

Received / Makale Geliş Tarihi 16.01. 2024
Published / Yayınlanma Tarihi 31.03.2024
Volume / Issue (Cilt/Sayı)-ss/pp 11(105), 716-721

Research Article /Araştırma Makalesi
10.5281/zenodo.10927294

Abdülğafur Özmez

<https://orcid.org/0009-0004-2627-7486>
MEB, Diyarbakır / TÜRKİYE

Burcu Özmez

<https://orcid.org/0009-0006-1646-0521>
MEB, Diyarbakır / TÜRKİYE

Fatma Dünder

<https://orcid.org/0000-0002-2486-7659>
MEB, Diyarbakır / TÜRKİYE

Ömer Aflaz

<https://orcid.org/0009-0005-4013-9431>
MEB, Diyarbakır / TÜRKİYE

İmran Böle

<https://orcid.org/0009-0009-3016-2290>
MEB, Diyarbakır / TÜRKİYE

Deniz Ülmez

<https://orcid.org/0009-0007-4265-8387>
MEB, Diyarbakır / TÜRKİYE

Orhan Avcı

<https://orcid.org/0009-0005-0078-601X>
MEB, Diyarbakır / TÜRKİYE

Eğitim Ortamlarına Yönelik Öğretmen Görüşleri Teacher Opinions About Educational Environments

ÖZET

Eğitim sisteminin en önemli öğelerinden biri olan öğretmenler, toplumların gelişimi ve ilerlemesi için temel bir yapı taşıdır. Bu süreçte, öğretmenler sadece bilgi aktaran bir figür değil, aynı zamanda öğrencilerin kişisel gelişimine rehberlik eden önemli bir rolü üstlenirler. Eğitim sisteminin başarısı, öğretmenlerin sahip olduğu niteliklere sıkı sıkıya bağlıdır. Onların görüşleri, bu ortamların nasıl iyileştirilebileceği konusunda kritik öneme sahiptir. Öğretmenler, öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını ilk elden gözlemleyen ve bu ihtiyaçlara yanıt vermek için stratejiler geliştiren kişilerdir. Dolayısıyla, eğitim ortamlarına yönelik öğretmen görüşleri, eğitim politikaları ve uygulamalarının şekillendirilmesinde önemli bir kaynak olarak görülmelidir. Öğretmenlerin eğitim süreçlerindeki rolleri, öğrenci başarısını ve eğitimin kalitesini belirlemede merkezi bir öneme sahiptir. Bu çalışma, eğitim ortamlarına yönelik öğretmen görüşlerini incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırma, öğretmenlerin eğitim ortamlarının mevcut durumuna, bu ortamların öğrenci öğrenmesi ve katılımı üzerindeki etkilerine ve öğretmenlerin bu ortamları nasıl iyileştirebileceklerine dair görüşlerini toplamayı hedeflemektedir. Çalışma, Diyarbakır'da çeşitli kademelerde ve farklı branşlarda görev yapan 24 öğretmenle gerçekleştirilmiş olup, öğretmenlerin eğitim ortamlarına yönelik görüşlerini belirlemeyi amaçlamıştır. Bu amaç doğrultusunda özel olarak oluşturulan görüşme formu kullanılarak yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşme verileri, içerik analizi yöntemi kullanılarak detaylı bir şekilde incelenmiştir. Öğretmenlerin görüşlerinden çıkan sonuçlara göre, öğrenci ilgisi ve motivasyonunu artırma, materyal ve kaynaklara erişim, sınıf ortamı ve iletişim, mesleki gelişim ve planlama gibi kilit konularda çeşitlilik göstermektedir. Olumlu görüşlerde, öğretmenlerin öğrencilere dersleri daha etkileyici hale getirme çabalarının meyvelerini görmeleri, öğrenci başarılarına olumlu katkı sağladığını ortaya koymaktadır. Ancak, olumsuz görüşlerde sınırlı kaynaklara erişim, sınıf içi disiplin sorunları ve sınav baskısı gibi zorluklar, öğrenci başarılarını ve öğretmen motivasyonunu olumsuz etkilemektedir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, öğretmen, eğitim ortamı.

ABSTRACT

Teachers, one of the most important elements of the education system, are a fundamental building block for the development and progress of societies. In this process, teachers are not only a figure that conveys knowledge but also plays an important role in guiding the personal development of students. The success of the education system is closely dependent on the qualifications teachers have. Their opinions are critical to how these environments can be improved. Teachers are people who observe students' learning needs firsthand and develop strategies to respond to those needs. Therefore, teachers' views on educational environments should be seen as an important source in shaping educational policies and practices. Teachers' roles in educational processes are of central importance in determining student success and the quality of education. This study aims to examine teachers' views on educational environments. The research aims to collect teachers' opinions on the current state of educational environments, the effects of these environments on student learning and participation, and how teachers can improve these environments. The study was carried out with 24 teachers working at various levels and in different branches in Diyarbakır, and aimed to determine the teachers' views on educational environments. Face-to-face interviews were conducted using a specially created interview form for this purpose. Interview data were examined in detail using the content analysis method. According to the results of teachers' opinions, they vary in key issues such as increasing student interest and motivation, access to materials and resources, classroom environment and communication, professional development and planning. Positive opinions reveal that teachers see the fruits of their efforts to make lessons more impressive for students, making a positive contribution to student success. However, in negative opinions, difficulties such as access to limited resources, classroom discipline problems and exam pressure negatively affect student success and teacher motivation.

Keywords: Education, teacher, educational environment.

1. GİRİŞ

Eğitim sisteminin en önemli öğelerinden biri olan öğretmenler, toplumların gelişimi ve ilerlemesi için temel bir yapı taşıdır. Bu süreçte, öğretmenler sadece bilgi aktaran bir figür değil, aynı zamanda öğrencilerin kişisel gelişimine rehberlik eden önemli bir rolü üstlenirler. Eğitim sisteminin başarısı, öğretmenlerin sahip olduğu niteliklere sıkı sıkıya bağlıdır. Onların görüşleri, bu ortamların nasıl iyileştirilebileceği konusunda kritik öneme sahiptir. Öğretmenler, öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını ilk elden gözlemleyen ve bu ihtiyaçlara yanıt vermek için stratejiler geliştiren kişilerdir. Dolayısıyla, eğitim ortamlarına yönelik öğretmen görüşleri, eğitim politikaları ve uygulamalarının şekillendirilmesinde önemli bir kaynak olarak görülmelidir. Öğretmenlerin eğitim süreçlerindeki rolleri, öğrenci başarısını ve eğitimin kalitesini belirlemede merkezi bir öneme sahiptir. Bu çalışma, eğitim ortamlarına yönelik öğretmen görüşlerini incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırma, öğretmenlerin eğitim ortamlarının mevcut durumuna, bu ortamların öğrenci öğrenmesi ve katılımı üzerindeki etkilerine ve öğretmenlerin bu ortamları nasıl iyileştirebileceklerine dair görüşlerini toplamayı hedeflemektedir. Çalışma, Diyarbakır'da çeşitli kademelerde ve farklı branşlarda görev yapan 24 öğretmenle gerçekleştirilmiş olup, öğretmenlerin eğitim ortamlarına yönelik görüşlerini belirlemeyi amaçlamıştır. Bu amaç doğrultusunda özel olarak oluşturulan görüşme formu kullanılarak yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşme verileri, içerik analizi yöntemi kullanılarak detaylı bir şekilde incelenmiştir. Öğretmenlerin görüşlerinden çıkan sonuçlara göre, öğrenci ilgisi ve motivasyonunu artırma, materyal ve kaynaklara erişim, sınıf ortamı ve iletişim, mesleki gelişim ve planlama gibi kilit konularda çeşitlilik göstermektedir. Olumlu görüşlerde, öğretmenlerin öğrencilere dersleri daha etkileyici hale getirme çabalarının meyvelerini görmeleri, öğrenci başarılarına olumlu katkı sağladığını ortaya koymaktadır. Ancak, olumsuz görüşlerde sınırlı kaynaklara erişim, sınıf içi disiplin sorunları ve sınav baskısı gibi zorluklar, öğrenci başarılarını ve öğretmen motivasyonunu olumsuz etkilemektedir.

Eğitim sisteminin en önemli öğelerinden biri olan öğretmenler, toplumların gelişimi ve ilerlemesi için temel bir yapı taşıdır. Bu süreçte, öğretmenler sadece bilgi aktaran bir figür değil, aynı zamanda öğrencilerin kişisel gelişimine rehberlik eden önemli bir rolü üstlenirler. Eğitim sisteminin başarısı, öğretmenlerin sahip olduğu niteliklere sıkı sıkıya bağlıdır. Hiçbir eğitim modeli, sistemi işletecek olan öğretmenlerin niteliklerinin üzerinde hizmet sunamaz. Bu nedenle, "Bir okul, içindeki öğretmenler kadar iyidir" sözü, eğitimde öğretmenlerin kilit öneme sahip olduğunu vurgular. (Kavcar, 1990). Teknolojinin hızla ilerlediği, insanlığın yaşamını kolaylaştırmak için çok çeşitli aletler yaptığı günümüzde öğretimi kolaylaştırmak üzere yapılan öğretme makineleri, bilgisayarlar bile öğretmenin değerini azaltmamıştır. Öğrenme etkinliği, sadece öğrenilecek konu ile öğrenci arasındaki mekanik bir etkileşim olmayıp, sıcak insan ilişkilerini de gerekli kılan bir etkinlik olduğundan, hangi tür öğrenme gereci kullanılırsa kullanılsın öğretmenin öğretimdeki rolü azalmamaktadır (Oktay, 1991). Eğitim ortamları, öğrencilerin öğrenmeye yönelik tutumlarını, motivasyonlarını ve genel başarılarını şekillendiren kritik unsurlardır. Bu bağlamda, öğretmenlerin eğitim ortamlarına yönelik görüşleri, eğitim sistemlerinin etkili bir şekilde tasarlanması ve uygulanması açısından büyük önem taşır.

Öğretmenler, eğitim ortamlarının en önemli bileşenlerinden biridir. Onların görüşleri, bu ortamların nasıl iyileştirilebileceği konusunda kritik öneme sahiptir. Öğretmenler, öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını ilk elden gözlemleyen ve bu ihtiyaçlara yanıt vermek için stratejiler geliştiren kişilerdir (Fraser, 2014). Dolayısıyla, eğitim ortamlarına yönelik öğretmen görüşleri, eğitim politikaları ve uygulamalarının şekillendirilmesinde önemli bir kaynak olarak görülmelidir. Öğretmenlerin eğitim süreçlerindeki rolleri, öğrenci başarısını ve eğitimin kalitesini belirlemede merkezi bir öneme sahiptir. Araştırmalar, etkili öğretmenlik uygulamalarının, öğrencilerin akademik performansı üzerinde doğrudan ve olumlu etkiler yarattığını göstermektedir. Darling-Hammond (2000) ve Hattie (2008) gibi eğitim uzmanları, öğretmen kalitesinin, öğrenci öğrenimi üzerindeki en güçlü okul kaynaklı etken olduğunu vurgulamaktadır. Öğretmenler, öğrencilerin bilgiyi nasıl yapılandırdıkları, eleştirel düşünme becerilerini nasıl geliştirdikleri ve öğrenme süreçlerine nasıl anlam kattıkları konusunda kritik bir rol oynar. Ayrıca, öğretmenlerin sınıf içi yönetimi, öğrenci motivasyonu ve öğrenme ortamının oluşturulması gibi unsurlar, öğrenci başarısını önemli ölçüde etkileyebilir. Bu bağlamda, öğretmen eğitimi ve profesyonel gelişiminin sürekli desteklenmesi, eğitimin kalitesinin artırılması açısından hayati önem taşır.

Öğretmenlerin eğitim ortamlarına yönelik görüşleri, eğitim sistemlerinin etkili bir şekilde tasarlanması ve uygulanmasında kritik bir rol oynar. Eğitim, toplumların gelişimi ve ilerlemesi için temel bir yapı taşı olduğundan, öğretmenlerin katkıları ve içgörülerini, öğrenci başarısını ve motivasyonunu maksimize etmek için önemlidir. Fullan (2015) ve Hargreaves ve Fullan (2012) öğretmenlerin, öğrenme ortamlarını şekillendirme konusunda merkezi figürler olduğunu ve eğitim stratejilerinin geliştirilmesinde

öğretmenlerin görüşlerinin hayati öneme sahip olduğunu belirtmektedir. Öğretmenler, sadece bilgi aktarıcısı olarak değil, aynı zamanda öğrenme sürecinin kolaylaştırıcısı olarak da hareket ederler. Bu nedenle, öğretmenlerin deneyimleri ve geri bildirimleri, eğitim politikalarının şekillendirilmesi ve eğitim ortamlarının iyileştirilmesi için değerli bir kaynaktır. Öğretmenlerin görüşleri, öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif olarak katılmalarını teşvik eden ve onların bireysel ihtiyaçlarına yanıt veren öğrenme ortamlarının tasarlanmasında kritik bir rol oynar. Böyle bir yaklaşım, öğrencilerin motivasyonunu ve genel başarısını artırırken, eğitim sisteminin genel etkinliğini de iyileştirmektedir.

Eğitim ortamları, öğrencilerin akademik başarılarının ve sosyal gelişiminin temel taşlarından biridir. Bu ortamlar, öğrencilerin bilgiyi nasıl işledikleri, öğrendikleri ve bu bilgiyi nasıl uyguladıkları üzerinde büyük bir etki yaratır (Weinstein, 1996). Eğitim ortamlarının kalitesi, öğrencilerin öğrenme sürecine olan ilgisini ve motivasyonunu artırabilir veya azaltabilir (Hattie, 2008). Bu nedenle, eğitim ortamlarını iyileştirmek, eğitim politikalarının ve uygulamalarının merkezinde yer almalıdır.

1.1. Araştırmanın Amacı ve Önemi

Bu çalışma, eğitim ortamlarına yönelik öğretmen görüşlerini incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırma, öğretmenlerin eğitim ortamlarının mevcut durumuna, bu ortamların öğrenci öğrenmesi ve katılımı üzerindeki etkilerine ve öğretmenlerin bu ortamları nasıl iyileştirebileceklerine dair görüşlerini toplamayı hedeflemektedir. Eğitim ortamlarının öğrenci başarısı üzerindeki etkilerini anlamaya ve bu ortamları daha etkili hale getirmek için öğretmenlerden gelen geri bildirimleri kullanmaya yönelik bir adımdır. Öğretmenlerin eğitim ortamlarına yönelik bakış açıları, sınıf içi dinamikleri, öğrenci-öğretmen etkileşimini, kaynaklara erişimi ve mesleki gelişim olanaklarını içermektedir. Bu değerlendirmeler, eğitim sistemlerini daha etkili kılabilmek adına çeşitli boyutları ele alarak, öğretmenlerin karşılaştığı zorlukları anlama ve çözüm yolları önerme amacını taşımaktadır. Çalışmada aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır.

- Öğretmenler eğitim ortamlarını nasıl değerlendiriyor?
- Öğretmen görüşleri eğitim ortamlarının iyileştirilmesinde nasıl bir rol oynayabilir?

2. YÖNTEM

Bu çalışma, eğitim ortamlarına yönelik öğretmen görüşlerini incelemek amacıyla nitel araştırma yöntemini benimsemiştir. Öğretmenlerin eğitim ortamlarıyla ilgili düşünceleri toplanarak, deneyimlerini ve algılarını daha derinlemesine anlamaya odaklanılmıştır. Bu yaklaşım, eğitimde kullanılan yenilikçi yöntemlere dair bireyin kişisel ve mesleki deneyimlerini kapsamlı bir şekilde anlamak için uygun bir yöntem olarak kabul edilir (Creswell, 2009).

Çalışma, Diyarbakır'da çeşitli kademelerde ve farklı branşlarda görev yapan 24 öğretmenle gerçekleştirilmiş olup, öğretmenlerin eğitim ortamlarına yönelik görüşlerini belirlemeyi amaçlamıştır. Bu amaç doğrultusunda özel olarak oluşturulan görüşme formu kullanılarak yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler, öğretmenlerin eğitim ortamlarıyla ilgili düşüncelerini, deneyimlerini ve önerilerini daha detaylı bir şekilde anlamak amacıyla tasarlanan açık uçlu sorular içeren bir form aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın genel amacına uygun olarak, katılımcıların seçimi çeşitliliği temsil etmeye yönelik özenle yapılmıştır. Farklı öğretim kademeleri ve branşlardan öğretmenlerin görüşlerini kapsamlı bir şekilde incelemeyi hedeflemiştir. Katılımcıların demografik özellikleri ve mesleki deneyimleri, elde edilen bulguların geniş bir perspektiften değerlendirilmesine olanak tanımaktadır. Görüşme verileri, içerik analizi yöntemi kullanılarak detaylı bir şekilde incelenmiştir. Bu analiz süreci, öğretmenlerin yanıtlarından ortaya çıkan ortak temaları, eğilimleri ve farklılıkları belirlemeyi amaçlamıştır. Elde edilen bulgular, eğitim müfredatlarının uygulanmasına yönelik öğretmen görüşlerine dair kapsamlı bir anlayış geliştirmek amacıyla değerlendirilmiştir (Merriam, 2015).

Görüşme formundaki sorulara verilen cevaplar düzenlenerek, içerik analizi yöntemi kullanılarak incelenmiştir. Yöneltilen sorulara verilen cevaplar temalara ayrılmış ve ardından genel bir değerlendirme yapılmıştır. Elde edilen veriler, ortak temaları belirlemek amacıyla kullanılmıştır. Bu süreçte, öğretmenler Ö1, Ö2, ... şeklinde kodlanmıştır.

3. BULGULAR

Çalışmaya katılan 24 öğretmenin örgütsel motivasyonlarına yönelik görüşleri aşağıdaki gibidir.

"Laboratuvar olanakları sayesinde öğrencilerime pratik bilimsel deneyimler sunabilirim, bu da onların öğrenme süreçlerini daha eğlenceli ve etkili hale getiriyor. Ancak, laboratuvar malzemelerinin sınırlı olması bazen derslerimi planlamamı zorlaştırıyor ve öğrencilerin tam anlamıyla deneyim kazanmasını engelliyor." (Ö1).

"Küçük yaş gruplarına matematiği sevdirmek, her gün sınıfa gülerек gelmeme neden oluyor. Öğrencilerimle kurduğum pozitif iletişim, işimi aşkla yapmama yol açıyor." (Ö2).

"Sınıfların kalabalık olması ve laboratuvar olanaklarının yetersizliği, öğrencilere etkili bir kimya eğitimi vermeme zorlaştırıyor. Bu durum motivasyonumu olumsuz etkiliyor." (Ö3).

"Laboratuvar olanaklarının zengin olması, öğrencilerimi bilimle buluşturmak adına harika bir fırsat sağlıyor. Her deney, beni motive ediyor ve öğrencilerin bilimsel meraklarını canlı tutuyor." (Ö4).

"Öğrencilere edebiyat dünyasını tanıtmak ve onları farklı kültürlerle buluşturmak, işimi tutkuyla yapmama neden oluyor. Her öğrencinin eserlere olan ilgisi, motivasyonumu artırıyor." (Ö5).

"Sürekli değişen müfredat ve öğretim programları, ders planlamamı zorlaştırıyor. Bu durum, öğrencilerin konulara yeterince derinlemesine inemem ve motivasyonumu düşürüyor." (Ö6).

"Eğitim materyallerinin yetersizliği ve teknolojik destek olmaması, öğrencilere matematik derslerini daha ilgi çekici hale getirmemde engel teşkil ediyor." (Ö7).

"İngilizce derslerinde öğrencilerle edebi eserleri derinlemesine incelemek, onların dil becerilerini geliştirmelerine ve kültürel açıdan zenginleşmelerine olanak tanıyor. Ancak, sınıfların büyük olması ve bireysel geribildirim zamanının kısıtlı olması, her öğrenciyle yeterince ilgilenemem ve bu da öğrenci motivasyonunu düşürebilir." (Ö8).

"Küçük yaş gruplarına matematik öğretmek, onların temel kavramları anlamalarına ve matematiği sevmelerine yardımcı oluyor. Ancak, sınıftaki disiplin sorunları ve bazı öğrencilerin konulara olan ilgisizliği, derslerin etkili bir şekilde işlenmesini engelliyor." (Ö9).

"Öğrencilere tarih ve toplum bilgisiyle dünyayı daha iyi anlamalarına yardımcı olmak, işime anlam katıyor. Sınıfta gördüğüm aydınlanma, motivasyonumu her zaman yüksek tutuyor." (Ö10).

"Kimyanın günlük yaşamdaki uygulamalarını öğrencilere göstermek, onları bilime teşvik etmek, işimi yaparken büyük bir keyif alıyorum. Bu durum, motivasyonumu olumlu yönde etkiliyor." (Ö11).

"Küçük yaş gruplarıyla çalışmak, onların dünyasına dokunmak ve onların her anında bir şeyler öğrenmelerine rehberlik etmek, işime olan sevgimi artırıyor. Her gülen yüz, beni motive ediyor." (Ö12).

"Ebeveynlerle iletişim konusundaki sorunlar, öğrenci gelişimini destekleme çabalarımı sınırlıyor. Bu durum motivasyonumu olumsuz yönde etkiliyor." (Ö13).

"Öğrencilerin ilgisizliği ve kitaplara olan isteksizlikleri, edebiyat derslerini daha zorlu hale getiriyor ve motivasyonumu düşürüyor." (Ö14).

"Sınıf içindeki disiplin sorunları ve öğrenci motivasyonunun düşük olması, matematik derslerini etkili bir şekilde işlememi engelliyor ve motivasyonumu azaltıyor." (Ö15).

"Sürekli sınav baskısı ve performans kaygısı, öğrencilerin fizik derslerine olan ilgisini azaltıyor ve beni motivasyon kaybına sürüklüyor." (Ö16).

"Fiziksel dünyanın sırlarını açıklamak ve öğrencileri bilimsel düşünceyle tanıştırmak, işimi büyük bir tutkuyla yapmama neden oluyor. Öğrencilerin merakı, beni her zaman motive ediyor." (Ö17).

"Müzikle öğrencilere duygusal bir zenginlik kazandırmak, benim için büyük bir mutluluk kaynağı. Onların müzikle ifade yeteneklerini geliştirmeleri, işime olan bağlılığı artırıyor." (Ö18).

"Öğrencilere dil becerilerini kazandırmak ve onları farklı kültürlerle buluşturmak, işimi yaparken büyük bir keyif alıyorum. Her öğrencinin başarısı, motivasyonumu yükseltiyor." (Ö18).

"Fiziksel eğitim dersleriyle öğrencilere sporu sevdirmek, onların sağlıklı bir yaşam tarzı benimsemelerine yardımcı olmak, işimi tutkuyla yapmama neden oluyor. Her başarı, beni motive ediyor ve enerjimi yükseltiyor." (Ö19).

"Sanat ve müzik derslerine yeterli önem verilmemesi, öğrencilerin bu alanlara olan ilgisini azaltıyor ve işime olan bağlılığımsı sarsıyor." (Ö20).

"Fiziksel eğitim derslerine yeterli süre ayrılmaması ve spor olanaklarının sınırlı olması, öğrencilerin spora olan ilgisini azaltıyor ve bu durum motivasyonumu olumsuz etkiliyor." (Ö21).

"Sınıfların fiziksel şartlarının kötü olması ve temizlik konusundaki sorunlar, sınıf ortamını olumsuz etkiliyor ve beni motivasyon kaybına uğrattıyor." (Ö22).

"Müzik dersleri sayesinde öğrencilerin yaratıcılıklarını keşfetmelerine ve duygusal ifadelerini geliştirmelerine katkı sağlıyorum. Ancak, müzik aleti eksikliği ve derslere yeterli süre ayrılmaması, öğrencilerin müziği tam anlamıyla deneyimlemelerini zorlaştırıyor." (Ö23).

"Tarih dersleriyle öğrencilere geçmişi anlamalarını sağlamak, onların dünya görüşlerini genişletmelerine ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine yardımcı oluyor. Ancak, öğrencilerin bazı konulara olan ilgisizliği ve sınav odaklı eğitim anlayışı, tarih derslerini daha zorlu ve öğrencilerin motivasyonunu düşüren bir hale getiriyor." (Ö24).

4. SONUÇ

Öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda sonuçlar kategorize edilmiştir. Bu görüşler doğrultusunda dört tema ortaya çıkmıştır. Görüşler doğrultusunda temalar, öğrenci ilgi ve motivasyon, öğretmenin materyal ve kaynaklara erişimi, sınıf ortamı ve iletişim ve mesleki gelişim ve planlama bu temalardaki görüşler kendi arasında olumlu görüşler ve olumsuz görüşler olarak da değerlendirilmiştir.

Öğrencilerin matematik, fen bilgisi, edebiyat gibi derslere karşı artan ilgi ve motivasyonu, öğretmenlerin öğrenme süreçlerini daha etkileyici ve keyifli hale getirmeleriyle ilişkilendirilmektedir. Bu durum, öğrencilerin konulara daha derinlemesine eğilmelerini sağlamaktadır. Sınıf içindeki disiplin sorunları, öğrenci ilgisizliği ve sınav baskısı gibi faktörler nedeniyle öğrenci motivasyonunun düşük olduğu belirtilmektedir. Bu durum, öğretmenlerin dersleri etkili bir şekilde işlemelerini engellemektedir. Öğretmenler, laboratuvar olanakları, eğitim materyalleri ve teknolojik destek gibi kaynaklardan yararlanarak dersleri daha etkili bir şekilde işleyebildiklerini belirtmektedir. Bu durum, öğrencilerin konuları daha iyi anlamalarına katkı sağlamaktadır. Sınırlı laboratuvar malzemeleri, eksik eğitim materyalleri ve teknolojik destek olmaması, öğretmenlerin ders planlamasını zorlaştırmaktadır. Bu durum, öğrencilerin konuları tam anlamıyla deneyimlemelerini engellemektedir. İyi bir iletişim ortamı, öğrenci-öğretmen ilişkileri ve öğrenci başarılarına verilen değer, olumlu sınıf ortamını desteklemektedir. Bu durum, öğrenci katılımını artırarak başarıyı olumlu yönde etkilemektedir. Öğretmenler, sınıf içindeki disiplin sorunları, iletişim zorlukları ve büyük sınıfların öğrenci-öğretmen etkileşimini olumsuz etkilediği belirtmektedirler. Bu durum, öğrenci başarılarını ve iletişimi olumsuz yönde etkilemektedir. Mesleki gelişim fırsatlarına katılım, öğretmenlerin kendilerini sürekli olarak güncelleyerek daha etkili dersler planlamalarına ve öğrenci başarılarını artırmalarına olanak tanımaktadır. Sürekli değişen müfredat, sınav baskısı ve bireysel geribildirim süreçlerinin kısıtlı olması, öğretmenlerin planlama ve gelişim çabalarını zorlaştırarak öğrenci başarılarını etkilemektedir.

Öğrenci ilgi ve motivasyonunu değerlendiren görüşlerde, öğretmenlerin dersleri daha çekici hale getirme çabalarının öğrenciler üzerinde olumlu bir etki yarattığı anlaşılmaktadır. Matematik, fen bilgisi ve edebiyat gibi derslerde artan ilgi, öğrencilerin konulara derinlemesine eğilmelerini sağlamaktadır. Ancak, sınıf içi disiplin sorunları ve sınav baskısı gibi faktörlerin öğrenci motivasyonunu düşürdüğü belirtilmektedir. Bu olumsuz etki, öğrencilerin konulara odaklanmasını zorlaştırarak öğrenme süreçlerini etkilemektedir.

Öğretmenlerin materyal ve kaynaklara erişimine dair görüşlerde, öğretmenlerin laboratuvar olanakları, eğitim materyalleri ve teknolojik destekten yararlanarak dersleri daha etkili bir şekilde işleyebildikleri vurgulanmaktadır. Ancak, sınırlı materyal ve eksik teknolojik destek, öğretmenlerin ders planlamasını zorlaştırarak öğrencilerin konuları tam anlamıyla deneyimlemelerine engel olmaktadır.

Sınıf ortamı ve iletişime dair görüşlerde, olumlu bir iletişim ortamının öğrenci-öğretmen ilişkilerini ve öğrenci başarılarını olumlu yönde etkilediği belirtilmektedir. Ancak, sınıf içindeki disiplin sorunları, iletişim zorlukları ve büyük sınıfların öğrenci-öğretmen etkileşimini olumsuz etkilemektedir. Bu durum, öğrenci başarılarını ve sınıf atmosferini negatif etkileyerek öğrenci katılımını azaltmaktadır.

Mesleki gelişim ve planlama konusundaki görüşlerde, öğretmenlerin mesleki gelişim fırsatlarına katılımın olumlu bir etki yarattığı belirtilmektedir. Ancak, sürekli değişen müfredat, sınav baskısı ve bireysel geribildirim süreçlerinin kısıtlı olması, öğretmenlerin planlama ve gelişim çabalarını zorlaştırarak öğrenci başarılarını etkilemektedir.

Genel olarak, öğretmenlerin görüşlerinden çıkan temalar, öğrenci ilgisi ve motivasyonunu artırma, materyal ve kaynaklara erişim, sınıf ortamı ve iletişim, mesleki gelişim ve planlama gibi kilit konularda çeşitlilik göstermektedir. Olumlu görüşlerde, öğretmenlerin öğrencilere dersleri daha etkileyici hale getirme çabalarının meyvelerini görmeleri, öğrenci başarılarına olumlu katkı sağladığını ortaya koymaktadır. Ancak, olumsuz görüşlerde sınırlı kaynaklara erişim, sınıf içi disiplin sorunları ve sınav baskısı gibi zorluklar, öğrenci başarılarını ve öğretmen motivasyonunu olumsuz etkilemektedir.

Buna ek olarak, sınıf ortamı ve iletişimde olumlu bir atmosferin öğrenci-öğretmen ilişkilerini güçlendirdiği, ancak disiplin sorunları ve büyük sınıfların bu atmosferi negatif etkilediği görülmektedir. Mesleki gelişim ve planlama konusunda ise öğretmenlerin kendilerini sürekli olarak güncellemeleri ve mesleki gelişim fırsatlarına katılımları, öğrenci başarılarına olumlu katkı sağladığını göstermektedir. Ancak, müfredat değişiklikleri ve sınav baskısı gibi faktörler, öğretmenlerin planlama ve gelişim çabalarını zorlaştırmaktadır.

Bu görüşler doğrultusunda eğitim sistemindeki güçlü yanları vurgulamanın yanı sıra, iyileştirmeye açık alanları da ortaya koymaktadır. Öğretmenlerin daha fazla desteklenmesi ve kaynaklara daha etkin bir şekilde erişim sağlanması, eğitim ortamını iyileştirmek adına önemli adımlar olabilir.

5. ÖNERİLER

Eğitim sisteminde daha etkili ve verimli bir öğretim ortamı sağlamak adına çeşitli öneriler sunulabilir. İlk olarak, öğretmenlerin materyal ve kaynaklara daha kolay erişim sağlamalarını desteklemek için okullar, güncel ve çeşitli eğitim materyalleri ile teknolojik altyapıyı güçlendirmelidir. Bu, derslerin daha etkili ve çekici hale gelmesine yardımcı olabilir.

Sınıf içi disiplin sorunları ve sınıf boyutlarıyla başa çıkabilmek için öneri, öğretmenlere disiplin yönetimi konusunda eğitim ve destek sağlamak, aynı zamanda sınıf büyüklüklerini optimize etmektir. Daha küçük sınıflar, öğrenci-öğretmen etkileşimini artırabilir ve öğrencilere bireysel dikkat sağlama imkânı tanıyabilir.

Eğitim kurumları, öğretmenlerin mesleki gelişimlerine odaklanarak düzenli olarak mesleki gelişim fırsatları sunmalıdır. Bu, öğretmenlerin güncel pedagojik yöntemlere adapte olmalarına ve öğrencilere daha iyi öğrenme deneyimleri sunabilmelerine olanak tanıyabilir.

Ebeveyn-öğretmen iş birliğini artırmak için okullar, ebeveynlere daha fazla katılım fırsatı sunmalı ve düzenli iletişim kanalları oluşturmalıdır. Ebeveynlerin çocuklarının eğitim sürecine daha fazla dahil olmaları, öğrenci başarısını artırabilir ve sınıf atmosferini olumlu yönde etkileyebilir.

Sınav baskısını yönetmek için ise ders içi değerlendirme yöntemlerine ağırlık verilmesi, öğrencilerin stresini azaltabilir ve sınav odaklı eğitim anlayışını değiştirebilir. Bu, öğrencilerin konulara daha derinlemesine odaklanmalarını ve motivasyonlarını yüksek tutmalarını destekleyebilir.

KAYNAKÇA

- Creswell, J. W. (2009). *Research designs. Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (3rd ed.). Sage Publications, Inc.
- Darling-Hammond, L. (2000). Teacher quality and student achievement. *Education policy analysis archives*, 8, 1-1.
- Fraser, B. J. (2014). Classroom environment instruments: Development, validity, and applications. *Learning Environments Research*, 17(3), 289-304.
- Fullan, M. (2015). *The new meaning of educational change*. Teachers college press.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2015). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. Teachers College Press.
- Hattie, J. (2008). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. routledge.
- Kavcar, C. (1990). Edebiyat ve Güzel Sanatlar Eğitimi. *Eğitim Programları ve Öğretim*, 24-28.
- Merriam, S. B. (2015). *Nitel araştırma: Desen ve uygulama için bir rehber*. Nobel.
- Oktay, A. (1991). Öğretmenlik mesleği ve öğretmenin nitelikleri. *M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 3, 187-193.
- Weinstein, C. S. (1996). The physical environment of the school: A review of the research. *Review of Educational Research*, 66(4), 443-494.