleri cevapların özellik ekleme ve özellik geliştirme temaları altında birleştiği görülmektedir. Öğrenciler EBA’da canlı derslerin olmasını, EBA’nın internetsiz çalışabilmesini, soru-cevap köşesi olmasını, sanat köşesinin olmasını, e-içeriklerin daha fazla olmasını, portalların ücretsiz olmasını, başarılı öğrencilere belge verilmesini ve arayüzlerin daha ilginç hale getirilmesini istemektedirler. Bu konudaki öğrenci görüşleri şu şekildedir:

“Farklı öğretmenlerden canlı olarak ders almak sorularımızı sorabilmek farklı yöntemler kullanan öğretmenlerle ders işlemek güzel olabilecek bir özellik olurdu.” (K5)

“Güncel romanlar oldukça pahalı olduğu için istediğim kitapları almakta zorluk çekebiliyorum. EBA’da güncel romanların pdf olarak yayınlandığı bir bölüm olmasını çok isterdim.” (K2)

“Yaşadığımız ilçe şehir merkezine 50 km uzakta olduğu için her zaman sinemaya gitme fırsatım olmuyor. Vizyonda olan çok merak ettiğim bazı filmlerin EBA’da olması benim için çok heyecan verici bir özellik olurdu.” (K33)

“Bazı derslerde ciddi anlamda soru,etkinlik,konu anlatımlı video bulmakta sorun yaşıyorum eğer EBA’yı ben oluştursaydım her dersten her zaman yetecek kadar daha çok ders materyal olmasını sağlardım.” (K17)

### 3.8. Öğretmenlerin EBA’yı Kullanım Amaçları

Araştırmaya katılan öğretmenlere ‘EBA’yı en çok hangi amaçla kullanıyorsunuz?’ sorulmuş, öğretmenlerden alınan cevaplar, Tablo 8’de gösterilmiştir.

Tablo 8 Öğretmenlerin EBA’yı Kullanım Amaçları

Kategori	Temalar	Kodlar	f
Öğretmenler EBA’yı hangi amaçla kullanıyor?	E-içerik	Konu anlatımlı videolar için kullanıyorum.	10
		Konu testleri için kullanıyorum.	7
		Portaller için kullanıyorum.	1
		Ders Dokümanlarını kullanıyorum.	2
		Önceki konuların tekrarı için kullanıyorum.	2

Tablo 8 incelendiğinde öğretmenlerin EBA’yı konu anlatımlı videolar, konu testleri, portallar, ders dokümanları ve önceki konuların tekrarı için kullandıkları görülmektedir. Bu konuda öğretmenlerin görüşleri şu şekildedir:

“Fen bilgisi dersinin anlaşılma güçlüğü çekilen konularını görsel açıdan yüksek kaliteye sahip konu anlatımlı videolar sayesinde daha anlaşılabilir hale getirmek için kullanıyorum.” (K3)

“TEOG sınavına hazırladığım öğrencilerimin konuları daha iyi hatırlamasına yardımcı olduğu için derslerimde en çok konu anlatımlı videoları kullanıyorum.” (K7)

“Dersimde çok fazla soru çözmeye vakit ayırdığım için EBA’da en çok konu testlerini kullanıyorum.” (K1)

### 3.8. Öğretmenlerin Görüşlerine Göre EBA’nın Yetersiz Olduğu Yönler

Araştırmaya katılan öğretmenlere ‘EBA’yı yetersiz bulduğunuz yönler var mı, varsa nelerdir?’ sorusu olmuştur. Elde edilen veriler Tablo 9’da gösterilmektedir.

Tablo 9 Öğretmenlerin Görüşlerine Göre EBA’nın Yetersiz Olduğu Yönler

Kategori	Temalar	Kodlar	f
Öğretmenlerin EBA’yı Yetersiz Bulduğu Yönler	E-içerik	EBA tarafından ya da kullanıcı öğretmenler tarafından yüklenen e-içeriklerde bilgi hataları bulunabiliyor.	7
		Bütün derslere ve konulara yönelik e-içerik bulunmuyor.	12
		Videolar eski usul öğretim yöntem ve teknikleriyle hazırlanmış.	3

Tablo 9 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenler, EBA içeriklerinde bilgi hataları olduğu, bütün derslere ve konulara ait e-içerik olmadığı ve EBA’daki videoların eski yöntem ve teknikler kullanılarak hazırlandığı konusunda görüş belirtmişlerdir. Bu konudaki öğretmen görüşleri şu şekildedir:

“Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi TEOG’da çıkıyor olmasına rağmen yeteri kadar e-içerik bulunmuyor.” (K4)

“Beden Eğitimi dersi için kullanabileceğim çok az şey bulunuyor. Dersim açısından son derece yetersiz buluyorum.” (K5)

“Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (YEĞİTEK) tarafından yüklenen konu anlatımlı videolarda daha az olmakla beraber öğretmenler tarafından yüklenen dokümanlarda bilgi hatalarına rast geliyor. Bu hataları denetleyecek bir mekanizmanın olması gerektiğini düşünüyorum.” (K10)

“Tahta başında eski yöntemlerle ders anlatan öğretmenler hem öğrencilerin ilgisini çekmiyor hem de benim ilgimi çekmiyor.” (K14)

“E-içeriklerin gerçek hayatla bağlantısını zayıf buluyorum.İngilizce dersinin real-life materyallere sahip olması gerekir ancak EBA bu konuda yeterli değil.” (K2)

### 3.10. Öğretmenlerin EBA Kullanırken Karşılaştıkları Zorluklar

Araştırmaya katılan öğretmen adaylarına EBA kullanırken karşılaşılan zorluklar sorulduğunda bu öğretmenlerin 4'ü herhangi bir zorlukla karşılaşmadığını ifade etmiştir. Geriye kalan 10 öğretmenin karşılaştığı zorluklar Tablo 10'da gösterilmiştir.

Tablo 10. Öğretmenlerin EBA Kullanırken Karşılaştıkları Zorluklar

Kategori	Temalar	Kodlar	f
Öğretmenlerin EBA Kullanırken Karşılaştıkları Zorluklar	Altyapı	İnternet bağlantısıyla ilgili sorunlar yaşıyorum.	8
	Sınıf Yönetimi	Öğrencilerin dikkatini EBA'ya çekmekte zorlanıyorum.	2

Tablo 10 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenlerin internet bağlantısıyla ilgili sıkıntı yaşadıkları ve öğrencilerin dikkatini EBA'ya çekmekte zorlandıkları görülmektedir. Bu konuda öğretmenlerin görüşleri şu şekildedir:

*“Ders içersinde çok fazla video izletmem gerekebiliyor böyle durumlarda internet bağlantımızın yetersiz olması sebebiyle videolarda çok fazla donma sorunu yaşıyoruz. Bu da öğrencilerin konuya olan ilgilerinde dağılmaya sebep oluyor.”* (K11)

### 3.11. Öğretmenlerin Görüşlerine Göre EBA'nın Öğrenci Başarisına Sağladığı Katkılar

Araştırmaya katılan öğretmenlere “EBA'nın öğrenci başarısına sağladığı katkılar nelerdir?” sorusu sorulmuş, elde edilen veriler tablo 11'de gösterilmiştir.

Tablo 11 EBA'nın Öğrenci Başarisına Sağladığı Katkılar

Kategori	Temalar	Kodlar	f
EBA'nın Öğrenci Başarisına Sağladığı Katkılar	E-içerik	Görseller sayesinde öğrencilerin konuları daha iyi öğrenmelerini sağlıyor.	8
		Farklı yöntem ve tekniklerle konuları daha iyi öğrenme imkânı sağlıyor.	3
		Derslere daha hazırlıklı gelmelerini sağlıyor.	2
		Bol bol pratik yapma imkanı sağlıyor.	4
		Zengin e-içeriklere ücretsiz ulaşmalarını sağlıyor.	2
İstatiksel olarak kendilerini takip etme fırsatı sunuyor.	5		

Tablo 9 incelendiğinde öğretmenler EBA sayesinde öğrencilerin görsellerle ders konularını daha iyi öğrendiklerini, farklı yöntem ve tekniklerle konuları daha öğrenme imkânı, derslere hazırlıklı hale gelmelerini, pratik yapma, Zengin e-içeriklere ücretsiz ulaşma, İstatiksel olarak kendilerini takip etme fırsatı sağladığını ifade etmektedirler.

*“Öğrencilerin daha fazla duyu organına hitap edilmesini sağlayan e-içerikler sayesinde gördüklerini, işittiklerini ve yaptıklarını daha fazla hatırlıyorlar.”* (K7)

*“Daha önceden derse birden fazla harita getirmek durumunda kalıyordum şimdi aynı haritalara EBA üzerinden çok daha rahat ulaşabiliyoruz görsel açıdan daha da zenginleştirilmiş haritalarla öğrencilerin derslerde gördüklerini daha iyi anladıklarını bağlantıları fark ettiklerini ve bilgiye daha uzun süre sahip olduklarını görüyorum.”* (K1)

*“Fen ve Teknoloji dersinde ihtiyaç duyulan önemli bir parçayı EBA görselleriyle tamamlıyoruz. Öğrencilerin daha iyi anlamalarına ve bilgiye tam anlamıyla sahip olmalarına önemli derecede katkı sağlıyor.”* (K3)

*“Öğrenciler kendi gelişimlerini, konulara ne kadar hakim olduklarını kendi istatistiki bilgilerini inceleyerek ulaşabiliyorlar. Tabi bu bilgilerin benim tarafımdan sürekli kontrol edilmesi öğrencilerin çalışmalarını hakkında bilgi sahibi olmam konusunda büyük fayda sağlıyor.”* (K13)

*“Benzer platformlardaki imkanlara belli bir ücret karşılığı ancak ulaşabiliyorken öğrencilere bu imkanın çok daha iyi bir şekilde sunulmasını çok değerli buluyorum.”* (K7)

### 3.12. Öğretmenlerin Görüşlerine Göre EBA'nın En Güzel Yönleri

Araştırmaya katılan öğretmenlere “EBA'nın en çok beğendiğiniz yönleri nelerdir?” sorusu sorulmuş, toplanan veriler Tablo 12'de gösterilmiştir.



Tablo 12 Öğretmenlerin Görüşlerine Göre EBA'nın En Güzel Yönleri

Kategori	Temalar	Kodlar	f
EBA'nın En Güzel Yönleri	EBA	Öğrencilerin istatistiklerinin tutulmasını beğeniyorum.	4
		Teknolojinin derslerde etkin olarak kullanılma imkânını sunmasını beğeniyorum.	2
		EBA'nın zengin e-içeriğe sahibi olmasını beğeniyorum.	7
		Tüm paydaşların bulunduğu bir platform olmasını beğeniyorum.	2

Tablo 12 incelendiğinde öğretmenler, EBA'nın Öğrencilerin istatistiklerinin tutulmasını, Teknolojinin derslerde etkin olarak kullanılma imkânını sunmasını, zengin e-içeriğe sahibi olmasını, Tüm paydaşların bulunduğu bir platform olmasını beğendiklerini belirtmektedirler. Konuyla ilgili öğretmen görüşleri şu şekildedir:

*“Dersim için kullanabileceğim çok fazla e-içerik olması ders işlerken bana çok büyük rahatlık sağlıyor.”* (K3)

*“Öğrencilerin anlamadığı konuları, sorun yaşadığı noktaları istatistiksel rakamlara dökebilmesini çok değerli buluyorum. Böylece derslerde gereken hamleleri daha isabetli yapmam daha mümkün oluyor.”* (K7)

#### 4. TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER

Araştırmadan elde edilen bulgular sonucunda öğrencilerin EBA kullanımı ile akademik başarıları arasında bir ilişki olduğu görülmektedir. EBA'yı kullanan öğrencilerin dersteki başarıyı etkilediği söylenebilir.

Öğrenciler EBA'yı genellikle konu anlatımları ve test çözmek için kullanmaktadırlar. Öğrenciler sürekli sınava girdikleri için konu tekrarı ve test çözümü önemlidir. Bu öğrenci ihtiyaçlarını da EBA'nın karşıladığı görülmektedir. Öğrenciler EBA'yı derse ön hazırlık, etkinlikler için pratik yapmak, ders tekrarı ve sınavlara hazırlanmak için kullanmaktadırlar. EBA, öğrencilerin dersteki başarılarını arttırmak için kullandıkları bir araç haline gelmiştir. Öğrenciler EBA'dan güncel olayları ve duyuruları da takip edebilmektedirler.

Öğrenci görüşlerine göre EBA'daki içerikler tam olarak yeterli ve eğlenceli değildir. İçeriklerin kapsam geçerlikleri de yeterli değildir. Öğrenciler, internet bağlantısı ve sisteme giriş noktasında bazı problemler yaşamaktadırlar. EBA'da özellikle internet bağlantısı ve video yükleme sorunu olduğu görülmektedir. Öğrenci görüşlerine göre EBA, öğrenci başarısını olumlu yönde etkilemektedir. Öğrenciler EBA sayesinde anlamadığı konuları tekrar etme fırsatı yakalamakta, daha fazla test çözmekte, sınavlara hazırlık aşamasında yardımcı olmaktadır. Öğrenciler okula gidemediği zamanlara EBA yoluyla dersleri telafi etme şansı yakalamaktadırlar. E-içerikler, anında geri bildirim, portallar, belgeseller öğrencilerin EBA'da en çok sevdiği uygulamalardır. Teknoloji çağını olarak yaşanan 21. yüzyılda EBA'nın akıllı telefonlara yönelik uygulamalarının olması EBA'yı öğrenciler için daha iyi hale getirmektedir. Öğrenciler EBA'da canlı, etkileşimli derslerin, kültür ve sanat köşesinin olmasını ve programda soru-cevap köşesinin olmasını istemektedirler. Öğrenciler için daha ilginç arayüzlerin tasarlanması, EBA'nın ilgi çekiciliğini daha da arttıracaktır. E-içeriklerin daha artırılması ve farklı öğrenme-öğretme etkinliklerinin olmasını öğrenciler talep etmektedirler. Altın ve Kalelioğlu (2015) araştırmasında FATİH projesi hakkında öğretmen ve öğrencilerden görüş almak için yapmış oldukları çalışmalarında öğrenciler, EBA'nın eğitim açısından yetersiz bir site olduğunu ve çok sık kullanmadıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin EBA'yı istenilen sıklıkta kullanmayışlarının sebebi olarak öğrencilerin EBA kullanımı hakkında yeterli şekilde bilgiye sahip olmamalarından kaynaklanabileceği düşünülmektedir.

Öğretmenler EBA'yı, konu anlatımlı videolar, konu testleri, portallar, ders dokümanları ve konu tekrarı için kullanmaktadır. Bu sonuca bakıldığında öğretmenlerle öğrencilerin EBA'yı kullanım amaçlarının ve sıklıklarının birbirine benzer olduğu söylenebilir. Güvendi (2014) araştırmasında öğretmenlerin EBA'yı çok kullanmadıklarını bulgusuna ulaşmıştır.

Öğretmenlere göre EBA'ya hatalı içerik yüklenmesi, bütün derslere ve konulara ait içeriğin olmaması, videoların 21. yüzyıl öğretim yöntemlerini kapsayacak şekilde olmaması EBA'nın en büyük eksiklikleri olarak görülmektedir. Ateş, Çerçi ve Derman (2015) tarafından yapılan çalışmada EBA'da yer alan videolar incelendiğinde, videoların sınıf seviyelerine göre eşit olmadığı, sınıf düzeylerine uygun olamadığı ve video izlenme oranlarının düşük olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenler EBA'yı kullanırken en fazla internet bağlantısı sorunu ve öğrencilerin dikkatini EBA'ya yoğunlaştırma sorunu yaşadıkları görülmektedir. Ertmer (1999, Akt. Akıncı, Kurtoğlu ve Seferoğlu, 2012; s. 7) araştırmasında teknolojik donanım eksikliğini, öğretmenlerin teknoloji kullanımlarının önündeki en önemli engellerden birisi şeklinde ifade etmiş olup araştırmasında teknoloji donanım eksiklikleri tamamlanmasına rağmen öğretmenlerin öğretim yöntem ve tekniklerini kullandıkları aşamada teknolojiden etkin bir şekilde faydalanmadıkları gözlenmiştir.

Tüysüz ve Çümen (2016) tarafından yapılan çalışmada öğrencilerin videoların açılmaması, siteden atılma ya da puanların sıfırlanması gibi sorunlar yaşadığını belirtmiştir. EBA sayesinde öğrenciler, konuları daha iyi

öğrenmekte, derslere hazırlıklı olarak gelmekte, içerikleri ücretsiz olarak ulaşabilmekte ve kendilerini takip etme fırsatı yakalamaktadırlar. Okullarda teknolojinin derslerde etkin kullanımı EBA sayesinde olmaktadır. EBA, eğitimde bütün paydaşları buluşturma görevini üstlenmektedir. Araştırmaya katılan branş öğretmenleri derslerini genel olarak EBA'dan takip ederken Kurtdede Fidan, Erbasan ve Kolsuz (2016) tarafından gerçekleştirilen bir araştırmada ise sınıf öğretmenlerinin EBA'yı sıklıkla kullanmadıkları bulgusuna ulaşılmıştır. Araştırma kapsamında paydaşların genel olarak olumsuz bir bakış açısına sahip olmadıkları ancak FATİH projesinin öğretmen ve öğrencilerde belli bir heyecana sebep olduğu ve bu heyecanın beklentileri üst seviyeye çıkardığı fark edilmiştir. Tüm paydaşlar için unutulmaması gereken en önemli noktanın FATİH projesinin bir süreç olduğu ve bu süreç tamamlanmadan heyecanın yerini hayal kırıklığına bırakmasının doğru olmadığı yönündedir. Kayahan ve Özdoğan (2016) tarafından yapılan araştırmada, öğrencilerin EBA'ya yönelik hem olumlu hem olumsuz görüşlere sahip oldukları görülmüştür. Aynı şekilde Alabay (2015), ortaöğretim öğretmenleri üzerine yaptığı araştırmada öğretmenlerin EBA'yı çok kullanmadıkları bulgusuna ulaşmıştır.

Araştırmada EBA'yı kullanan öğretmen ve öğrencilerin EBA'ya en çok kullanma nedenlerinden birinin konu anlatımlı videolar olduğu gözlenmiştir. Konu anlatımlı videoların özellikle Fen ve Teknoloji dersi gibi öğrencilerin zihinlerinde canlandırma yapmalarının zor olduğu derslerde görsel açıdan zenginleştirilmiş konu anlatımlı videoların öğrencilere sunulmasının FATİH projesinin amaçlarından biri olan öğrencilerin kalıcı şekilde öğrenmelerine olanak sağladığı gözlenmiştir. Ancak her ders için görsel açıdan amaca uygun materyal bulmanın mümkün olmadığı öğretmen ve öğrenciler tarafından belirtilmiştir. Bazı derslerde YEĞİTEK tarafından hazırlanan videoların tek düze bir anlatımla tahta önünde öğrencilerin dikkatini çekmeyecek şekilde sunulmasının proje amaçlarıyla çeliştiği paydaşlar tarafından belirtilmektedir. Bu tarz içeriklerin öğrencilerin motivasyonlarına olumsuz etki ettiği yapılan görüşmeler sonucunda farkına varılan bir husus olarak ortaya çıkmıştır. Özellikle İngilizce dersinde real-life tarzında konuyla ilgili içeriklerin olmayışı bu konuyla ilgili çarpıcı bir örnektir. Bu konuda Türker ve Güven (2016) araştırmalarında EBA hakkında yapmış oldukları çalışmalarında öğretmenler içeriklerin gerçek hayat bağlantıları zayıf olan kurgudan ibaret, değiştirilmesi, geliştirilmesi, güncellenmesi gereken içerikler oldukları yönünde görüş belirtmişlerdir. EBA incelendiğinde EBA'nın eğitsel bakımdan birçok özellik sunduğu ve bu özelliklerin paydaşlar için eksiklikleri olmasına rağmen çok faydalı olduğu görülmektedir (Aktay ve Keskin, 2016).

#### 4.1. Öneriler

FATİH projesi içindeki en önemli parçalardan biri olan EBA hakkında toplanan görüşlere ve alanda yapılan çalışmalara dayanarak yapılmasının faydalı olacağına inanılan şu görüşler belirlenmiştir:

1. EBA'da bulunan içerikler gerçek hayattan kopuk olmadan birebir öğrencilerin hayatları dikkate alınarak hazırlanmalıdır.
2. E-İçerikler her ders ve her konu için yeter sayıda ve fayda sağlayacak kalitede olmalıdır.
3. EBA'ya YEĞİTEK ve kullanıcı öğretmenler tarafından yüklenen ders materyalleri bir denetleme mekanizmasına tabi tutularak kabul edilmeli böylece kalite üst seviyede tutulmalıdır.
4. YEĞİTEK tarafından yüklenen konu anlatımlı videolar eski usul öğretim yöntem tekniklerinden uzaklaşarak günümüz modern öğretim teknikleri kullanılarak çekilmelidir.
5. EBA'da öğrencilerin toplamış oldukları puanların öğrencilere bir dönütünün olmasının öğrenci motivasyonuna fayda sağlayacağı düşünülmektedir. Toplanan puanlar daha işlevsel hale getirilmelidir.
6. Her öğretmenin E-İçerik üretebilmesi için hizmet içi kurslar hızlı bir şekilde yaygınlaştırılmalı ve tüm öğretmenler bu eğitime tabi tutulmalıdır.
7. Öğrencilerin ekonomik durumları göz önüne alınarak evlerinde internet bağlantıları olmayabileceği düşünülmeli ve bu konuda çalışmalar yürütülmelidir.
8. EBA kullanımının sağlayacağı faydalar üzerine öğretmen, öğrenci ve velilere bilgilendirici seminerler düzenlenmelidir.

#### KAYNAKÇA

Akar, H. (2016). Durum çalışması. Ahmet Saban ve Ali Ersoy (Ed.). Eğitimde Nicel Araştırma Desenleri (s. 111-150) içinde. Ankara: Anı Yayıncılık

Akıncı, A., Kurtoglu, M. ve Seferoglu, S. S. (2012). Bir teknoloji politikası olarak FATİH Projesinin başarılı olması için yapılması gerekenler: Bir durum analizi çalışması. XIV. Akademik Bilişim Konferansı (AB12), 1-3 Şubat 2012, Uşak Üniversitesi, Uşak.

Aktay ve Keskin (2016). Eğitim bilişim ağı (eba) incelemesi. Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi, 2(3), 27-44.

Alabay, A. (2015). Ortaöğretim öğretmenlerinin ve öğrencilerinin eba(eğitimde bilişim ağı) kullanımına ilişkin görüşleri üzerine bir araştırma, Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Altın H. M. ve Kalelioğlu F. (2015) . Fatih Projesi ile ilgili Öğrenci ve Öğretmen Görüşleri, Başkent Üniversitesi Eğitim Dergisi, 2(1) 89-105.

Ateş, M., Çerçi, A. ve Derman, S. (2015). Eğitim bilişim ağında yer alan Türkçe dersi videoları üzerine bir inceleme. Sakarya University Journal of Education, 5(3), 105-117.

Banoğlu K., Madenoğlu C., Uysal Ş. ve Dede A. (2014). FATİH projesine yönelik öğretmen görüşlerinin incelenmesi (Eskişehir ili örneği), Eğitim Bilimleri Araştırma Dergisi, 4(1), 40-58.

Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2012). Bilimsel araştırma yöntemleri (11. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.

Corbin, J. & Strauss, A. (2007). Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory. Thousand Oaks, CA: Sage.

Dede, C. (2010). Comparing Frameworks for 21st Century skills. 21st Century skills. [http://watertown.k12.ma.us/dept/ed\\_tech/research/pdf/ChrisDede.pdf](http://watertown.k12.ma.us/dept/ed_tech/research/pdf/ChrisDede.pdf) (Erişim Tarihi: 2016, 3 Aralık)

Eğitim Bilişim Ağı (2016). Hakkında (EBA Nedir?). <http://www.eba.gov.tr/hakkında/tam> adresinden 20 .12.2016 tarihinde alınmıştır.

Ertmer, P. A. (2005). Teacher pedagogical beliefs: The final frontier in our quest for technology integration? Educational Technology Research and Development, 53(4), 25–39.

Güvendi, G.M. (2014). Millî eğitim bakanlığı'nın öğretmenlere sunmuş olduğu çevrimiçi eğitim ve paylaşım sitelerinin öğretmenlerce kullanım sıklığının belirlenmesi: eğitim bilişim ağı (eba) örneği, Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.

Kayahan, S. ve Özduvan, K. (2016). İngilizce dersinde uygulanan EBA market mobil yazılımlarına ilişkin öğrenci görüşleri. XVIII. Akademik Bilişim Konferansı, 30 Ocak - 5 Şubat 2016, Adnan Menderes Üniversitesi: Aydın.

Köseoğlu, P., Yılmaz, M., Gerçek, C. ve Soran, H. (2007). Bilgisayar kursunun bilgisayara yönelik başarı, tutum ve öz-yeterlik inançları üzerine etkisi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 33, 203-209.

Kurtdede Fidan, N., Erbasan, Ö. & Kolsuz, S. (2016). Sınıf öğretmenlerinin eğitim bilişim ağı'ndan (eba) yararlanmaya ilişkin görüşleri. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 9(45), 626-637.

MEB (2016). Eğitimde FATİH Projesi. <http://FATİHprojesi.meb.gov.tr/tr/index.php> adresinden 20 .12.2016 tarihinde alınmıştır.

MEB (2017). Türkçe Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar). Ankara: Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı.

Neuman, W. L. (2010). Toplumsal araştırma yöntemleri: Nitel ve nicel yaklaşımlar. İstanbul: Yayın Odası.

Olkun, S. ve Toluk, Z. (2003). İlköğretim etkinlik temelli matematik öğretimi. Ankara: Anı Yayıncılık

Seferoglu, S. S., Akbiyık, C. ve Bulut, M. (2008). İlköğretim öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının bilgisayarların öğrenme/öğretme sürecinde kullanımı ile ilgili görüşleri. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 35, 273-283.

Türker A. ve Cansel G. (2016). Lise öğretmenlerinin eğitim bilişim ağı (eba) projesinden yararlanma düzeyleri ve proje ile ilgili görüşleri, Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 5, 244-254.

Tüysüz, C. & Çümen, V. (2016). EBA ders web sitesine ilişkin ortaokul öğrencilerinin görüşleri. Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 9(3), 278-296.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2016). Nitel araştırma yöntemleri (10. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.