

Received-Makale Geliş Tarihi 26.01.2024
Published-Yayınlanma Tarihi 31.03.2024
Volume-Cilt (Issue-Sayı), ss/pp 11(105), 686-692

Research Article/Araştırma Makalesi
10.5281/zenodo.10926957

Eyüp Küçük

<https://orcid.org/0009-0005-6494-3280>
MEB, Diyarbakır / TÜRKİYE

Büşra Yiğit

<https://orcid.org/0009-0008-3100-2785>
MEB, Diyarbakır / TÜRKİYE

Şeyhmus Dalbudak

<https://orcid.org/0009-0000-3199-5125>
MEB, Diyarbakır / TÜRKİYE

Güven Zayıf

<https://orcid.org/0009-0003-7983-1383>
MEB, Diyarbakır / TÜRKİYE

Feda Karakaya

<https://orcid.org/0009-0004-4545-2411>
MEB, Diyarbakır / TÜRKİYE

Teknolojinin Eğitime Etkilerine Dair Öğretmen Görüşleri

Teacher Opinions on the Effects of Technology on Education

ÖZET

Teknolojinin eğitime olan etkileri, modern eğitim sistemlerini kökten değiştirerek öğrenme ortamlarını dönüştürmekte ve öğrencilere benzersiz fırsatlar sunmaktadır. Bu değişimler, eğitimde erişim, özelleştirilmiş öğrenme, etkileşim ve iş birliği gibi temel unsurları şekillendirmektedir. Öncelikle, teknolojinin eğitime en önemli katkılarından biri, bilgiye kolay ve sınırsız erişim imkanınıdır. Çevrimiçi kaynaklar, öğrencilere coğrafi sınırları aşarak dünya genelindeki bilgiye erişim sağlamakta, böylece eğitim kapsayıcılığını artırmaktadır. Teknolojinin eğitime etkileri, öğrencilerin yanı sıra öğretmenler üzerinde de önemli bir etkiye sahiptir. Öğretmenlerin, teknolojinin eğitim alanında sunduğu fırsatları ve getirdiği zorlukları değerlendirmek önemlidir. Teknolojinin eğitime etkilerinden biri, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini zenginleştirmesidir. Dijital araçlar ve çevrimiçi kaynaklar, ders materyallerini çeşitlendirir ve öğrencilere interaktif öğrenme fırsatları sunar. Bu da öğretmenlerin dersleri daha ilgi çekici hale getirmesine ve öğrencilerin katılımını artırmasına olanak tanır. Çalışmada teknolojinin eğitime etkileri ile ilgili öğretmen görüşlerini incelemek amacıyla nitel araştırma yöntemini kullanılmıştır. Teknolojinin eğitime etkileri ile ilgili öğretmenlerin düşünceleri alınarak, algılarını ve deneyimlerini daha derinlemesine anlamaya odaklanılmıştır. Farklı kademe ve farklı branşlarda görev yapan yirmi beş öğretmenle çalışma gerçekleştirilmiş olup, teknolojinin eğitime etkileri ile ilgili öğretmenlerin görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda özel olarak oluşturulan görüşme formu kullanılarak yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlerin, öğrencilerin, eğitim uzmanlarının ve diğer paydaşların bu konudaki görüşleri oldukça çeşitlidir ve genellikle karşılıklı olarak etkileşim içindedir. Verilen görüşlerde, teknolojinin eğitime katkıları ve getirdiği zorluklar ayrıntılı bir şekilde ele alınmaktadır. Öncelikle, teknolojinin eğitime olumlu etkileri belirtilmiştir. Birçok öğretmen, dijital araçların ve çevrimiçi platformların dersleri daha ilgi çekici hale getirdiğini ve öğrencilerin daha aktif katılımını sağladığını vurgulamıştır.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji, eğitim, öğretmen.

ABSTRACT

The effects of technology on education radically change modern education systems, transform learning environments and offer unique opportunities to students. These changes shape fundamental elements in education such as access, customized learning, interaction and collaboration. First of all, one of the most important contributions of technology to education is the easy and unlimited access to information. Online resources provide students with access to information from around the world across geographic boundaries, thus increasing educational inclusivity. The effects of technology on education have a significant impact on teachers as well as students. It is important for teachers to evaluate the opportunities and challenges that technology offers in the field of education. One of the effects of technology on education is that it enriches students' learning experiences. Digital tools and online resources diversify course materials and provide students with interactive learning opportunities. This allows teachers to make lessons more interesting and increase student engagement. In the study, the qualitative research method was used to examine teachers' opinions about the effects of technology on education. By taking teachers' opinions about the effects of technology on education, we focused on understanding their perceptions and experiences more deeply. The study was conducted with twenty-five teachers working at different levels and in different branches, and it was aimed to determine the opinions of teachers about the effects of technology on education. Face-to-face interviews were conducted using a specially created interview form for this purpose. The opinions of teachers, students, education experts and other stakeholders on this issue are quite diverse and often interact. In the opinions given, the contributions of technology to education and the challenges it brings are discussed in detail. First of all, the positive effects of technology on education are stated. Many teachers emphasized that digital tools and online platforms make lessons more interesting and enable students to participate more actively.

Keywords: Technology, education, teacher.

1. GİRİŞ

Teknolojinin eğitime olan etkileri, modern eğitim sistemlerini kökten değiştirerek öğrenme ortamlarını dönüştürmekte ve öğrencilere benzersiz fırsatlar sunmaktadır. Bu değişimler, eğitimde erişim, özelleştirilmiş öğrenme, etkileşim ve iş birliği gibi temel unsurları şekillendirmektedir. Öncelikle, teknolojinin eğitime en önemli katkılarından biri, bilgiye kolay ve sınırsız erişim imkanıdır. Çevrimiçi kaynaklar, öğrencilere coğrafi sınırları aşarak dünya genelindeki bilgiye erişim sağlamakta, böylece eğitim kapsayıcılığını artırmaktadır. E-öğrenme platformları ve dijital kütüphaneler, öğrencilere çeşitli konularda derinlemesine bilgi edinme şansı tanımaktadır. Diğer bir etki ise özelleştirilmiş öğrenme deneyimlerinin ortaya çıkmasıdır. Adapte edilebilir eğitim yazılımları, öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarına göre içerik sağlayarak öğrenme süreçlerini optimize eder. Bu, öğrencilerin kendi hızlarında ilerlemelerine ve güçlü yönlerini geliştirmelerine olanak tanır.

Eğitimdeki diğer bir dönüşüm ise etkileşim ve iş birliğini teşvik eden araçlarla gerçekleşmektedir. Sanal sınıflar, öğrencilerin farklı kültürlerden gelen arkadaşlarıyla iletişim kurmalarına olanak tanır. Aynı zamanda, dijital platformlar üzerinden gerçekleştirilen grup projeleri, öğrenciler arasındaki etkileşimi artırarak takım çalışmasını destekler. Ancak, bu olumlu etkilerin yanında bazı zorluklar da bulunmaktadır. Dijital uçurum, teknolojiye erişimdeki eşitsizlikleri artırabilir. Bu durum, öğrenciler arasında farklı imkanlara sahip olma riskini taşır ve bu da eğitimde adaletsizlik yaratabilir. Sonuç olarak, teknolojinin eğitime etkileri karmaşık bir denklem oluşturur. Eğitimciler ve yöneticiler, bu değişimleri dikkatlice değerlendirerek, teknolojiyi eğitimde bir güç olarak kullanmanın yanı sıra, potansiyel zorlukları da aşmak için stratejiler geliştirmelidirler. Bu sayede, teknolojinin eğitime olan katkıları daha etkili ve adil bir şekilde kullanılabilir.

Teknolojinin eğitime etkileri, öğrencilerin yanı sıra öğretmenler üzerinde de önemli bir etkiye sahiptir. Bir öğretmen olarak, teknolojinin eğitim alanında sunduğu fırsatları ve getirdiği zorlukları değerlendirmek önemlidir. Teknolojinin eğitime etkilerinden biri, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini zenginleştirmesidir. Dijital araçlar ve çevrimiçi kaynaklar, ders materyallerini çeşitlendirir ve öğrencilere interaktif öğrenme fırsatları sunar. Bu da öğretmenlerin dersleri daha ilgi çekici hale getirmesine ve öğrencilerin katılımını artırmaya olanak tanır. Aynı zamanda, teknoloji, öğretmenlerin öğrencilerin ilerlemesini daha iyi takip etmelerini sağlar. Eğitim yönetim sistemleri ve diğer dijital araçlar, öğrenci verilerini toplamak ve analiz etmek için kullanılabilir. Bu da öğretmenlere, öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini belirleme ve öğretim stratejilerini buna göre uyarlayabilme imkanı sağlar. Ancak, teknolojinin eğitime etkileri sadece olumlu değildir. Öğretmenlerin, teknolojiyi etkili bir şekilde entegre etmeleri ve kullanmaları gerekmektedir. Ayrıca, teknolojiye erişimdeki eşitsizlikler ve dijital uçurum gibi zorluklar da göz ardı edilmemelidir. Bazı öğrenciler, teknolojiye erişimde kısıtlamalar yaşayabilir veya teknolojiyi etkin bir şekilde kullanmayı bilmeyebilirler. Bu durumda, öğretmenlerin öğrencileri desteklemek ve eşit fırsatlar sunmak için ek çaba harcamaları gerekebilir. Teknolojinin eğitime etkileri karmaşıktır ve öğretmenlerin bu değişime uyum sağlaması önemlidir. Teknolojiyi etkili bir şekilde kullanarak, öğretmenler öğrencilerin öğrenme deneyimlerini iyileştirebilir ve onları geleceğe hazırlayabilirler. Ancak, bu süreçte eşitsizlikleri azaltmaya ve tüm öğrencilere eşit fırsatlar sunmaya da dikkat etmek gerekmektedir.

Teknolojinin eğitim üzerindeki etkileri, son yıllarda akademik araştırmaların ve eğitim politikalarının merkezinde yer almaktadır. Dijital çağ, eğitim yöntemlerinde ve öğrenme süreçlerinde köklü değişikliklere yol açmıştır. Bu makale, teknolojinin eğitim üzerindeki etkilerini detaylı bir şekilde incelerken, çeşitli akademik çalışmalara atıfta bulunarak teknolojinin sunduğu fırsatlar ve karşılaşılan zorluklar hakkında derinlemesine bir bakış açısı sunmayı amaçlamaktadır. Bates (2015), teknolojinin eğitime entegrasyonunun, öğrenme materyallerinin sunumu, öğrenci etkileşimi ve öğretim yöntemlerinin çeşitliliği açısından önemli faydalar sağladığını belirtmektedir. Bu çalışma, teknolojinin eğitim alanındaki potansiyelini ve bu potansiyelin nasıl maksimize edilebileceğini ortaya koyarken, eşzamanlı olarak teknoloji kullanımının beraberinde getirdiği zorluklara da dikkat çekmektedir.

1.1. Teknolojinin Eğitimdeki Rolü

Teknoloji, öğrencilere bilgiye erişimde daha fazla esneklik ve özelleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunarak, öğrenme ve öğretme süreçlerini dönüştürmüştür. Moore ve Kearsley (2011) tarafından yapılan çalışmalar, uzaktan eğitimin öğrencilere zaman ve mekân sınırlamalarını aşan bir öğrenme ortamı sağladığını ortaya koymuştur. Ayrıca, yapay zekâ ve adaptif öğrenme sistemleri gibi yenilikçi teknolojiler, öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarına göre özelleştirilmiş eğitim içerikleri sunmaktadır (Johnson vd., 2016).

1.2. Teknolojinin Sağladığı Fırsatlar

Teknolojinin eğitimde kullanımı, öğrencilere ve öğretmenlere çeşitli fırsatlar sunmaktadır. Erişilebilirlik, kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri ve zenginleştirilmiş öğrenme materyalleri, bu fırsatların başında gelmektedir. Picciano (2021) ve Means ve arkadaşları (2009) gibi çalışmalar, teknolojinin eğitimdeki kullanımının, öğrenme sonuçlarını iyileştirme potansiyeline sahip olduğunu vurgulamaktadır.

Teknolojinin eğitim alanındaki ilerlemesi, öğrencilere ve öğretmenlere çeşitli fırsatlar sunarak, öğrenme ve öğretme süreçlerini dönüştürmüştür. Bu bölümde, teknolojinin eğitime sağladığı başlıca fırsatlar-erişilebilirlik ve esneklik, kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri ve zenginleştirilmiş öğrenme materyalleri-akademik literatüre dayanarak incelenmektedir.

Teknoloji, öğrencilere öğrenme süreçlerinde benzeri görülmemiş bir erişilebilirlik ve esneklik sunar. Uzaktan eğitim platformları ve çevrimiçi kurslar, öğrencilerin coğrafi sınırlamaları aşarak eğitime erişimini sağlar. Moore ve Kearsley (2011) uzaktan eğitimin, öğrencilere mekansal ve zamansal esneklik sağladığını, böylece farklı yaşam koşullarına sahip bireylerin dahi eğitimlerine devam edebilmelerine olanak tanıdığını vurgulamaktadır.

Yapay zekâ (AI) ve makine öğrenimi (ML) teknolojilerinin uygulanması, eğitimde kişiselleştirmenin önünü açmaktadır. Öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını, tercihlerini ve hızlarını tanıyarak, her öğrenciye uygun öğrenme yolculukları sunulabilir. Hwang ve Chang (2011) tarafından yapılan bir çalışma, yapay zekâ destekli öğrenme sistemlerinin öğrencilerin öğrenme süreçlerini nasıl kişiselleştirebileceğini ve bu sürecin öğrenme başarısını nasıl artırabileceğini göstermektedir.

Dijital araçlar ve multimedya içeriklerin kullanımı, öğrenme materyallerini daha etkileşimli ve ilgi çekici hale getirir. Video dersler, simülasyonlar, oyunlaştırma ve sanal gerçeklik (VR) uygulamaları gibi teknolojiler, öğrencilerin konuları daha iyi anlamalarına yardımcı olur. Mayer (2009) tarafından yapılan araştırmalar, multimedya öğrenme ilkesinin, öğrencilerin bilgiyi daha etkili bir şekilde işlemelerine olanak tanıdığını belirtmektedir. Aynı zamanda, oyunlaştırma ve sanal gerçeklik gibi teknolojilerin öğrencilerin dikkatini çektiği ve motivasyonlarını artırdığı gözlemlenmiştir (Prensky, 2003; Mikropoulos ve Natsis, 2011).

1.3. Teknolojinin Eğitimde Karşılaşılan Zorlukları

Teknolojinin eğitimdeki kullanımı bazı zorlukları da beraberinde getirmektedir. Dijital bölünme, yüz yüze etkileşimin azalması ve siber güvenlik endişeleri, bu zorlukların en önemlileri arasındadır. Selwyn (2014), eğitim teknolojilerinin etkili bir şekilde kullanılabilmesi için bu zorlukların üstesinden gelinmesi gerektiğini belirtmektedir.

Dijital bölünme, toplumun çeşitli kesimleri arasındaki teknolojik erişim ve kullanım farklılıklarını ifade eder. Warschauer (2004) dijital bölünmenin, sadece teknolojik cihazlara erişim eksikliğinden değil, aynı zamanda kullanım becerileri ve dijital okuryazarlık seviyelerindeki farklılıklardan kaynaklandığını belirtmektedir. Eğitimde dijital bölünmenin azaltılması, teknolojik araçlara geniş çapta erişim sağlamanın yanı sıra, öğrencilerin ve öğretmenlerin bu araçları etkili bir şekilde kullanmaları için gerekli becerilerin geliştirilmesini de gerektirir.

Teknolojinin artan kullanımı, öğrenciler ve öğretmenler arasındaki doğrudan yüz yüze etkileşimi azaltabilir. Garrison, Anderson ve Archer (1999) toplulukla ilgili bir öğrenme modeli geliştirerek, öğrenme sürecinde sosyal varlık ve topluluk duygusunun önemini vurgulamıştır. Yüz yüze etkileşimin azalması, bu topluluk duygusunun zayıflamasına ve öğrencilerin sosyal becerilerinin gelişimine olumsuz etkilerde bulunabilir. Bu durumun üstesinden gelmek için, teknoloji destekli eğitimde sosyal etkileşimi teşvik eden araçların ve yöntemlerin geliştirilmesi önemlidir.

Eğitim teknolojilerinin artan kullanımı, siber güvenlik endişelerini de beraberinde getirir. Öğrenci ve öğretmenlerin kişisel bilgileri, siber saldırılara karşı savunmasız hale gelebilir. Öğrenci verilerinin korunması, eğitim kurumları için giderek daha önemli bir sorumluluk haline gelmiştir. Greenhow ve Robelia (2009) eğitim teknolojilerinin güvenli bir şekilde kullanılabilmesi için, siber güvenlik farkındalığının artırılması ve güvenlik önlemlerinin güçlendirilmesi gerektiğini vurgulamaktadır.

2. YÖNTEM

Çalışmada teknolojinin eğitime etkileri ile ilgili öğretmen görüşlerini incelemek amacıyla nitel araştırma yöntemini kullanılmıştır. Teknolojinin eğitime etkileri ile ilgili öğretmenlerin düşünceleri alınarak, algılarını ve deneyimlerini daha derinlemesine anlamaya odaklanılmıştır. Bu yaklaşım, teknolojinin

eğitime etkilerine dair ęretmenlerin kişisel ve mesleki deneyimlerini kapsamlı bir şekilde anlamak için uygun bir yöntem olarak kabul edilir (Creswell, 2009).

Farklı kademedeki ve farklı branşlarda görev yapan yirmi beş ęretmenle çalışma gerçekleştirilmiş olup, teknolojinin eğitime etkileri ile ilgili ęretmenlerin görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda özel olarak oluşturulan görüşme formu kullanılarak yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler, teknolojinin eğitime etkilerine dair ęretmenlerin düşüncelerini, deneyimlerini ve önerilerini daha detaylı bir şekilde anlamak amacıyla tasarlanan açık uçlu sorular içeren bir form aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın genel amacına uygun olarak, katılımcıların seçimi çeşitliliği temsil etmeye yönelik özenle yapılmış, farklı öğretim kademeleri ve branşlardan ęretmenlerin görüşlerini kapsamlı bir şekilde incelemeyi hedeflemiştir. Görüşme verileri, içerik analizi yöntemi kullanılarak detaylı bir şekilde incelenmiştir. Bu analiz süreci, ęretmenlerin yanıtlarından ortaya çıkan ortak temaları, eğilimleri ve farklılıkları belirlemeyi amaçlamıştır. Elde edilen bulgular, eğitim müfredatlarının uygulanmasına yönelik ęretmen görüşlerine dair kapsamlı bir anlayış geliştirmek amacıyla değerlendirilmiştir (Merriam, 2015).

Görüşme formundaki sorulara verilen cevaplar düzenlenerek, içerik analizi yöntemi kullanılarak incelenmiştir. Yöneltilen sorulara verilen cevaplar temalara ayrılmış ve ardından genel bir değerlendirme yapılmıştır. Elde edilen veriler, ortak temaları belirlemek amacıyla kullanılmıştır. Bu süreçte, ęretmenler Ö1, Ö2, ... şeklinde kodlanmıştır.

3. BULGULAR

ęretmenlerle yapılan yüz yüze görüşmeler sonucunda ęretmen görüşleri aşağıdaki gibidir.

“Teknolojinin eğitime etkileri, derslerimi daha ilgi çekici hale getiriyor ve öğrencilerimin katılımını artırıyor. Ancak, teknolojiyi kullanmanın öğrencilerin öğrenme süreçlerini nasıl etkilediğini anlamak ve eşitsizlikleri azaltmak için sürekli olarak çaba göstermemiz gerekiyor.” (Ö1).

“Teknolojinin eğitime etkileriyle öğrencilerle olan etkileşimde önemli bir değişim yaşattı. Özellikle dijital araçlar ve çevrimiçi kaynaklar, derslerimi daha ilgi çekici hale getiriyor ve öğrencilerin daha fazla katılımını sağlıyor. Öğrencilerin farklı öğrenme stillerine uygun içerikler sunmak ve onları daha iyi takip etmek için eğitim yönetim sistemleri ve diğer dijital araçlardan faydalanıyorum. Ancak, teknolojinin eğitime etkilerini en iyi şekilde kullanabilmek için sürekli olarak kendimi güncellemem gerektiğini de biliyorum. Ayrıca, bazı öğrencilerin teknolojiye erişimde yaşadığı zorlukları da göz önünde bulundurarak, eşitlik ve kapsayıcılık için çaba harcamaya özen gösteriyorum.” (Ö2).

“Dijital araçlar sayesinde öğrencilerimle daha etkili iletişim kurabiliyorum ve öğrenme materyallerini daha kolay paylaşabiliyorum. Ancak, teknolojinin eğitimdeki etkilerini dengelemek ve öğrencilerimin teknolojiye eşit erişim sağlamasını sağlamak için sürekli olarak çalışıyorum.” (Ö3).

“Teknolojinin eğitime etkileri, öğrencilerimin öğrenme potansiyelini artırıyor ve derslerimi daha verimli hale getiriyor. Ancak, teknolojiyi dengeli bir şekilde kullanmak ve öğrencilerimin teknolojiyi etkili bir şekilde kullanmalarına yardımcı olmak için eğitim stratejilerimi sürekli olarak güncellemem gerekiyor.” (Ö4).

“Teknolojinin sınıfa girmesiyle birlikte, öğrencilerin dikkatlerinin dağılma eğilimi arttı. Akıllı telefonlar ve diğer elektronik cihazlar, öğrencilerin derslere odaklanmasını zorlaştırıyor ve bu da öğrenme sürecini olumsuz etkiliyor.” (Ö5).

“Dijital araçlar ve çevrimiçi kaynaklar, öğrencilerimin öğrenme deneyimlerini zenginleştiriyor ve derslerimi daha etkileşimli hale getiriyor. Ancak, teknolojinin eğitime olan etkilerini en iyi şekilde kullanabilmek için ęretmenler olarak sürekli olarak kendimizi geliştirmemiz gerekiyor.” (Ö6).

“Teknolojinin eğitime entegrasyonu, bazı öğrencilerin teknolojiye erişimde yaşadığı zorlukları açığa çıkarıyor. Teknolojiye eşit erişim sağlayamayan öğrenciler, dijital uçurumla karşı karşıya kalıyor ve bu da eğitimde eşitsizliği artırıyor.” (Ö7).

“İnternetin bilgiye erişimi kolaylaştırması olumlu bir etki sağlasa da, bu aynı zamanda bilgi kirliliği ve güvenilirlik sorunlarını da beraberinde getiriyor. Öğrenciler, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme konusunda zorluklar yaşayabilirler.” (Ö8).

“Teknolojinin eğitime etkileri, öğrencilerimin öğrenme süreçlerini destekliyor ve derslerimi daha çeşitli hale getiriyor. Ancak, teknolojiyi dengeli bir şekilde entegre etmek ve öğrencilerimin teknolojiye eşit erişim sağlamasını sağlamak için çaba sarf etmem gerekiyor.” (Ö9).

“Çevrimiçi eğitim platformları ve dijital araçlar, öğrencilerimin öğrenme deneyimlerini daha zengin ve etkileşimli hale getiriyor. Ancak, teknolojinin eğitime olan etkilerini değerlendirirken, öğrencilerimin bireysel ihtiyaçlarını göz önünde bulundurmamak ve eşitsizlikleri azaltmak benim için önemlidir.” (Ö10).

“Teknolojinin eğitime etkileri, öğrencilerimin öğrenme potansiyelini artırıyor ve derslerimi daha ilgi çekici hale getiriyor. Ancak, teknolojiyi kullanmanın öğrencilerin dikkat dağılmasına ve bağımlılık sorunlarına yol açabileceğini unutmamalıyız.” (Ö11).

“Dijital araçlar ve çevrimiçi platformlar, öğrencilerimin öğrenme deneyimlerini zenginleştiriyor ve derslerimi daha etkili bir şekilde yönetmemi sağlıyor. Ancak, teknolojinin eğitime olan etkilerini değerlendirirken, öğrencilerimin teknolojiye erişimdeki eşitsizlikleri göz önünde bulundurmam gerekiyor.” (Ö12).

“Teknolojinin yaygınlaşmasıyla birlikte, öğrenciler arasındaki yüz yüze iletişim ve sosyal etkileşim azalıyor. Bu durum, öğrencilerin bireysel iletişim becerilerini zayıflatabilir ve kişisel etkileşimden uzaklaşmalarına neden olabilir.” (Ö13).

“Öğrenciler, teknolojiye aşırı bağımlılık geliştirme eğilimindedir. Özellikle sosyal medya ve oyunlar, öğrencilerin ders çalışma sürelerini azaltabilir ve akademik performanslarını olumsuz etkileyebilir.” (Ö14).

“Teknolojinin eğitime etkileri, derslerimi daha interaktif hale getiriyor ve öğrencilerimin katılımını artırıyor. Ancak, teknolojiyi dengeli bir şekilde kullanabilmek ve öğrencilerimin teknolojiye eşit erişim sağlamasını sağlamak için eğitim stratejilerimi sürekli olarak gözden geçirmem gerekiyor.” (Ö15).

“Dijital araçlar ve çevrimiçi kaynaklar, derslerimi daha etkili bir şekilde yönetmem için yardımcı oluyor ve öğrencilerimin öğrenme deneyimlerini zenginleştiriyor. Ancak, teknolojinin eğitime olan etkilerini değerlendirirken, öğrencilerimin teknolojiye erişimdeki farklılıkları ve eşitsizlikleri göz ardı etmemem gerekiyor.” (Ö16).

“Teknolojinin eğitime olan etkileri, öğrencilerimin öğrenme deneyimlerini derinlemesine değiştirdiğine tanık oldum. Özellikle çevrimiçi eğitim platformları ve dijital kaynaklar, derslerimi daha çeşitli hale getiriyor ve öğrencilerimin öğrenme potansiyelini artırıyor. Bu teknolojik araçlar, öğrencilerin kendi hızlarında ilerlemelerine ve ilgi alanlarına göre özelleştirilmiş içeriklere erişim sağlamalarına olanak tanıyor. Ancak, bu dönüşüm sürecinde teknolojiye erişimdeki eşitsizliklerin ve dijital uçurumun da farkındayım. Bu nedenle, öğrencilerimin her birinin teknolojiyi etkili bir şekilde kullanabilmesi için ekstra çaba sarf ediyorum ve eşit fırsatlar sağlamak için çeşitli yöntemler geliştiriyorum. Teknolojinin eğitimdeki bu değişimine uyum sağlamak, öğrencilerimin başarısını artırmak ve onları geleceğe hazırlamak için kritik öneme sahiptir.” (Ö17).

“Dijital araçların ve çevrimiçi platformların öğrencilerimin öğrenme deneyimlerini zenginleştirmesini görmekten mutluluk duyuyorum. Özellikle, interaktif öğrenme materyalleri ve sanal sınıf ortamları, derslerimi daha ilgi çekici hale getiriyor ve öğrencilerimin katılımını artırıyor. Ancak, teknolojinin eğitimdeki bu hızlı değişimiyle birlikte, bazı öğrencilerin teknolojiye erişimde yaşadığı zorlukları da göz ardı etmemeliyiz. Bu nedenle, öğrencilerimin farklı ihtiyaçlarını ve yeteneklerini dikkate alarak teknolojiyi dengeli bir şekilde entegre etmeye çalışıyorum. Teknolojiyi, öğrencilerimin öğrenme süreçlerini desteklemek ve onları geleceğe hazırlamak için bir araç olarak kullanmayı hedefliyorum.” (Ö18).

“Teknolojinin eğitime etkileri, öğrencilerimi daha etkin bir şekilde motive etmem yardımcı oluyor. Ancak, teknolojinin aşırı kullanımı bazı öğrencilerin sosyal becerilerini olumsuz etkileyebilir.” (Ö19).

“Eğitimdeki teknolojik gelişmeler, öğrencilerimin eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini güçlendiriyor. Ancak, bu teknolojik dönüşüm sürecinde eğitimcilerin teknolojiyi etkili bir şekilde entegre etmeleri önemlidir.” (Ö20).

“Dijital araçlar ve çevrimiçi platformlar, öğrencilerimin öğrenme deneyimlerini kişiselleştirerek daha etkili bir öğrenme sağlıyor. Ancak, öğrencilerin teknolojiye bağımlılık geliştirmemesi için dengeli bir yaklaşım benimsemek önemlidir.” (Ö21).

"Teknolojinin eğitime etkisi, öğrencilerimin yaratıcılığını ve iş birliği becerilerini geliştirmelerine yardımcı oluyor. Ancak, teknolojinin kullanımında öğrencilerin dijital güvenlik konusunda bilinçlendirilmesi önemlidir." (Ö22).

"Eğitimdeki teknolojik dönüşüm, öğrencilerimin öğrenme süreçlerini daha esnek ve erişilebilir hale getiriyor. Ancak, teknolojiyi eğitimde etkili bir şekilde kullanmanın yanı sıra, öğrencilerin dijital okuryazarlık becerilerini geliştirmeleri gerekmektedir." (Ö23).

"Teknolojinin eğitime etkileri karmaşık bir denklem oluşturuyor. Öğrencilerin teknolojiyle etkileşimlerinin artması, öğrenme deneyimlerini zenginleştirebilir ve onları geleceğe daha iyi hazırlayabilir. Ancak, teknolojinin eğitime entegrasyonu sürecinde karşılaşılan zorluklar da göz ardı edilmemelidir. Öğretmenler olarak, öğrencilerin teknolojiyi etkili ve güvenli bir şekilde kullanmalarını sağlamak için sürekli olarak çaba göstermeli ve onları dijital dünyada bilinçli bir şekilde yönlendirmeliyiz. Ayrıca, teknolojiye erişimde yaşanan eşitsizlikleri azaltmak ve her öğrencinin eşit fırsatlara sahip olmasını sağlamak da önemlidir. Bu sayede, teknolojinin eğitime olan olumlu etkilerini maksimize edebilir ve öğrencilerin potansiyellerini en üst düzeye çıkarabiliriz." (Ö24).

4. SONUÇ

Elde edilen bulgular analiz edildiğinde görüşler dört başlık altında toplanabilir. Bunlar;

Olumlu Etkiler: Öğretmenlerin bir kısmı teknolojinin eğitime olumlu etkilerinden bahsetmişlerdir. Dijital araçlar ve çevrimiçi platformlar, derslerin daha ilgi çekici hale gelmesini sağlayarak öğrencilerin katılımını artırıyor. Öğrencilerin öğrenme potansiyellerinin artması ve derslerin daha verimli hale gelmesi, teknolojinin eğitime entegrasyonunun getirdiği avantajlar arasındadır.

Eşitlik ve Erişim: Bazı öğretmenler teknolojinin eğitime etkileri konusunda eşitlik ve erişim konusunda endişelerini dile getirmişlerdir. Öğrenciler arasında teknolojiye erişimdeki eşitsizlikler, dijital uçurumun artmasına neden olabilir. Eğitimcilerin, öğrencilerin teknolojiye eşit erişim sağlayabilmesi için çaba göstermeleri ve bu konuda dikkatli olmaları gerekmektedir.

Dikkat Dağıtıcı Etki ve Bağımlılık: Bazı öğretmenler, teknolojinin dikkat dağıtıcı etkisi ve öğrencilerin teknolojiye bağımlılık geliştirme eğilimleri konusunda endişe duymaktadır. Özellikle akıllı telefonlar ve diğer elektronik cihazlar, öğrencilerin derslere odaklanmasını zorlaştırabilir. Öğrencilerin dikkatlerinin dağılmaması için teknolojiyi dengeli bir şekilde kullanmak ve öğrencilere dijital okuryazarlık konusunda bilinç kazandırmak önemlidir.

Sürekli Gelişim ve Güncelleme: Bazı öğretmenler, teknolojinin eğitime etkilerini en iyi şekilde kullanabilmek için sürekli olarak kendilerini güncellemeleri gerektiğini belirtmişlerdir. Bu, eğitimcilerin teknolojiyi etkili bir şekilde entegre edebilmeleri ve öğrencilere daha iyi rehberlik edebilmeleri için önemlidir.

Teknolojinin eğitime etkileri, modern eğitim sistemlerinde tartışılan ve incelenen önemli bir konudur. Öğretmenlerin, öğrencilerin, eğitim uzmanlarının ve diğer paydaşların bu konudaki görüşleri oldukça çeşitlidir ve genellikle karşılıklı olarak etkileşim içindedir. Verilen görüşlerde, teknolojinin eğitime katkıları ve getirdiği zorluklar ayrıntılı bir şekilde ele alınmaktadır. Öncelikle, teknolojinin eğitime olumlu etkileri belirtilmiştir. Birçok öğretmen, dijital araçların ve çevrimiçi platformların dersleri daha ilgi çekici hale getirdiğini ve öğrencilerin daha aktif katılımını sağladığını vurgulamıştır. Ayrıca, teknolojinin öğrencilerin öğrenme potansiyelini artırdığı, derslerin daha verimli hale geldiği ve öğrencilerin daha iyi takip edilebildiği ifade edilmiştir. Bu noktada, teknolojinin eğitimdeki yenilikçi ve dönüştürücü rolüne dikkat çekilmiştir.

Ancak, olumlu etkilerin yanı sıra, teknolojinin eğitime getirdiği zorluklar da ele alınmıştır. Özellikle, bazı öğretmenler teknolojinin dikkat dağıtıcı etkisi, öğrencilerin teknolojiye bağımlılık geliştirme eğilimi ve dijital uçurum gibi endişelerini dile getirmişlerdir. Ayrıca, teknolojiye erişimdeki eşitsizliklerin ve bilgi kirliliği ile güvenilirlik sorunlarının da göz ardı edilmemesi gerektiği vurgulanmıştır. Bu noktada, eğitimcilerin teknolojiyi dengeli bir şekilde kullanma, öğrencilerin dijital okuryazarlık becerilerini geliştirme ve teknolojiye eşit erişim sağlama konularında çaba sarf etmelerinin önemi üzerinde durulmuştur.

Sonuç olarak, teknolojinin eğitime etkileri hem olumlu hem de olumsuz yönleriyle birlikte değerlendirilmelidir. Eğitimcilerin, teknolojiyi etkili bir şekilde entegre ederek öğrencilerin faydalarını maksimize etmeleri ve aynı zamanda eşitlik ve erişim konularını da göz önünde bulundurmaları

gerekmektedir. Bu sayede, teknolojinin eğitimdeki potansiyeli tam anlamıyla değerlendirilerek, öğrencilerin başarısı artırılabilir ve geleceğe daha iyi hazırlanmaları sağlanabilir.

5. ÖNERİLER

Bu çalışmanın bulgularına dayanarak, teknolojinin eğitim alanındaki etkilerini yönetmek ve öğretmenlerin bu alandaki deneyimlerini artırmak için çeşitli öneriler sunulabilir. İlk olarak, eğitimde teknoloji kullanımının yaygınlaştırılması gerekliliği ön plana çıkmaktadır. Bu kapsamda, öğretmenlere teknolojiyi etkin bir şekilde entegre etme konusunda daha fazla eğitim ve kaynak sağlanabilir. Ayrıca, teknolojiye eşit erişim sağlanması için çaba gösterilmeli ve özellikle dezavantajlı bölgelerde yaşayan öğrencilere destek programları sunulabilir. Diğer bir öneri, öğrencilere dijital okuryazarlık becerilerinin kazandırılmasıdır. Bu sayede, öğrenciler bilgiye erişim, değerlendirme ve paylaşma konularında daha yetkin hale gelebilirler. Öğretmenler ayrıca, derslerde teknoloji kullanırken öğrencilerin dikkatini dağıtıcı etkileri minimize etmek için stratejiler geliştirebilirler. Bunun yanı sıra, teknolojinin derslere entegrasyonu öğrencilerin daha fazla katılımını teşvik etmek ve güvenilir bilgi kaynaklarına yönlendirmek önemlidir. Son olarak, öğretmenler arasında iş birliği ve bilgi paylaşımı teşvik edilmeli ve teknoloji kullanımıyla ilgili deneyimlerin paylaşılması desteklenmelidir. Bu önerilerin uygulanması, teknolojinin eğitimdeki rolünü güçlendirebilir ve öğrencilerin başarısını artırabilir.

KAYNAKÇA

- Bates, A. W. (2015). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning*. BCcampus.
- Creswell, J. W. (2009). *Research designs. Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (3rd ed.)*. Sage Publications, Inc.
- Garrison, D. R., Anderson, T., & Archer, W. (1999). Critical inquiry in a text-based environment: Computer conferencing in higher education. *The internet and higher education*, 2(2-3), 87-105.
- Greenhow, C., & Robelia, B. (2009). Informal learning and identity formation in online social networks. *Learning, media and technology*, 34(2), 119-140.
- Hwang, G. J., & Chang, H. F. (2011). A formative assessment-based mobile learning approach to improving the learning attitudes and achievements of students. *Computers & Education*, 56(4), 1023-1031.
- Johnson, L., Becker, S. A., Cummins, M., Estrada, V., Freeman, A., & Hall, C. (2016). *NMC horizon report: 2016 higher education edition* (pp. 1-50). The New Media Consortium.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning principles and applications*. Yogyakarta: Student Library.
- Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2009). Evaluation of evidence-based practices in online learning: A meta-analysis and review of online learning studies.
- Merriam, S. B. (2015). *Nitel araştırma: Desen ve uygulama için bir rehber*. Nobel.
- Mikropoulos, T. A., & Natsis, A. (2011). Educational virtual environments: A ten-year review of empirical research (1999–2009). *Computers & education*, 56(3), 769-780.
- Moore, M. G., & Kearsley, G. (2011). *Distance education: A systems view of online learning*.
- Picciano, A. G. (2021). Theories and frameworks for online education: Seeking an integrated model. In *A guide to administering distance learning* (pp. 79-103). Brill.
- Prensky, M. (2003). Digital game-based learning. *Computers in entertainment (CIE)*, 1(1), 21-21.
- Selwyn, N. (2014). *Digital technology and the contemporary university: Degrees of digitization*. Routledge.
- Warschauer, M. (2004). *Technology and social inclusion: Rethinking the digital divide*. MIT press.