



JOURNAL of SOCIAL and HUMANITIES SCIENCES RESEARCH (JSHSR)

Uluslararası Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırma Dergisi

Received/Makale Gelis 28.09.2021
Published /Yayınlanma 30.12.2021
Article Type/Makale Türü Research Article

Citation/Alıntı: Sonkaya, S., Yiğiter, S. & Sonkaya, Z.Z. (2021). Dil öğretimi açısından okul öncesi ders kitapları üzerine karşılaştırmalı bir çalışma: Türkiye-ABD örneği. *Journal of Social and Humanities Sciences Research*, 8(77), 2928-2935. <http://dx.doi.org/10.26450/jshsr.2833>

- **Seda SONKAYA**
<https://orcid.org/0000-0002-8272-7689>
MEB, Samsun / TÜRKİYE
- **Sedat YİĞİTER**
<https://orcid.org/0000-0003-4546-8777>
MEB, Samsun / TÜRKİYE
- **Dr. Zeynep Zeliha SONKAYA**
<https://orcid.org/0000-0001-5307-1791>
Ankara Üniversitesi, Ankara/ TÜRKİYE

DİL ÖĞRETİMİ AÇISINDAN OKUL ÖNCESİ DERS KİTAPLARI ÜZERİNE KARŞILAŞTIRMALI BİR ÇALIŞMA: TÜRKİYE-ABD ÖRNEĞİ A COMPARATIVE STUDY ON PRESCHOOL TEXTBOOKS IN TERMS OF LANGUAGE TEACHING: TURKEY-USA SAMPLE

Issue/Sayı: 77

Volume/Cilt: 8

jshsr.org

ISSN: 2459-1149

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, Türkiye’de okul öncesi eğitimde okutulan “El Ele” ders kitapları ile Amerika Birleşik Devletleri (ABD)’nde aynı eğitim düzeyinde kullanılan “Oxford Activity Book For Children” kitaplarını dil öğretimi açısından karşılaştırılmalı olarak incelemektir. Nitel araştırma deseninde oluşturulan bu çalışmada doküman incelemesi tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırmada veriler tematik çerçeve doğrultusunda görsel tasarım, öğrenme alanları, içerik düzeni olmak üzere üç ana tema altında toplanmış ve bu temalar doğrultusunda karşılaştırma yapılmıştır. Çalışmanın sonunda her iki ülkede de okutulan ders kitaplarında işlenen konuların kolaydan zora, basitten karmaşığa doğru hazırlandığı görülmüştür. Bunun yanı sıra, Amerika’da okul öncesi döneminde okutulan ders kitaplarının görsel tasarım bakımından Türkiye’de okutulan ders kitaplarından daha zengin olduğu tespit edilmiştir. Öğrenme alanları kapsamında iki ülkede de temel beceriler esas alınmasına rağmen, yapısal olarak farklılıklar olduğu görülmüştür. Amerika’da okutulan ders kitaplarının içerik düzeni açısından Türkiye’de okutulan ders kitaplarına göre daha zengin ve çeşitli bir içeriğe sahip olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ana dili, okul öncesi ders kitabı, karşılaştırma, ABD –Türkiye.

ABSTRACT

The present study aims to examine the "El Ele" textbooks taught in preschool education in Turkey and the "Oxford Activity Book for Children" books used at the same level of education in the United States (USA) in terms of language teaching. This study was designed in qualitative research and the document analysis technique was used. The data were collected under three main themes: visual design, learning areas, contents in line with the thematic framework, and a comparison was made in line with these themes. At the end of the study, it was seen that the subjects covered in the textbooks taught in both countries were prepared from easy to difficult and simple to complex. In addition, it has been determined that the textbooks taught in the preschool period in America are richer in visual design than the textbooks taught in Turkey. Although learning areas are based on basic skills in both countries, they differ structurally.

It has been determined that the textbooks taught in America have richer and more diverse content in terms of content layout than the textbooks taught in Turkey.

Keywords: Mother tongue, pre-school coursebook, comparison, USA –Turkey.

1. GİRİŞ

İnsanlar arasındaki iletişimi ve bireyin toplumla bütünleşip kendini ifade edebilmesini sağlayan en önemli araç dildir. Zira dil, insanların yaşamlarını düzenleyen, onları bir arada tutarak düşünmeyi, anlamlandırmayı ve anlamlandırılanın aktarılmasını sağlayan bir beceridir (Sonkaya ve Sonkaya, 2021). Bu bağlamda, bireysel ve toplumsal yaşantının da hem yansıtıcısı hem de yaratıcısıdır (Bayazıt, 2019).

Milli kültür yeni nesillere dil aracılığı ile öğretilmektedir. Nitekim Alperen (2001), dilin bu özelliğini “dil öğretmek aslında sözcüklerin anlamını yansıttığı kültürü öğretmektir” şeklinde ifade etmektedir. “Aynı dili konuşan toplum, çevresini, çevresinde gelişen olayları kendince algılamakta ve anadilinde oluşmuş kavramlarla anlatmaktadır” (Alperen, 2001:40). Bütün bunlar da etkili bir anadili öğretimiyle sağlanabilmektedir.

Anadili, insanın içinde doğup büyüdüğü aile ya da toplum çevresinde ilk öğrendiği dildir (Vardar, 1980) ve insanın bilinçaltına inerek toplumla en güçlü bağlarını oluşturmaktadır (Aksan, 1990). Bu açıdan bakıldığında anadilinin hem iletişimsel hem psikolojik hem de simgesel işlevleri bulunmaktadır.

“Anadili öğretimi tüm diğer derslerin temelini oluşturmaktadır ve etkili bir anadili öğretimi örgün eğitimin en öncelikli amacıdır. Çünkü kendi dilinde hedeflenen şekilde konuşamayan, okuyamayan veya yazamayan bir bireyin diğer derslerde güçlükler yaşaması kaçınılmazdır. Birey ancak kendi dilinde yetkinliğe ulaştıkça, düşünen, üreten, tartışan, sorgulayan, problem çözen ve karar verebilen bir kişiliğe sahip olabilecektir. Dahası bireylerin çevreleriyle iletişim kurabilmeleri, eğitimleri sırasında her türlü öğrenmeyi gerçekleştirebilmeleri, anadilini doğru ve düzgün kullanmalarına bağlıdır” (Sonkaya, 2019). Bu anlamda anadili eğitiminin temellerinin atıldığı okul öncesi dönem ve öğretim materyali olarak kullanılan ders kitapları oldukça önemlidir. Zira günümüzde “teknolojinin sunduğu sınırsız alternatiflere rağmen ders kitapları hala eğitimde kullanılan en önemli araç olma özelliğini korumaktadır” (Coşkun ve Taş, 2008: 60).

Okul öncesi dönemde ders kitapları yalnız Türkiye’de değil pek çok ülkede en sık başvurulan öğretim materyalidir. Özellikle de okul öncesi eğitimde dünya sıralamasında başarılı bir profil çizen Amerika Birleşik Devletleri (ABD)’nde temel kaynak olarak ders kitapları kullanılmakta ve ders zamanının çoğu kitaplardaki etkinliklerle geçirilmektedir (Paige ve Garcia, 2003; Kamerman ve Gatenio-Gabel, 2015). Benzer şekilde Türkiye’de de öğretmenlerin ders araç gereçlerinden en çok ders kitaplarını kullandıkları belirtilmiştir (Gün, 2013: 565). Öyle ki, Millî Eğitim Bakanlığı okul öncesi eğitim sınıflarındaki çocuklara ders kitaplarını ücretsiz olarak temin etmektedir. Bu anlamda, sınıf içi öğretime yön veren programların hayata geçirilmesinde aracı olan ve öğretim materyallerinin temeli kabul edilen ders kitaplarının değerlendirilmesi ve eksiklerinin giderilmesi oldukça önemlidir. Bu nedenle bu çalışmada Türkiye’de okul öncesi eğitim sınıflarındaki öğrenciler için MEB tarafından hazırlanan ve ücretsiz olarak dağıtılan “*El Ele*” ders kitapları ile Amerika Birleşik Devletleri (ABD)’nin Indiana Eyaletinde aynı eğitim düzeyinde kullanılan “*Oxford Activity Book For Children*” kitaplarının dil öğretimi açısından karşılaştırılmalı olarak incelenmesi amaçlanmıştır.

2. YÖNTEM

Nitel araştırma deseninde oluşturulan bu çalışmada, çalışmanın doğasına uygun olan doküman incelemesi tekniğinden yararlanılmıştır. Doküman incelemesi, “araştırılması hedeflenen olgu ve olgular hakkında bilgi içeren, yazılı ve görsel materyallerin analizini kapsamaktadır” (Yıldırım ve Şimşek, 2008:187-188). Araştırmada veriler tematik çerçeve doğrultusunda görsel tasarım, öğrenme alanları, içerik düzeni olmak üzere üç ana tema altında toplanmış ve bu temalar doğrultusunda karşılaştırma yapılmıştır.

Çalışmada okul öncesi eğitimin seçilme nedeni, anadili eğitiminin temellerinin bu dönemde atıldığı gerçeğidir. Nitekim anadili öğretimi tüm diğer derslerin de temelini oluşturmaktadır ve

etkili bir anadili öğretimi örgün eğitimin en öncelikli amacıdır. Zira kendi dilinde hedeflenen şekilde konuşamayan, okuyamayan veya yazamayan bir bireyin diğer derslerde güçlükler yaşaması kaçınılmazdır. Bu anlamda okul öncesi eğitim ortamlarında kullanılan ders kitaplarının kusursuz olması beklenir.

Çalışmada karşılaştırma için Türkiye’de okul öncesi eğitimde okutulan “*El Ele*” ders kitapları ile Amerika Birleşik Devletleri (ABD)’de aynı eğitim düzeyinde kullanılan “*Oxford Activity Book For Children*” kitaplarından yararlanılmıştır. “*El Ele*” ders kitaplarının seçilme nedeni MEB tarafından ücretsiz olarak okul öncesi dönem için hazırlanmış olması ve Türkiye’de bu eğitim dönemi için kullanılmasının zorunlu tutulmasıdır. “*Oxford Activity Book For Children*” serisinin seçilme nedeni ise bu seriyle ilgili deneysel araştırmalar yapılması ve serinin kitaplarının başarılı olduğu sonucuna varılmış olmasıdır. Nitekim Amerika Eğitim Araştırmaları Enstitüsü dokuz farklı eyalet ve 29 farklı okulda 2788 katılımcının yer aldığı öntest-sontest kontrol gruplu deneysel bir çalışma düzenlemiş ve “*Oxford Activity Book For Children*” serisinin kullanıldığı sınıflarda anlamlı derecede başarının arttığını tespit etmişlerdir (Educational Research Institute of America, 2014). Benzer şekilde Eddy ve arkadaşları (2014) tarafından yedi eyalet, dokuz okul ve 1489 öğrencinin katılımıyla yapılan başka bir çalışmada da aynı serinin kitaplarının anlamlı ölçüde başarılı olduğu sonucuna ulaşılmıştır (akt. Alexio, Roghani ve Milton, 2019).

3. BULGULAR

3.1. Görsel Tasarıma İlişkin Bulgular

Çalışmada ilk olarak Türkiye’de okul öncesi eğitim sınıflarında okutulan “*El Ele*” ders kitapları serisi ile ABD’de aynı eğitim düzeyinde okutulan “*Oxford Activity Book For Children*” ders kitapları serisi görsel tasarım açısından karşılaştırılmıştır. “*El Ele*” kitabı üç, “*Oxford Activity Book For Children*” kitabı ise altı ciltlik bir seriden oluşmaktadır. Her iki kitap serisinde de kapak tasarımının canlı renklerden oluştuğu, yaprak kalitesinin iyi olduğu, sözcük ve görsel elemanların tasarımının çocuğa görelilik ilkesine uygun şekilde düzenlendiği ve genellikle belirgin renklerin kullanıldığı görülmektedir (Şekil 1a ve Şekil 1b).



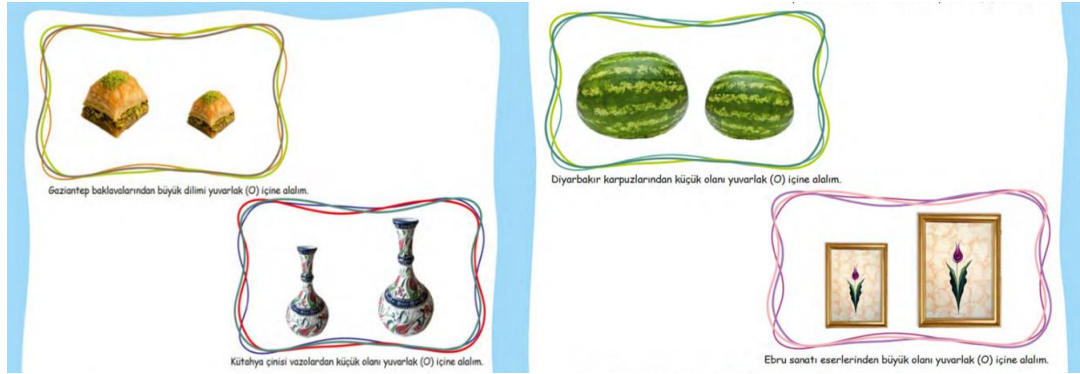
Şekil 1a. Türkiye’de Okul Öncesi Eğitim Sınıflarında Okutulan “*El Ele*” Ders Kitapları



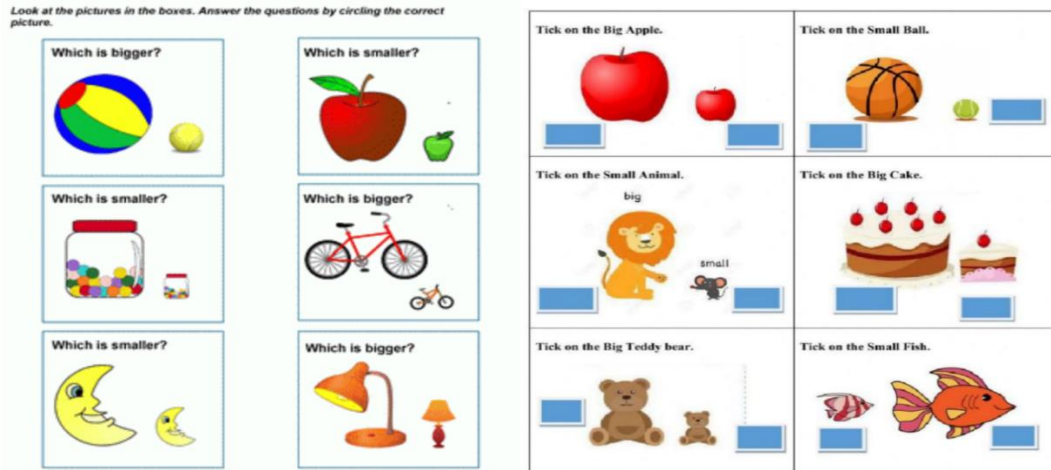
Şekil 1b. ABD’de Okul Öncesi Eğitim Sınıflarında Okutulan “*Oxford Activity Book For Children*” Ders Kitapları

Ayrıca “El Ele” kitap serisinin arkasında verilen karekod uygulaması ile Eba ders içeriklerine erişim sağlanabilmektedir. Ancak bu tür bir uygulama “*Oxford Activity Book For Children*” kitap serisinde bulunmamaktadır. Bu anlamda karekod uygulaması ile daha fazla etkinliğe ulaşılabilmesi, “El Ele” kitap serisinin artı yönünü oluşturmaktadır.

Her iki kitap serisinde de anadili öğretimi açısından kavramların öğretimine ve bunlara ilişkin görsellere yer verilmiştir. “*Oxford Activity Book For Children*” kitap serisinde yer alan görsellerin “El Ele” kitap serisindekilere göre daha ilgi çekici şekilde hazırlandığı görülmektedir (Şekil 2a ve Şekil 2b).



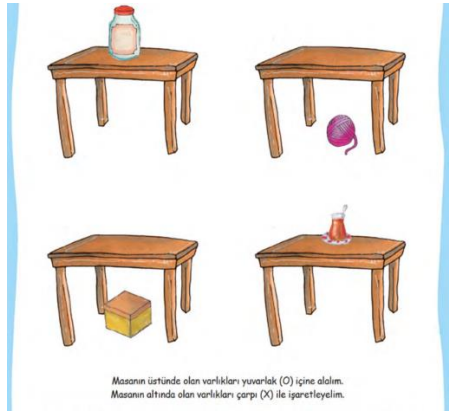
Şekil 2a. “El Ele” Ders Kitaplarındaki (Büyük-Küçük) Kavramların Öğretimine İlişkin Görseller



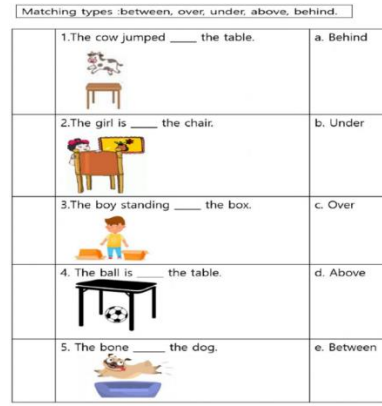
Şekil 2b. “*Oxford Activity Book For Children*” Ders Kitaplarındaki (Büyük-Küçük) Kavramların Öğretimine İlişkin Örnek Görseller

3.2. Öğrenme Alanlarına İlişkin Bulgular

Çalışmada ikinci olarak “El Ele” kitap serisi ile “*Oxford Activity Book For Children*” ders kitapları serisi öğrenme alanları açısından karşılaştırılmıştır. Öğrenme alanları, her iki ülkede de temel becerileri esas almasına rağmen, yapısal olarak farklılıklar göstermektedir. “El Ele” ders kitaplarında daha çok kavramların öğretimine yönelik etkinliklerin yer aldığı görülürken, “*Oxford Activity Book For Children*” ders kitaplarında basit düzeyde cümlelerin de öğretimine yönelik etkinliklere yer verildiği görülmektedir (Şekil 3a ve Şekil 3b).



Şekil 3a. “El Ele” Ders Kitaplarındaki Kavramların Öğretimine Yönelik Etkinlikler

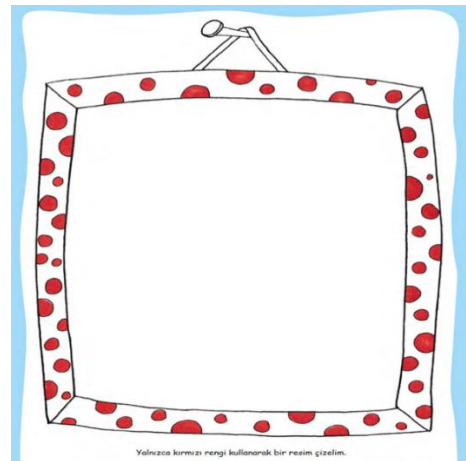
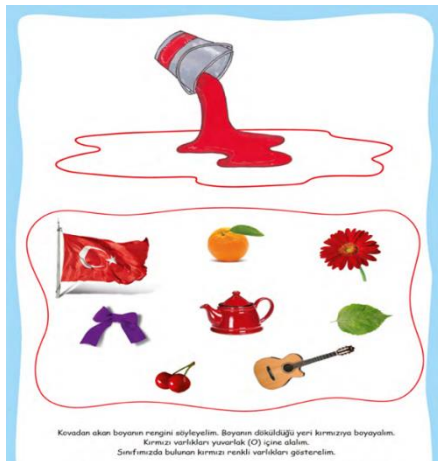


Şekil 3b. “Oxford Activity Book For Children” Ders Kitaplarındaki Kavramların Öğretimine Yönelik Etkinlikler

Bunun yanı sıra “Oxford Activity Book For Children” kitap serisinde öğrencilerin öğrendikleri kavramlara ilişkin görsellerden yola çıkarak basit cümlelerle hikâyeler oluşturabilmesine olanak sağlayacak etkinliklere yer verilmiştir. Bu etkinliklerle öğrencilerin anlama becerilerinin yanı sıra anlatma becerilerinin de geliştirilmesi hedeflenmiştir. Yine her kavram öğretiminin arkasından dinleme becerilerine yönelik etkinlikler de bu ders kitaplarında yer almıştır. El Ele kitaplarında ise anlatma becerilerine ilişkin etkinlikler olmadığı tespit edilmiştir.

3.3. İçerik Düzenine İlişkin Bulgular













Çalışmada son olarak “El Ele” kitap serisi ile “Oxford Activity Book For Children” ders kitapları serisi içerik düzeni açısından karşılaştırılmıştır. Her iki kitap serisinde de dil öğretimi açısından basitten karmaşığa, kolaydan zora giden bir içerik düzeni oluşturulmuşsa da konuların ele alınış biçimi oldukça farklılık göstermektedir. Örneğin “El Ele” kitap serisinde renkler tek tek verilerek buna ilişkin az sayıda pekiştirmeye yönelik etkinliğe yer verilirken, “Oxford Activity Book For Children” kitap serisinde ana renkler bütün halinde verilerek daha fazla etkinliğe yer verilmiştir (Şekil 4a ve Şekil 4b).











Şekil 4a. “El Ele” Ders Kitaplarındaki Renklerin Öğretimine İlişkin Etkinlikler

Color Matching


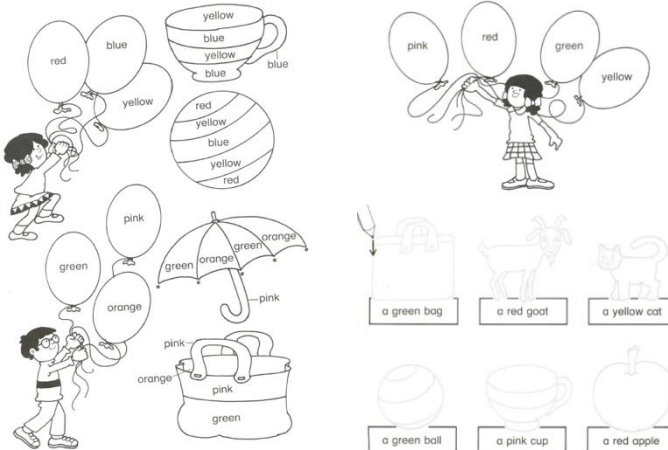
Match the words from the left with the colors from the right:

 blue	 purple	 green
 yellow	 red	 white
 orange	 rainbow	 pink
 brown	 black	 gray

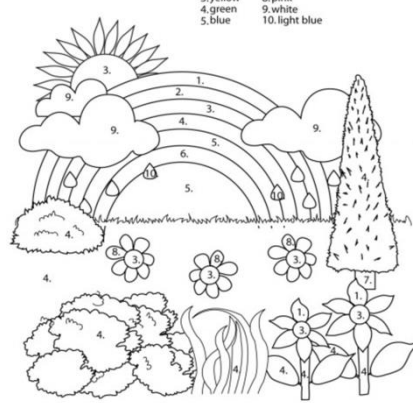
RED
BLUE
GREEN
YELLOW
ORANGE
PURPLE
PINK

	red <u>yellow</u> green
	blue yellow pink
	red blue green
	red purple white
	red orange blue
	blue orange pink
	white blue red
	purple blue red

Circle the correct color.

Colour the picture by number:



1. red
2. orange
3. yellow
4. green
5. blue
6. purple
7. brown
8. pink
9. white
10. light blue

Şekil 4b. “Oxford Activity Book For Children” Ders Kitaplarındaki Renklerin Öğretimine İlişkin Etkinlikler

4. SONUÇ

Türkiye’de okul öncesi eğitim sınıflarındaki öğrenciler için MEB tarafından hazırlanan ve ücretsiz olarak dağıtılan “El Ele” ders kitapları ile Amerika Birleşik Devletleri (ABD)’nin Indiana Eyaletinde aynı eğitim düzeyinde kullanılan “Oxford Activity Book For Children” kitaplarının dil öğretimi açısından karşılaştırıldığı bu çalışmada ders kitapları görsel tasarım, öğrenme alanları ve içerik düzeni olmak üzere üç ana tema altında incelenmiştir. Çalışmanın sonunda her iki ülkede de okutulan ders kitaplarında işlenen konuların kolaydan zora, basitten karmaşığa doğru hazırlandığı görülmüştür. Bunun yanı sıra, Amerika’da okul öncesi dönemde okutulan ders kitaplarının görsel tasarım bakımından Türkiye’de okutulan ders kitaplarından daha zengin olduğu tespit edilmiştir. Benzer şekilde Orhan (2021) tarafından okul öncesi öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda yapılan çalışmada da öğretmenlerin %64’nün “El Ele 1-2-3” kitaplarındaki renkleri, resimleri ve çizimleri uygun bulmadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Bunun yanısıra, çalışmamızda öğrenme alanları bakımından her iki ülkede de temel beceriler esas almasına rağmen, yapısal farklılıkların olduğu görülmüştür. Yine Amerika’da okutulan ders kitaplarının içerik düzeni açısından Türkiye’de okutulan ders kitaplarına göre daha zengin ve çeşitli bir içeriğe sahip olduğu saptanmıştır (Orhan, 2021).

Bulgularımızla örtüşür şekilde 1996 yılında Ankara Üniversitesi TÖMER (Türkçe Öğretim Merkezi) tarafından düzenlenen “Dünya’da ve Türkiye’de Ana Dili Eğitimi” başlıklı sempozyumda Amerika, İngiltere, Almanya, Fransa, İtalya, İspanya ve Suudi Arabistan ile Türkiye’de okul öncesi dönemde okutulan ders kitapları ana dili eğitimi açısından

karşılaştırılmış ve çalışmanın sonucunda Türkiye’de okutulan ders kitaplarının hem nitelik hem de içerik yönünden yetersiz olduğu sonucuna ulaşılmıştır (Çelebi, 2007). Benzer şekilde resimli çocuk kitaplarının MEB Okul Öncesi Eğitim Programındaki kazanımlara uygunluğunun incelendiği Veziroğlu (2009) tarafından yapılan çalışmada da MEB tarafından önerilen ve örneklem grubuna alınan kitapların, Okul Öncesi Eğitim Programı’nda yer alan 5 gelişim alanına ait toplam 264 kazanımın sadece %18,5’lik bir oranını karşıladığı belirtilmiştir (Veziroğlu, 2009). Yine, Alak ve Alabay (2017) da okul öncesi dönemde okutulan ders kitaplarını öğretmen görüşleri açısından incelediği çalışmasında, kitapların öğrenme ve uyarılma süreçlerinde problem oluşturduğu, resimlerin ve yönergelerin açık ve anlaşılır olmadığı, karma yaş gruplarına uygun olmadığı, kazanım ve kavramları yeterince kapsamadığı, temel program özelliklerine uygun olmadığı sonucuna ulaşmıştır. Dahası, yazarlar yaptıkları çalışmada kitapların aile katılımına yönelik etkinlikler içermediğini, yaratıcılığı ve esnekliği engellediğini, bireysel farklılıkları göz ardı ettiğini, etkinlik çeşidinin sınırlı olduğunu ve bazı etkinliklerin mantık hataları içerdiğini tespit etmiştir. Bunun yanısıra çalışmaya katılan öğretmenler, kitaplarda Türkçe dil hatalarının bulunduğunu, kalıp yargılara yer verildiğini ve çocukların gelişimini olumsuz yönde etkileyecek özelliklerin olduğunu ifade etmişlerdir (Alak ve Alabay, 2017).

Okul öncesi eğitim programının izleme ve değerlendirme sonuçları, okul yöneticileri ve okul öncesi öğretmenlerinin geri bildirimleri, çocukların ilgi ve ihtiyaçlarını karşılamayan yanlış uygulama örneklerinin yer aldığı hazır planların yaygınlaşmış olması gibi nedenlerden dolayı 2017 yılında MEB tarafından sınıf içi uygulamalarında öğretmenlere rehber olacağı düşünülen “MEB Etkinlik Kitabı” ile “El Ele Okul Öncesi Eğitime” isimli 3 ciltlik materyal kitabı hazırlanmıştır (Orhan, 2021). Daha önceki dönemlerde görülen eksiklikler bu kitaplarda büyük ölçüde giderilmiş olsa da yine de uluslararası standartlar bağlamında tam anlamıyla başarı sağlanamamıştır. Örneğin, “El Ele” kitaplarında pekiştirme açısından oldukça önemli olan etkinlikler yeterli düzeyde değildir. Nitekim, okul öncesi eğitimde dünya sıralamasında başarılı bir profil çizen ABD’ nin pek çok eyaletinde temel kaynak olarak kullanılan ders kitaplarının çoğu etkinliklerle doludur. Zira çalışmamızda incelenen “*Oxford Activity Book For Children*” kitap serisinde de oldukça fazla etkinliğe yer verildiği görülürken “El Ele” kitaplarındaki etkinlik sayılarının oldukça az olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Yine, El Ele Okul Öncesi Eğitime 1-2-3 kitaplarının, MEB 2013 Okul Öncesi Programı’nın ilkelerini karşılayacak nitelikte olup olmadığını alanda çalışan okul öncesi öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesini amaçlayan başka bir çalışmada da bulgularımızla benzer sonuçlara ulaşılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme tekniğinin kullanıldığı ve Orhan (2021) tarafından yapılan bu çalışmada, okul öncesi öğretmenlerinin %98’inin “EL ELE 1-2-3” kitaplarında yer alan etkinlikleri çocuğun değerlendirilmesi açısından yeterli bulmadığı, %52’sinin ise kitaplarda yer alan etkinliklerin çocuk merkezli olmadığı görüşünde birleştiği ifade edilmiştir (Orhan, 2021). Oysa Eddy ve arkadaşları (2014) tarafından yedi eyalet, dokuz okul ve 1489 öğrencinin katılımıyla yapılan bir çalışmada “*Oxford Activity Book For Children*” kitap serisinde etkinlik sayısının fazla olması, kavramların ve konuların pekiştirilmesi açısından ülkede okutulan diğer ders kitaplarına göre anlamlı derecede başarılı olduğu sonucuna ulaşılmıştır (akt. Alexio, Roghani ve Milton, 2019).

Türkiye’de okul öncesi eğitim sınıflarındaki öğrenciler için MEB tarafından hazırlanan ve ücretsiz olarak dağıtılan ders kitapları geri bildirimler yoluyla geliştirilmeye çalışılmaktadır. Bu anlamda önemli derecede yol kat edilmiş olsa da hala eksiklikler bulunmaktadır. Örneğin, kitapların arkasında yer alan karekod uygulaması ile Eba ders içeriklerine ulaşılmakta böylece daha fazla etkinlik yapılabilmektedir. Ancak bu durumdan sadece internete erişim imkânı olan çocuklar faydalanabilmektedir. Yine literatürde okul öncesi ders kitaplarının uluslararası boyutta karşılaştırmalı olarak incelendiği yeterli sayıda araştırma bulunmamaktadır. Oysa öğretim materyallerinin iyileştirilmesinde ve geliştirilmesinde karşılaştırılmalı eğitim yöntemi oldukça önemlidir. Bu anlamda okul öncesi dönem eğitim düzeyinde farklı ülkelerde kullanılan dil öğretim etkinliklerinin değerlendirilmesinin, hem Türkiye’de okutulan okul öncesi ders

kitaplarında kullanılan etkinlik, yöntem ve tekniklerin geliştirilmesi hem de öğrencilere çeşitli öğrenme ortamlarının sunulması açısından faydalı olacağı düşünülmektedir.

KAYNAKÇA

- AKSAN, D. (1990). *Her Yönüyle Dil Ana Çizgileriyle Dilbilim*. Ankara: TDK Yayınları.
- ALAK, S.A. & ALABAY, E. (2017). Pamuk Şekerim I-II Kitaplarının MEB Okul Öncesi Eğitim Programı (2013) Açısından Değerlendirilmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 25(6), 2229-2244.
- ALEXIOU, T., ROGHANI, S. & MILTON, J. (2019). *Integrating Assesment into Early Language Learning and Teaching*. Germany: Multilingual Matters Publishing
- ALPEREN, N. (2001). *Türkçe Okuma ve Yazma Eğitimi Rehberi*. Ankara: Alperen Yayınları.
- BAYAZIT, Z.Z. (2019). Dil ve Anlatım Derslerinde Karşılaşılan Sorunlar ve Bu Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri. *International Journal of Language Academy*, 7(3), 42-53.
- COŞKUN, E. & TAŞ, S. (2008). Ders kitaplarına metin seçimi açısından Türkçe öğretim programlarının değerlendirilmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5 (10), 59-74.
- CLARK, C. (1983). *Oxford Activity Book For Children*. Honkong: Oxford Yayınları
- ÇELEBİ, M.D. (2007). *Türkiye ve Almanya'da İlköğretimde Anadili Öğretimi Eğitim Programları ve Ders Kitapları Açısından Bir Karşılaştırma*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- GÜN, M. (2013). İlköğretim ikinci kademe Türkçe dersi okuma etkinliklerinde öğrenme ortamları ile kullanılan araç-gereçlerin yeterliliği. *Tarih Okulu Dergisi*, 6 (15), 545-567.
- KAMERMAN, S.B. & GATENİO-GABEL, S. (2015). Early Childhood Education and Care in the United States: An Overview of the Current Policy Picture. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 1, 23-34.
- GİRAL, E., SARIOĞLU, G., ÖZTÜRK, I. & KAVACIK, V. (2019). *MEB El Ele Okul Öncesi Eğitime 1-2-3 Kitapları*. Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- ORHAN, N. (2021). *MEB 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı İlkeleri Doğrultusunda El Ele Okul Öncesi Eğitime 1-2-3 Kitaplarının Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- PAİGE, R., ESPOSITO, J. A. & GARCÍA, L. Y. (2003). *Educational in the United States: A brief overview*. Washington, DC: U.S. Department of Education.
- SONKAYA, Z. Z. (2019). Dilbilimsel Açıdan Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Bireylerin Yaptıkları Çeviri Hataları. *Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 8(3), 2280-2293.
- SONKAYA, Z.Z. & SONKAYA, A.R. (2021). Brain Networks of Emotional Prosody Processing in a Foreign Language Versus Mother Tongue, Simon George Taukeni (Editör), *The Science of Emotional Intelligence* içinde (s.1-16). London: Intechopen.
- VARDAR, B. (1980). *Dilbilim ve Dilbilgisi Terimleri Sözlüğü*. Ankara: TDK Yayınları.
- VEZİROĞLU, M. (2009). *Resimli Çocuk Kitaplarının M.E.B. Okul Öncesi Eğitim Programı'ndaki Kazanımlara Uygunluğunun İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- YILDIRIM, A. & ŞİMŞEK, H. (2008). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.