

Received-Makale Geliş Tarihi 23.01.2024
Published-Yayınlanma Tarihi 30.04.2024
Volume-Cilt (Issue-Sayı), ss/pp 11(106), 828-837

Research Article /Araştırma Makalesi
10.5281/zenodo.11113030

Mehmet Veysi Çelik
<https://orcid.org/0009-0001-4373-6558>
MEB, Tekirdağ / TÜRKİYE

Mehmet Sait Mete
<https://orcid.org/0009-0001-0970-7513>
MEB, Diyarbakır / TÜRKİYE

Güven Akşit
<https://orcid.org/0000-0002-2672-7502>
MEB, Diyarbakır / TÜRKİYE

Didem Ata
<https://orcid.org/0009-0008-2611-538X>
MEB, Diyarbakır / TÜRKİYE

Meltem Uzunede
<https://orcid.org/0009-0001-4445-371X>
MEB, Diyarbakır / TÜRKİYE

Eda Yaşar
<https://orcid.org/0009-0006-6342-4785>
MEB, Diyarbakır / TÜRKİYE

İlkokullarda Beden Eğitimi Dersinin Uygulama Şekli ve Branş Öğretmenlerine Olan İhtiyaç

Implementation Of Physical Education Lessons In Primary Schools And The Need For Branch Teachers

ÖZET

İlkokullarda beden eğitimi dersi, öğrencilere fiziksel aktivitelerle sağlıklı bir yaşam tarzı benimsetmeyi hedefler. Bu ders genellikle haftada birkaç kez yapılmakta ve öğrencilere temel spor becerileri, oyunlar ve jimnastik gibi konular öğretilmektedir. Beden eğitimi derslerinin verimli bir şekilde işlenebilmesi için ise branş öğretmenlerine ihtiyaç vardır. Branş öğretmenleri, öğrencilere spor alanında uzmanlık ve rehberlik sağlayarak derslerin daha etkili geçmesini sağlarlar. Bu sayede öğrencilerin fiziksel gelişimleri desteklenirken aynı zamanda sosyal becerilerinin de gelişmesi sağlanır. Beden eğitimi derslerinin uygulama şekli ve branş öğretmenlerine olan ihtiyaç, öğrencilerin hem bedensel hem de zihinsel olarak sağlıklı bir şekilde gelişmelerini desteklemektedir. Branş öğretmenleri, sadece spor alanında uzmanlık sağlamakla kalmaz, aynı zamanda öğrencilere rehberlik yaparak derslerin daha etkili geçmesini sağlarlar. Bu süreçte öğrencilerin fiziksel gelişimleri desteklenirken aynı zamanda sosyal becerilerinin de gelişmesine yardımcı olurlar. Beden eğitimi derslerinin uygulama şekli ve branş öğretmenlerinin varlığı, öğrencilerin sağlıklı bir şekilde hem bedensel hem de zihinsel açıdan gelişmelerini desteklemektedir. Branş öğretmenleri spora olan ilgiyi artırarak öğrencilerin aktif bir yaşam tarzını benimsemelerine yardımcı olur. Spor yapmanın sağlık üzerindeki olumlu etkilerini öğrencilere öğretmek, onların sağlıklı yaşam bilincini geliştirmelerini desteklerler. Bu da hem şu anki hem de gelecekteki sağlık durumlarını olumlu yönde etkileyebilir. Branş öğretmenlerinin varlığı, okuldaki genel disiplini ve öğrenciler arasındaki takım ruhunu güçlendirir. Öğrenciler, branş öğretmenleri aracılığıyla grup aktiviteleri yaparak işbirliği ve iletişim becerilerini geliştirme fırsatı bulurlar. Bu da onların sosyal yaşamlarında daha başarılı olmalarına katkı sağlar. Bu araştırma çalışmasında ilkokullardaki beden eğitimi dersinin programı, işleniş, okulların fiziksel özellikleri, materyal ihtiyaçlarına bağlı olarak derslerin branş öğretmenleri tarafından işlenmesinin ortaya çıkaracağı yarar üzerinde dair betimsel analiz yöntemi ile yüksek lisans tezleri ve bilimsel makaleler incelenerek, sonuçlara ulaşılmaya çalışılmıştır. İncelenen araştırmalardan elde edilen veriler analiz edilerek, bulgular kısmına yazılmıştır. Elde edilen bulgulara göre, beden eğitimi derslerinin öğrencilerin yaşamında büyük bir öneme sahip olduğu, spor alışkanlığı kazandırmada etkili olduğu, diğer derslerdeki akademik başarıyı arttırdığı, tüm bunlar için de dersin sınıf öğretmenleri tarafından değil beden eğitimi öğretmenleri görülmüştür. Okulların fiziksel mekan eksikliklerinin giderilmesi, ihtiyaç duyulan spor malzemelerinin temin edilmesi, öğretmen yetiştirme sistemlerinin yeniden gözden geçirilmesi gerektiği sonuçlarına varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi, Sınıf Öğretmenleri, Beden Eğitimi Öğretmenleri, Spor ve Sağlıklı Yaşam

ABSTRACT

Physical education course in primary schools aims to help students adopt a healthy lifestyle through physical activities. This course is usually held several times a week and students are taught subjects such as basic sports skills, games and gymnastics. In order for physical education lessons to be taught efficiently, branch teachers are needed. Branch teachers ensure that lessons are more effective by providing students with expertise and guidance in the field of sports. In this way, while the physical development of students is supported, their social skills are also improved. The way physical education lessons are implemented and the need for branch teachers support the healthy development of students both physically and mentally. Branch teachers not only provide expertise in the field of sports, but also guide students and ensure that lessons are more effective. In this process, while the physical development of students is supported, they also help them develop their social skills. The way physical education lessons are implemented and the presence of branch teachers support the healthy development of students both physically and mentally. Branch teachers help students adopt an active lifestyle by increasing interest in sports. They teach students the positive effects of sports on health and support them in developing healthy living awareness. This can positively impact both their current and future health. The presence of subject teachers strengthens the general discipline in the school and the team spirit among students. Students have the opportunity to improve their cooperation and communication skills by doing group activities with their branch teachers. This helps them to be more successful in their social lives. In this research study, it was tried to reach conclusions by examining master's theses and scientific articles with the descriptive analysis method on the program of physical education course in primary schools, its teaching, the physical characteristics of the schools and the benefit of teaching the courses by branch teachers depending on the material needs. The data obtained from the studies examined were analyzed and written in the findings section. According to the findings, it has been seen that physical education lessons have a great importance in the lives of students, are effective in gaining sports habits, increase academic success in other courses, and for all these, physical education teachers, not classroom teachers, have seen the lesson. It was concluded that schools' physical space deficiencies should be eliminated, the needed sports equipment should be provided, and teacher training systems should be reconsidered.

Keywords: Physical Education, Classroom Teachers, Physical Education Teachers, Sports and Healthy Life

1. GİRİŞ

Teknolojideki gelişmeler ile birlikte çocukların hayatlarında hızlı değişimler görülmektedir. Özellikle bilgisayar, tablet, cep telefonları ve oyun konsollarının çıkmasıyla çocuklarda bir durağanlık, anti sosyallik ve spordan uzak bir yaşantı geliştiği görülmektedir. Toplumların asıl hedefleri öncelikle sağlıklı bir nesil yetiştirmektir. Bunun için de çocukların her gün yapacakları fiziksel etkinliklerin alışkanlık haline getirilmesi için gerekli önlemler alınmalıdır. Özellikle şehirleşme ile birlikte spor alanlarının azalması, bireyler üzerinde olumsuz etkilere neden olmuştur. Sağlık, zindelik ve hareketli bir yaşam için çocuklara yönelik fiziksel aktivitelere özendirici çalışmaların yapılması büyük önem arz etmektedir. Artan obezite, kalp damar hastalıkları ve AIDS gibi hastalıkların önüne geçmek ancak spor bilincinin kazandırılması ile mümkün olmaktadır. Gelişmiş ülkelerde spor faaliyetlerine olan bakışı eğitim ve öğretimin amaçlarının yanında fiziksel ve ruhsal yönden sağlıklı bir toplum oluşturmaya yöneliktir (Tortop, 2005). Ülkeler bu hedeflerine ulaşmada kullanabilecekleri en iyi yol eğitimidir. Eğitim ortamlarında bilişsel, duyuşsal ve psiko motor gibi özelliklerin bireye kazandırılmasında en kritik yaş grubu ilkökul öğrencileridir. Öğrenciler tüm bu becerileri kendi sınıf öğretmenlerinden öğrenirler. İlkokullarda öğrencilere verilecek olan eğitimlerin çok boyutlu olması gerekir. İlkokullarda öğrenciler kendini ifade etme, okuma, yazma, matematik, fen, sosyal bilgiler, zekâ, sorumluluk bilinci, duyarlılık, fiziksel, kültürel ve sanatsal yetenek gibi temel bilgi ve becerileri öğrenirler (Türkoğlu, 1998). Bu becerilerin gelişiminde en büyük katkıyı önce aileler ardından da sınıf öğretmenleri sunarlar. Sınıf öğretmenler, öğrenciye en uygun öğrenme ortamını hazırlayarak çocuğun her anlamda gelişimini sağlayabileceği gibi, öğrenme ortamının şartlarını elverişsiz hale getirerek, öğrencinin gelişimine ket de vurabilmektedir. Sınıf öğretmenlerinin kendi alanlarına ilişkin yeterlilikleri öğrenci gelişimi açısından çok önemli bir etkidir.

İlkokulların amaç ve hedeflerinde ön plana çıkan en önemli özellik, öğrencilere temel bilgi ve becerilerin kazandırılması, yetenekleri doğrultusunda yönlendirilmeleri, bir üst eğitime ve hayata doğru bir şekilde hazırlanmalarının sağlanmasıdır. Bu hedef ve amaçlar beden eğitimi ve oyun dersinin amaç ve hedefleri ile de örtüşmektedir. Beden eğitimi derslerinde temel hedef çocukları fiziksel olarak harekete geçirmektir. Öğrencilerin sağlıklı bir yaşam sürmeleri, diğer derslerinde daha başarılı olmaları için enerjilerini doğru kullanmalarının yolu beden eğitimi derslerinden geçmektedir. İlkokul 1, 2, 3 ve 4. sınıflarda uygulanan beden eğitimi derslerinde çocukların oyun oynaması, fiziksel etkinliklere katılması ve bu süreçlerde fiziksel, bilişsel, kişisel, duygusal ve sosyal becerilerini geliştirmesi onların hayata daha sağlıklı başlamasına olanak sunmaktadır.

İlkokullardaki beden eğitimi programları, öğrencilerin sağlıklı, geleceğe güvenle bakan ve tatmin edici bir hayata atılmaları için adına öncülük etmesi gerekir. Bunun için de öğrencilerde değer, tutum, bilgi, beceri ve anlayış gelişimi sağlamalıdır (Morgan ve Hansen, 2007). Beden eğitimi dersi aynı zamanda öğrencilerde beden ve ruh sağlığını olumlu yönde etkileyerek, öğrencilerin hareket ihtiyacına cevap vermeli, yetenek gelişimine olanak sağlamalı, yaratıcı düşünme özelliğine destek olmalı ve modern hayata uyum sağlamasına yardımcı olmalıdır. Beden eğitimi derslerinin önemi 20. yüz yılın ikinci yarısından sonra anlaşılmaya başlanmıştır. Yirminci yüzyılın ikinci yarısında beden eğitimi, artan obezite ve hareketsiz yaşamın ortaya çıkardığı olumsuz durumları önlemek ve bunlara çözüm üretmek üzere ortaya çıkmıştır. Beden eğitiminde asıl amaç hayat boyu sporu ve fiziksel aktiviteleri bireylerin dünyasında önemli kılmaktır. Bu nedenle de ülkeler eğitim sistemlerine beden eğitimi ve oyun derslerini monte etme gereği duymuşlardır. Çünkü ülkeleri geleceğe taşıyacak olan çocuk ve gençlerin sağlıklı büyümesi ve bunu sürdürmesi ancak fiziksel aktivitelere katılmaları ve bunu bir hayat politikası haline getirmelerine bağlıdır. Gündelik hayatta işlerin yoğunluğuna dalıp sürekli oturan ve hareketsiz bir yaşam süren insanların karşılaştıkları sağlık sorunları her geçen gün çeşitlilik göstermektedir. Dünya Sağlık Örgütü Avrupa Ofisinin 2013 yılında 21 ülkede yapmış olduğu “*Çocukluk Çağı Şişmanlık Araştırması*” adlı araştırmanın sonuçlarına göre; 7-8 yaş grubundaki çocukların %14’üne yakınının olması gerekenden fazla kilolu, %8’inin obez, bu kategoridekilerin büyük çoğunluğunun da şehir merkezinde yaşadığı ortaya çıkmıştır (Halk Sağlığı Uzmanları Derneği, 2014). Şehirlerde yaşayan çocukların neredeyse %22’sinin obeziyete yakın kiloda olması fast food kültüründen kaynaklı olduğu ve bu durumun acil önlem alınması gereken bir sorun olduğu belirtilmiştir. Çocuklar ve gençler arasında obezite eğilimlerinin fazla olması ve artan hareketsiz yaşam tarzının en aza indirgenmesi ancak fiziksel aktivite ve beden eğitimi derslerinin odak noktasına alınarak, çözümün bir parçası haline getirilmesi ile mümkün olacaktır. Çocuk ve gençlerde

fiziksel aktivitenin önemini kavratmak için öncelikle onlara uygun ortamları oluşturmak gerekir. Çocukluk ile birlikte kendiliğinden oluşan hareketliliğin, okula başlama ile organize edilmesi ve fiziksel aktivitelerin düzenli yaptırılmasıyla alışkanlık haline getirilmesi gelecekteki hayatlarında oluşabilecek her türlü bedensel engel ve hastalığın önüne geçmesi açısından çok önemlidir (İrez, 2012). Tüm bunlar dikkate alındığında ilkokullardaki beden eğitimi dersinin programının dikkatli planlanması, öğrencilerin fiziksel etkinliklere olan meraklarını arttırması ve sağlıklı bir gelecek için öğrencilerde bu bilincini oluşturulması beklenir.

1.1. Beden Eğitimi

Beden eğitimi, fiziksel aktivitelerin önceden belirlenmiş bir program dâhilinde bireylerin günlük yaşantılarına aktarılmasıdır. Beden eğitimi fiziksel aktiviteler sayesinde kişinin ruhen, zihnen ve fiziklen gelişimini sağlar. Bireyin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimini sağlar. İnsanların sosyalleşmesi, grup içinde aktif hale gelmesi ve liderlik özelliklerinin keşfedilmesi yine beden eğitimi dersi sayesinde olmaktadır. Okulda yapılan tüm fiziksel aktivitelerin temelini beden eğitim dersi oluşturmaktadır. Beden eğitimi, öğrencilerin fiziksel becerilerine hitap eden, motor becerilerine katkı sunan, bilgi ve davranışların geliştirilmesini sağlayan önceden tasarlanmış bilişsel öğretim sağlar. Okullardaki beden eğitimi dersleri hayatları boyunca fiziksel aktivite ile hareket etmelerini ve özgüven kazanmalarını sağlar. Bunun yanında beden eğitimi öğrencilerin:

- a. Öğrencilerin fiziksel aktivite becerilerini geliştirir.
- b. Tüm derslerde akademik başarılarını arttırır.
- c. Öğrencilerin sınıf ortamında daha aktif olmalarını sağlar.

Okullarda beden eğitimi için ayrılan süre arttıkça öğrencilerin enerjilerini boşaltmaları, derse daha rahat kafayla girmeleri ve akademik olarak başarılarının artmasına olanak sağlamaktadır (Michael ve ark, 2015).

Beden eğitimi dersleri öğrencilerde sağlık olmayı öğrenme, temizlik anlayışına hâkim olma, hareket, spor ve egzersiz faydaları hakkında bilgilenme eğitimlerinin verilmesine de fırsat sunar. Okullarda akademik derslerin yanında toplumsal kurallar ve ahlak dersleri verilirken, öğrencilerin hareketli bir yaşam sürmeleri için de beden eğitimi dersleri müfredatına konmuştur. Tüm ülkelerin müfredatında bulunan beden eğitimi derslerinin amacı, öğrencilerde hem fiziksel hem kişisel hem psikososyal gelişimi sağlamaktır. Okullarda verilen beden eğitimi ve fiziksel aktiviteler sayesinde öğrencilerin zinde ve canlılığı sağlanırken, hayat boyunca yapılması gereken fiziksel aktivite ve sporun önemini de kavranmış olacaktırlar. Beden eğitimi derslerinin bu yararları yanında, öğrencilerde grupta çalışma özelliğinin gelişmesi, başkalarına saygı gösterilmesi gerektiğinin kavranması, centilmen olmanın gerekleri, oyun kurallarının öğrenmesi ve bunlara uyarak oynanması, sosyal ve toplumsal farkındalıkların oluşması gibi yararları da vardır.

Ülkeler eğitim sistemlerini planlarken öğrencilerin sadece akademik olarak gelişmelerini beklememektedir. Öğrenci bir canlı varlıktır ve zihinsel gelişiminin yanında ruhsal, psikolojik ve bedenen de gelişim göstermelidir. Eğitim sistemlerinden de beklenen öğrencilerin zihinsel gelişimleri ile birlikte fiziksel gelişimlerinin en üst düzeye çıkmasını sağlamaktır. Okullardaki beden eğitimi dersleri öğrencilerin sosyalleşmesi adına tıpkı bir laboratuvar gibi işlev görmektedir. Öğrenci bu ders ile birlikte verilen talimatları izleyerek görevleri yerine getirme, bağımsız çalışma alışkanlığı kazanma, liderlik özelliklerini doğru ifade etme, öğrenmeye saygı, birlikte iş yapma, sorumluluk alma, özgüven kazanma ve kendini ifade etme yeteneklerini de geliştirmektedir. Tüm bunların gelişmesi içinde dersi anlatan öğretmenin konuya vakıf olması, her bir öğrencinin ayrı bir birey olduğunu bilmesi, herkesin öğrenme hızının farklı olduğunu görmesi ve dersi buna göre planlaması gerekir (Yaylacı, 1998).

1.2. Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerinin İnsan Beyni Üzerine Etkileri

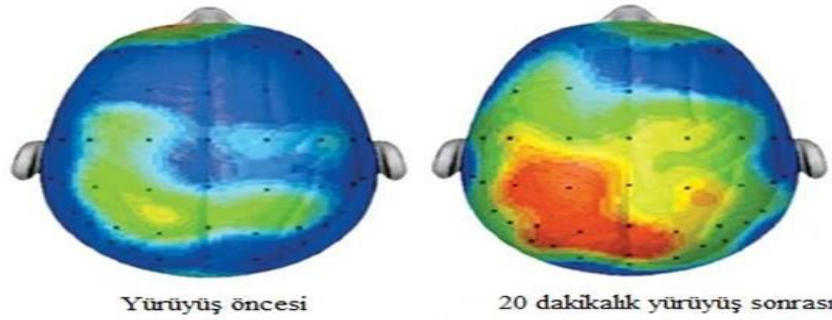
Okullarda işlenen beden eğitimi derslerinin, öğrencilerin bedensel becerilerini arttırması yanında akademik başarı olarak da etkileri vardır. Ayrıca beden eğitimi dersi sayesinde birçok öğrenciye ulaşmak mümkündür. Okullar bu anlamda öğrencilere ulaşmada ve fiziksel aktivite sürelerini yaşam boyu sürdürmekte önemli bir etkidirler.

İnsan doğumdan ölüme kadar geçen sürecin büyük bir bölümünü okullarda ve sınıflarda sürdürürler. Bu süreç içinde de hem akademik hem sosyal hem de sportif faaliyet olarak çok sayıda bilgi birikimine sahip

olurlar. Bunların içinde beden eğitimi ve fiziksel aktiviteler hem öğrencilerin bedensel yeterliliklerini arttırırken bir yandan da ruhsal ve zihinsel sağlıklarına da önemli bir etki yaparlar. İyi planlanmış ve uygulanmış beden eğitimi derslerinin öğrencilere kazandırdığı avantajları ise şunlardır:

- Fiziksel gelişime katkı sunar.
- Motor becerilerini geliştirir.
- Hayat boyu fiziksel aktivite olanağı sağlar.
- Kişinin öz güven ve öz disiplin özelliğini geliştirir.
- Kişide sorumluluk duygusunun oluşumunu tetikler.
- Liderlik özelliklerinin ortaya çıkmasına yardım eder.
- Ahlaki gelişim ile birlikte işbirlikçi davranış gösterimine katkı verir.
- Stresi azaltarak, gerginlik ve kaygı giderici özelliği vardır.
- Kişinin doğru hedefler belirlemesine yardımcı olur.
- Akademik, sosyal ve kültürel gelişime katkı sunar.

Fiziksel Aktivite Konseyi tarafından öğrenciler üzerinde yaptıkları çalışmaların sonuçlarından biri okul yıllarında beden eğitimi derslerine katılım sağlayan öğrencilerin setander düzeylerinin daha düşük olduğu ve okul dışındaki zamanlarında da fiziksel aktivitelere katıldıkları saplanmıştır.



Şekil 1. Yirmi dakikalık yürüyüş sonrasında beyinde meydana gelen değişiklik, **Kaynak:** www.sagliklayasamak.com Sağlıklı yaşam sitesinin spor yapan insanlara dair yaptıkları çalışmalarda günde yirmi dakika yürüyüş yapan insanların beyinlerinde diğer insanlara oranla daha fazla gelişim kaydedildiği görülmektedir (www.sagliklayasamak.com, t.y.). Şeklin sol tarafında görülen mavi renkli beyin hareketsizliğe işaret etmektedir. Bu da beynin daha az ürettiğine göstergedir. Sağdaki beyin resminde ise, mavi renk yerini sarı ve kırmızıya bırakmaktadır. Yani beynin daha fazla çalışarak ürettiğini göstermektedir. Bu durum hareketin insanları için ne kadar önem arz ettiğini göstermektedir.

Beden eğitimi ve spor etkinliklerine başlama yaşı olarak okul öncesinden önce veya okul öncesi olduğunu yapılan araştırmalar göstermiştir. Oysaki çocuklarda fiziksel aktivite ilköğretim aşında başlamaktadır. Bu geç bir yaş grubudur ve okul öncesine indirgenmesi gerekir. Çünkü ne kadar erken yaşta çocuklar sporla tanıştırılırlarsa o kadar spora dair alışkanlık kazanma becerileri artacaktır. Spor etkinliklerinin erken yaşta çocuğa verilmesi onun fiziksel, ruhsal, duygusal ve sosyal yönden bir bütün olarak gelişmesine imkan verecektir (Yaylacı, 1998).

Avrupa Birliği tarafından hazırlanan Eurdyce Raporuna göre, hayat boyu egzersiz için beden eğitimi derslerinin erken yaşta başlanması, tüm temel becerilerin erken yaşta öğrenilerek alışkanlık kazanılması çok önemlidir. İp atlama, engellerden sıçrama, koşma, zıplama ve yüzme gibi etkinliklere erken dönemde başlanması, çocuğun ilerdeki hayatında sağlıklı ve zinde bir yaşam sürmesini sağlayacaktır. Spor etkinlikleri ile birlikte sağlıklı bir fiziksel görünümün yanında zihinsel, ruhsal ve sosyal bir görünümde kazanılacaktır. Obeziteye yakalanma riski düşecek, fazla kilolar verilecek, kalp damar ve dolaşım sisteminin sağlığı korunacak ve fiziksel sakatlıkların önüne geçilmiş olacaktır (Toksöz, 1991; EACEA, 2013).

1.3. Nitelikli Bir Beden Eğitimi Programının Özellikleri

Amerika Ulusal Beden Eğitimi Birliği (NASPE), uygulanabilir ve kalitesi yüksek bir Beden Eğitimi programının taşınması gereken özellikleri şu şekilde sıralamıştır:

- Her kademedeki bulunan öğrencilere beden eğitimi dersi müfredatı uygulanmalı,
- Haftalık ders saatleri toplamı, ilkokullarda 150 dakika, ortaokul ve liselerde ise en az 225 dakika olmalı,
- Beden eğitimi programı diğer dersleri de içine alacak şekilde disiplinler arası bir özelliğe sahip olmalı,
- Öğretmen nitelikleri gelişime açık bir şekilde planlanmalı,
- Yeterli düzeyde tesis ve bunların içerdiği ekipmanlar olmalı,
- Tüm eyaletlerin eğitim sistemine uygun uluslararası standartlara sahip bir müfredatı olmalı,
- Tüm öğrencilerin fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönlerine hitap edecek motor becerilerini içermeli,
- Çok kültürlü bir perspektif özelliğine sahip olarak işbirliğine dayalı bir eğitim sağlamalı,
- Beden eğitimi programı, öğrencinin yaşam boyu spor yapmasını teşvik edecek şekilde düzenlenmeli,
- Her ders saatinde tüm öğrencilerin katılımına olanak sağlamalı,
- Ders içi etkinliklerden maksimum düzeyde verim sağlayacak şekilde planlanmalı,
- Etkinliklerin tüm öğrenciler tarafından kolay anlaşılır ve uygulanabilir olmasına dikkat edilmeli,
- Okul içi görevlerin yanında okul dışı görevlerin de verilmesine uygun olmalı,
- Etkinlikler öğrencilere ceza olarak verilmemeli,
- Tüm müfredatı kapsayacak bir gözlem ve değerlendirme sistemi kurulmalı,

1.4. Beden Eğitimi ve Egzersiz Programlarının Uygulanması Önündeki Engeller

Bir dersin müfredat ile programının güzel hazırlanmasının yanında uygulamada da kolaylık göstermesi önemlidir. Çok iyi planlanan bir programın uygulanmasının güçlüğü amaca ulaşmanın önündeki en büyük engellerin başında gelir. Programdan kaynaklanan sıkıntıların yanında dersi işlendiği ortamlardaki eksiklikler de programın uygulanmasını sekteye uğratabilir. Okullarda beden eğitimi dersinin işlenişine bakıldığında özellikle ilkokullarda uygulamada bir takım güçlüklerin yaşandığı göze çarpmaktadır. Bunların başında dersi veren öğretmenin alan itibarı ile sınıf öğretmeni olması ve beden eğitim programı ve uygulaması hakkında yeterince bilgiye sahip olmaması gelir. Beden Eğitimi Dersi programlarının uygulanmasında karşılaşılan bir diğer sorun kademeler arası geçişte öğrenciye ait verilerin dosyalanmaması ve arşivlenmemesidir. Bir üst öğrenime geçen öğrencilere ait bilgiler öğrenci dosyası ile taşınmadığından öğrenciye dair bilgiler dosyada kalmakta ve öğrencinin bir sonraki aşamada gelişimine katkı sunacak uygulamalar sekteye uğramaktadır. Bir diğer engel ise, ders saat sayılarının azlığı, ders saatlerinin verimli kullanılmaması ve okulların sahip olduğu fiziksel özellikler ve kapasitedir (Yaylacı, 1998).

Beden eğitimi öğretiminin önündeki bir diğer engel öğretmenlerin sahip olduğu niteliklerdir. Öğretmenlerin yetiştirildiği ortamlar ile çalıştıkları öğrenme ortamları arasındaki fark, öğretmenlerin okula adapte olmalarında sorun teşkil etmektedir. Yine programların sahip olduğu özelliklerle, okulların ve öğretmenlerin nitelikleri arasındaki farklar, öğretmenlerin programı uygulama biçimleri arasındaki değişiklikler, beden eğitimi derslerinin sağlıklı işlenmesi önünde engel teşkil etmektedir. Ülkemizde sporcu yetiştirilmesi, yeteneklerin keşfedilmesi ve spor alanında belirli bir seviye gelmesi için beden eğitimi ve fiziksel etkinliklere gerekli önem verilmesi gerekmektedir.

Yasal anlamda çocuk ve gençlerin sağlıklı birer birey olarak yetiştirilmesi için birtakım yasal düzenlemeler mevcuttur. 1982 Anayasasının 59. maddesinde "Devlet her yaşta Türkiye vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirler alır. Sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder". Bir başka madde de "Devlet sakatların korunmalarını ve toplum hayatına katılmalarını sağlayıcı tedbirler alır." Şeklinde yasal düzenlemeler yapılmıştır. Uluslararası Beden Eğitimi ve Spor Yasası'nda, "Çocukların beden eğitimi ve spor etkinliklerinde yer almaları temel bir haktır ve kişilik gelişimini sağlamak amacıyla özel koşulların

hazırlanmasını gerektirir" net bir ifade yer almaktadır. Bunun için de her çocuğa yaşına uygun olarak oyun oynatılması, spor yapmasına imkan sunulması ve yeteneğine göre etkinliklere katılım fırsatı verilmesi gerekir. Ancak tüm bu yasal düzenlemeler ve programlara rağmen beden eğitimi dersi ile spor etkinliklerinin tam anlamıyla uygulamaya geçildiğinden söz edilememektedir.

Beden eğitimi dersi ile sportif etkinliklerin uygulanmasında şu sorunlar ortaya çıkmaktadır:

- Kurum ve okulların mali kaynaklarının kıtlığı,
- Spor yapılacak alan ve tesislerinin beklenen düzeyin altında olması,
- Öğrencilerin faydalanabilecekleri spor malzemelerinin yetersizliği,
- Velilerin ve idarecilerin spora karşı olan olumsuz tutumları.

2. YÖNTEM

Alanyazın taraması; "Bir konu ile ilgili daha önce yazılmış olan tüm çalışmaların inceli değerlendirilmesi ve bunlardan hareketle bir çıkarımda bulunarak sonuca varılmasıdır. Literatür taraması demek; önceden belirlenmiş konular üzerinde yapılmış olan araştırmaların derlenmesidir (Corbin & Strauss, 2008). Bu araştırmada, İlkokullarda Beden Eğitim Dersinin Uygulama Şekli ve Branş Öğretmenlerine Olan İhtiyaç konuları üzerinde bir çalışma yürütülmüştür. Çalışma ile ilkokullarda beden eğitim dersinin uygulama şekli ve branş öğretmenlerine olan ihtiyaç üzerine bir analiz yapılarak, beden eğitimi dersleri ile sporun insan hatayı üzerindeki etkileri ve önemine dair bilgi verilmesi hedeflenmektedir.

2.1. Verilerin Toplanması

Çalışmada, ilkokullarda beden eğitim dersinin uygulama şekli ve branş öğretmenlerine olan ihtiyaç ile ilgili literatürde daha önce yayınlanmış makaleler, yüksek lisans tezleri ve araştırmalar irdelenmiş, ilkokullarda beden eğitim dersinin uygulama şekli ve branş öğretmenlerine olan ihtiyaç analizi üzerinden genel bir değerlendirme yapılarak okuyuculara sunulmuştur.

2.2. Verilerin Analizi

Çalışmada betimsel analiz metodu kullanılmıştır. Alanyazında bulunan çalışmalardan hareketle, ilkokullarda beden eğitim dersinin uygulama şekli ve branş öğretmenlerine olan ihtiyaç ilişkin bir değerlendirme yapılarak, branş öğretmenlere dair ihtiyaca ilişkin sonuçlara ulaşılmaya çalışılmıştır. Betimsel analiz, yapılan araştırmaların sonuçlarına göre çıkarım yapılması, bu çıkarımlardan hareketle bir sonuca varılması yaklaşımıdır (Şimşek ve Yıldırım, 2013: 187).

3. BULGULAR

İlkokullarda beden eğitim dersinin uygulama şekli ve branş öğretmenlerine olan ihtiyaç analizi sonuçlarına ortaya çıkan bulgulara göre;

"Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersi Müfredatının Uygulanmasına Yönelik Tutumlarının İncelenmesi" adlı makaleye göre, beden eğitimi müfredatının öğretmenler tarafından uygulanmasında zorluk çekilmediği, öğretmenlere yük getirmediği, beden eğitimi dersi için müfredatta ayrılan sürenin uygulama için yetersiz olduğu, okulların fiziki koşulları ile materyal eksikliğinin bulunduğu, öğretmenlerin müfredatı uygularken, idareden, ailelerden ve sosyal çevreden destek aldıkları ve işbirliği içinde çalıştıkları, derslerin işlenişinde daha çok oyun oynatma, etkinlik yaptırma, düz anlatım ve alıştırmaya yöntem ve tekniklerini kullandıkları, ders süre ve saatlerinin artırılması gerektiği, sınıf öğretmenlerinin ders konusunda yeterince nitelik ve yetkinliği sahip olmadıkları, alan dersi öğretmenlerinin derslere görevlendirmelerinin yapılması gerektiği, Milli Eğitim Bakanlığı ile Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlükleri arasında gerekli koordinasyon ve eşgüdümün sağlanması durumunda sporun gelişeceği sonuçlarına varılmıştır (Özbar vd., 2017).

"Beden Eğitimi ve Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Fiziksel Aktivite Engellerine İlişkin Algılarının Değerlendirilmesi" adlı yüksek lisans tezine göre, hem sınıf öğretmenlerinin hem de beden eğitimi öğretmenlerinin okulların fiziksel yetersizliklerinden dert yandıkları, okullarda araç gereç bakımından eksikliklerin fazla olduğu, özellikle özel okullarda beden eğitimi derslerine bakışın olumsuz olduğu, idare ve velilerin bu dersi benimseyemedikleri ve daha çok akademik başarı üzerine odaklandıkları, araç-gereç ve malzeme eksikliğinden dolayı dersin sağlıklı ve beklenen hedefler doğrultusunda işlenmediği, beden

eğitimi derslerinin işlenişinde alanında uzman eğitimcilerin olmadığı, özellikle sınıf öğretmenleri tarafından dersin işlenişinde birçok sıkıntının yaşandığı, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2012 yılında yapılan alan değişikliği nedeniyle yan alanları beden eğitimi olan öğretmenlerden dolayı bu dersin hedeflerine ulaşmada uzak kaldığı sonuçlarına varılmıştır (Yılmaz, 2018).

“Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Öğretim Yöntemleri Belirlemede Karşılaştıkları Sorunlar” adlı çalışmaya göre, beden eğitimi öğretmenlerinin ders işleniş sırasında karşılaştıkları sıkıntıların başında, malzeme, araç-gereç eksikliğinin geldiği, disiplinsiz öğrenci davranışlarının olduğu, öğretmenlerin derse hazırlıksız girdikleri, öğretmenlerin alanlarına olan hakimiyetlerinin yeterli olmadığı, derslerin işleniş sırasında öğretmenlerin çoğunlukla öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda öğretim yöntem ve teknikleri seçtikleri, sınıf mevcutlarının kalabalık olmasından dolayı hedeflere ulaşmada sorunlar yaşandığı, haftalık ders saat sayısının müfredatın uygulanmasında yetersiz kaldığı, sporun yaygınlaştırılması için spor alanlarının sayısının çoğaltılması gerektiği, öğretmenlerin kendi alanlarında daha yetkin hale gelmesi için aday öğretmenlerin eğitimlerinin çağın gerekleri ile geliştirilmesinin daha faydalı olacağı, sporun her dalı ile ilgili paylaşımların yapılarak sadece futbol, basketbol veya voleybol üzerine yoğunlaşmanın önüne geçilmesi, veli ve okul idarelerinin beden eğitime karşı olan olumsuz bakış açılarının değiştirilmesi için gerekli girişlerin yapılması gerektiği sonuçlarına varılmıştır (Yiğit & Özlü, 2022).

“İlkokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Oyun Dersine İlişkin Görüşleri” adlı makale çalışmasına göre, beden eğitimi ders saat sayısının artırılması durumunda diğer derslere daha az zaman ayıracaklarından akademik olarak basarız olacakları, olumsuz hava koşulları nedeniyle hastalanacakları, ailelerinin gelecek kaygısı nedeniyle bu derse karşı olumsuz bir yargı geliştirdikleri ve bu derse boş olarak gördükleri, bundan dolayı da haftalık ders saat sayısının yeterli olduğunu dile getirdikleri, sınıf öğretmenlerinin çoğunluklar beden eğitimi derslerinin haftalık iki saat olmasını çok buldukları, bu iki saatin birinde ders işledikleri diğer ders saatinde ise daha çok Fen, Matematik, Türkçe gibi dersleri işledikleri, ilkokullarda beden eğitimi dersinde genellikle geleneksel oyunların tercih edildiği, öğrencilerin daha çok takım oyunlarını oynamaya meyilli oldukları, takım oyunlarının yanında beden eğitimi dersinde yüzme, tambolin, jimnastik gibi bireysel oyunları da istedikleri, öğretmenlerin çoğunlukla aynı etkinlikleri yapmalarından rahatsızlık duydukları ve farklı etkinliklerin yapılması gerektiğini yapılan sporlar arasında, futbol, basketbol ve voleybolun daha çok tercih edildiği, okul bahçesinin genellikle kullanıldığı ancak öğrencilerin spor salonunda etkinlikleri yapmayı daha çok sevdiğileri ve istedikleri, beden eğitimi ders için yeterli fiziki mekan ile araç gereç ihtiyacının olduğu sonuçlarına varılmıştır (Serhatlıoğlu & Kalo, 2022).

“İlkokul Programında Yer Alan Beden Eğitimi ve Oyun Dersine İlişkin Öğretmen Görüşleri” adlı çalışmaya göre, sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersinin öğrencilerin yaşamında önemli bir yer tuttuğu, derse yönelik algılarının dersin içeriği, süreci ve amaçları ile paralellik gösterdiği, beden eğitimi derslerine kendi branş öğretmenlerinin girmesinin dersin amaçlarına ulaşmada daha etkili olacağı, sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi müfredatını işlemede yetersiz oldukları, birçok eğitim kurumunda derse ilişkin fiziki şartların olumsuz olduğu ve yetersiz kaldığı, beden eğitimi derslerinin işlenişinde erkek sınıf öğretmenlerinin kadın öğretmenlere nazaran daha fazla başarı gösterdikleri, spor ile uğraşan sınıf öğretmenlerinde yaş faktörünün önemli olmadığı ve bu öğretmenlerin dersin işlenişinde daha aktif rol aldıkları, beden eğitimi dersinin amaç ve hedeflerine ulaşmada öğretmenlerin yetkinliği kadar, ders araç ve gereçlerinin de yeterliliğinin de önemli bir yer tuttuğu, öğretmen yetiştiren eğitim fakültelerinin verdikleri derse dair eğitim kalitelerini yükseltmelerini, müfredatları gözden geçirmeleri, Milli Eğitim Bakanlığının da öğretmenlere yönelik hizmetçi eğitimlerle öğretmen niteliklerini artırma yoluna gitmesi gerektiği, veli ve okul yöneticilerinin bu derse boş bir ders olarak gördükleri ve bu paydaşların gerekli katkıyı sunmadıkları sonuçlarına ulaşılmıştır (Aytekin, 2022).

“İlköğretim Birinci Kademedeki Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Öğretmen Görüşleri” adlı doktora lisans tezine göre, beden eğitimi dersinin sağlık açısından önemli bir yere sahip olduğunu, akademik başarıya katkısının tahmin edilenden daha yüksek bir etki gösterdiğini, küçük yaşta spor yapma alışkanlığı kazandırdığı, sınıf öğretmenlerine göre bu dersin not ile değerlendirmesinin anlamının olmadığı, bunun aksine alan öğretmenlerinin ders notu verme taraftarı oldukları, dersin işlenmesinde araç gereç faktörünün önemli olduğu, malzeme eksikliği olmasının durumunda dersin hedeflere ulaşılmasında sıkıntıların yaşandığı, okul idarelerinin, öğretmenlere destek olması durumunda dersin hedeflerine ulaşmasında ve öğrencilerde spor alışkanlığı kazandırılmasında daha çok mesafe kat edilebileceği, 1.sınıf öğretmenlerinin okuma yazma çalışmalarına daha fazla zaman ayırma

isteklerinden dolayı beden eğitimi dersini ya hiç işlemedikleri ya da bir ders işledikleri, alan öğretmenlerinin ilkokullarda beden eğitimi dersini işlemede güçlük yaşadıkları, bunun sebebi olarak da lisans eğitim müfredatlarının daha çok ortaokul ve lise öğrencilerine yönelik hazırlanmasından kaynaklandığı, müfettişlerin denetim sıklıklarının arttırmaları halinde öğretmenlere yansımalarının olumlu olacağı, öğretmenlerin dersin işlenişini daha ciddiye alarak öğrencilere daha fazla yarar sağlayacakları, okulların fiziki koşulları ile araç ve gereç ihtiyaçlarının karşılanması halinde ilkokullarda alan öğretmenlerinin daha doğru olacağı sonuçlarına varılmıştır (Dalaman & Korkmaz, 2010).

“İlköğretim 1. ve 2. Kademe Beden Eğitimi Dersinin Amaçlarına Göre Uygulanma Durumunun İncelenmesi” adlı araştırmaya göre, ilkokullardaki haftalık ders saatlerinin yetersiz olduğu, bu yetersizlik nedeniyle dersin belirlenen hedef ve amaçlarına ulaşmada sıkıntılar yaşandığı, okulların derslik ve fiziki mekan eksikliklerinin bulunduğu, yeterli düzeyde araç, gereç ve malzeme bulunmadığı, branş öğretmenlerinin sınıf öğretmenlerine nazaran derse daha fazla önem gösterdikleri ve dersleri daha hassasiyetle işledikleri, beden eğitimi derslerinin diğer derslerin tamamlayıcı konumunda olduğu, bu ders sayesinde rahatlayan öğrencilerin diğer derslerdeki akademik başarılarını arttığı, bu ders sayesinde sağlıklı bir vücut ve zihin yapısına kavuşan öğrencilerin okula olan aidiyetlerinin arttığı, beden eğitimi programlarının günü kurtarmaktan öte, geleceği planlama konusunda dizayn edilmesi gerektiği, mevcut öğretim metot ve tekniklerin yetersiz kaldığı, öğretmenlerin alanlarına ilişkin bilgi ve becerilerinin yeterli olmadığı, beden eğitimi öğretmeni, sınıf öğretmeni ve antrenör yetiştiren kurumların çağın gereklerine cevap verecek yeni öğretim programları geliştirmesi gerektiği, kademeler arası geçişte öğrencilerde beklenen psikososyal becerilerin yeterince geliştirilemediği ve sınıf öğretmenleri ile beden eğitimi öğretmenleri arasında hem iletişim hem koordinasyon eksikliklerinin olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır (Ayan & Tamer, 2010).

“Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersinin Uygulanmasında Karşılaştıkları Problemler” adlı çalışmaya göre, ilkokullarda beden eğitimi dersinin öğrencilerin ve çocukların gelişimine katkı sunduğu, spor yapma alışkanlığı kazandırdığı, öğrencilerin akademik başarılarına olumlu yansıdığı ancak veliler tarafından bu dersin fazla önemsenmediği, sporcu geçmişi olan sınıf öğretmenlerinin dersin işlenişinde daha az sorun yaşadıkları, kıdem yılı az olan öğretmenlerin dersin işlenmesinde daha başarılı oldukları, kadın sınıf öğretmenlerinin erkek sınıf öğretmenlerine nazaran dersin işlenişinde fazla sorun yaşadıkları, son zamanlarda okullardaki fiziksel mekanların sayısının artmasına bağlı olarak ders işlenişinde başarı sağlandığı ve temin edilen spor araç gereçleri sayesinde derslerin daha keyifli işlendiği sonuçlarına varılmıştır (Kaya vd., 2022).

“Temel Eğitim Kademesinde Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Yapılmış Çalışmaların İncelenmesi” bu çalışmada son 20 yıl içinde beden eğitimi derslerine ait yayınlanmış olan makale, araştırma ve yüksek lisans tezlerinin incelendiği, yapılan çalışmalara en fazla katılım gösteren grubun öğrencilerden oluştuğu, çalışmalarda veri toplama araçları olarak en çok ölçeklerin kullanıldığı, araştırmalarda nicel ve nitel yöntemlerin seçildiği, doktora tezlerindense yüksek lisans tezlerinin araştırılmasına önem verildiği, beden eğitimi derslerinin işlenmesine erken yaşlarda başlanması gerektiği, spor yapma alışkanlığının kazandırılmasında beden eğitimi derslerinin büyük önem arz ettiği, tüm kademelerde sınıf öğretmenleri ile beden eğitimi öğretmenlerinin dersin işlenişine dair iletişim içinde olmalarının önemli olduğu ve özellikle üniversitelerin ile akademisyenlerin beden eğitimi dersinin işlenişine dair daha fazla çalışma yapmaları gerektiği sonuçlarına ulaşılmıştır (Şahin & Batur, 2021).

4. SONUÇ

İlkokullarda beden eğitimi derslerinin uygulanması sınıf öğretmenleri tarafından yapılmaktadır. Bu öğretmenler, beden eğitimi derslerinde öğrencilere spor yapma becerilerini öğretir, fiziksel aktiviteye teşvik eder ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarını kazandırır. Ancak bu durum çoğu zaman sorunların çıkmasına ve sıkıntılarının yaşanmasına sebebiyet vermektedir. Sınıf öğretmenlerinin bu alanda yeterince bilgi, birikim ve deneyimlerinin olmaması, öğrencilere sporun sevdirmesi ve alışkanlık haline getirilmesi konusunda problemlere neden olmaktadır. Branş öğretmenlerinin varlığı, derslerin daha etkili ve düzenli bir şekilde işlenmesini sağlar. Beden eğitimi derslerinde öğrencilerin güvenliği ve sağlığı da bu öğretmenler sayesinde daha iyi şekilde korunmuş olur. Dolayısıyla, ilkokullarda beden eğitimi derslerinin uygulanması için branş öğretmenlerine olan ihtiyaç oldukça önemlidir ve bu öğretmenlerin varlığı derslerin kalitesini artırır. Bu öğretmenler, beden eğitimi derslerinin belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmada öğrencilere çok daha büyük yararlar sağlarlar. Branş öğretmenlerinin varlığı, derslerin daha etkili ve düzenli bir şekilde işlenmesini

sağlar. Ayrıca, beden eğitimi derslerinde öğrencilerin güvenliği ve sağlığı da bu öğretmenler sayesinde daha iyi şekilde korunmuş olur. Dolayısıyla, ilkokullarda beden eğitimi derslerinin uygulanması için branş öğretmenlerine olan ihtiyaç oldukça önemlidir ve bu öğretmenlerin varlığı derslerin kalitesini artırır. Beden eğitimi derslerinde yer alan branş öğretmenleri, öğrencilere sadece spor yapma becerilerini değil, aynı zamanda takım çalışması, liderlik ve disiplin gibi önemli sosyal ve bireysel becerilerin de gelişimine katkı sağlar. Bu öğretmenler, öğrencilere fiziksel sağlıklarını korumanın yanı sıra, mental ve duygusal sağlıklarını da olumlu yönde etkileyen aktiviteler ve egzersizler üzerinde rehberlik yaparlar. Beden eğitimi derslerindeki güvenli ve sağlıklı ortamın oluşturulmasında ise branş öğretmenleri öncü bir rol oynarlar, öğrencilerin aktiviteler sırasında herhangi bir zarar görmemesi için gerekli önlemleri alırlar. Bu sayede öğrenciler, beden eğitimi derslerinde fiziksel ve zihinsel açıdan desteklenerek daha sağlıklı bireyler olarak yetişirler. Beden eğitimi derslerinde yer alan branş öğretmenleri, öğrencilere sadece spor yapma becerilerini değil, aynı zamanda takım çalışması, liderlik ve disiplin gibi önemli sosyal ve bireysel becerilerin de gelişimine katkı sağlarlar. Bu öğretmenler, öğrencilere fiziksel sağlıklarını korumanın yanı sıra, mental ve duygusal sağlıklarını da olumlu yönde etkileyen aktiviteler ve egzersizler üzerinde rehberlik yaparlar. Beden eğitimi derslerindeki güvenli ve sağlıklı ortamın oluşturulmasında ise branş öğretmenleri öncü bir rol oynarlar, öğrencilerin aktiviteler sırasında herhangi bir zarar görmemesi için gerekli önlemleri alırlar. Bu sayede öğrenciler, beden eğitimi derslerinde fiziksel ve zihinsel açıdan desteklenerek daha sağlıklı bireyler olarak yetişirler. Öğretmenler aynı zamanda öğrencilere spor yapmanın sadece vücutlarının değil, aynı zamanda ruh ve zihin sağlıkları üzerinde de olumlu etkileri olduğunu öğretirler, böylece öğrencilerin dengeli ve sağlıklı bir yaşam tarzı benimsemelerine yardımcı olurlar. Beden eğitimi derslerindeki güvenli ve sağlıklı ortamın oluşturulmasında ise branş öğretmenleri öncü bir rol oynarlar, öğrencilerin aktiviteler sırasında herhangi bir zarar görmemesi için gerekli önlemleri alırlar. Bu sayede öğrenciler, beden eğitimi derslerinde fiziksel ve zihinsel açıdan desteklenerek daha sağlıklı bireyler olarak yetişirler. Beden eğitimi derslerinde öğrencilere sağlıklı beslenme, düzenli egzersiz yapma, stresle başa çıkma ve duygusal dengeyi koruma konularında da rehberlik sunulur. Öğrencilerin fiziksel aktivitelerle beraber beslenme alışkanlıklarını gözden geçirmeleri ve sağlıklı bir yaşam tarzını benimsemeleri teşvik edilir. Bu sayede öğrenciler, hem bedensel hem de ruhsal açıdan sağlıklı bir yaşam sürdürmeyi öğrenirler.

Sonuç olarak, branş öğretmenlerine olan ihtiyaç oldukça önemlidir. Çünkü onlar sadece spor alanında değil, aynı zamanda öğrencilerin genel gelişimlerine katkıda bulunarak sağlıklı ve dengeli bireyler olarak yetişmelerini desteklerler.

KAYNAKÇA

- Ayan, S. & Tamer, K. (2010). *İlköğretim 1. ve 2. Kademedeki Beden Eğitimi Dersinin Amaçlarına Göre Uygulanma Durumunun İncelenmesi*. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 15(1), 25-44.
- Kaya, B., Karakaya, M., Apaydın & M. B., Sunay, H. (2022). Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersinin Uygulanmasında Karşılaştıkları Problemler. *Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi*, 5(4), 801-813. <https://doi.org/10.38021/asbid.1152075>.
- Aytekin, S. (2022). *İlkokul Programında Yer Alan Beden Eğitimi ve Oyun Dersine İlişkin Öğretmen Görüşleri*. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kütahya.
- Corbin, J., & Strauss, A. (2008). *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory* (3rd ed.) Thousand Oaks, CA: Sage
- Dalaman, O. & Korkmaz, İ. (2010). İlköğretim Birinci Kademedeki Beden Eğitimi Dersine Giren Öğretmenlerin Beden Eğitimi Öğretim Programı Kazanımlarına İlişkin Görüşleri. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 4(3), 172-185.
- EACEA-Education, Audiovisual And Culture Executive Agency (2013). *Avrupa'daki Okullarda Beden Eğitimi ve Spor, Eurydice Raporu*. Lüksemburg: AB Yayın Ofisi.
- İrez, S. G. (2012). *Fiziksel Etkinlik Kartları Uygulamasının İlköğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Derslerindeki Fiziksel Aktivite Düzeyleri Ders İçerikleri ve Öğretmen Davranışları Üzerine Etkisi*. (Yayınlanmamış doktora tezi). Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Michael SL, Merlo CL, Basch CE, Wentzel KR, Wechsler H. (2015). Critical Connections: Health And Academics. *Journal Of School Health*,;85(11),740-758.
- Morgan, P. & Hansen, V. (2007). Recommendations To Improve Primary School Physical Education: Classroom Teachers' Perspective. *The Journal Of Educational Research*, 101(2), 99-108.

Özbar, N., Karacabey, K., Öntürk Y., Köksalan, & B., Karagöz, H. (2017). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersi Müfredatının Uygulanmasına Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 51-62.

Sağlıklı yaşamak (t.y.). <http://www.sagliklayasamak.com/20-dakikalik-bir-yuruyus-sonrasi-Beyniniz/>

Serhatlıoğlu, B., & Kalo, F. (2022). İlkokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Oyun Dersine İlişkin Görüşleri. *Turkish Journal of Educational Studies*, 9(2), 133-157. <https://doi.org/10.33907/turkjes.899332>.

Şahin, Ç. ve Batur, C. (2021). Temel Eğitim Kademesinde Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Yapılmış Çalışmaların İncelenmesi. *Ihlara Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 176-190.

Toksöz, İ. (1991). *Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi IV*. Ders Notları, Edirne.

Tortop, Y. (2005). *Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi ve Eğitsel Oyun Uygulamaları*. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Afyon.

Türkoğlu, A. (1998). *Karşılaştırmalı Eğitim, Dünya Ülkelerinden Örneklerle*. Baki Kitabevi.

Yaylacı, F. (1998). *İlköğretim Okulları Beden Eğitimi Dersi Program ve Uygulamalarının Değerlendirilmesi*. İnönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Doktora Tezi), Malatya

Yıldırım A ve Şimşek H. (2013). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri* (9. Baskı). Seçkin Yay.

Yılmaz, U.(2018). *Beden Eğitimi ve Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Fiziksel Aktivite Engellerine İlişkin Algılarının Değerlendirilmesi*. Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü.

Yiğit, A. & Özlü, K. (2022). Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Öğretim Yöntemleri Belirlemede Karşılaştıkları Sorunlar. *International Journal of Eurasia Social Sciences (IJOESS)*, 13(49), 921-938.