



JOURNAL of SOCIAL and HUMANITIES SCIENCES RESEARCH (JSHSR)

Uluslararası Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırma Dergisi

Received/Makale Geliş 20.10.2021
Published /Yayınlanma 30.12.2021
Article Type/Makale Türü Research Article

Citation/Alıntı: Tosun, A. (2021). Özel Güvenlik ve koruma programı öğrencilerinin uzaktan eğitim ile yürütülen yakın savunma dersine yönelik görüşleri. *Journal of Social and Humanities Sciences Research*, 8(77), 3072-3076.
<http://dx.doi.org/10.26450/jshsr.2848>



Öğr. Gör. Aykut TOSUN

<https://orcid.org/0000-0002-6839-8858>

Kocaeli Üniversitesi, Hereke Ömer İsmet Uzunyol MYO, Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü, Kocaeli / TÜRKİYE

ÖZEL GÜVENLİK VE KORUMA PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN UZAKTAN EĞİTİM İLE YÜRÜTÜLEN YAKIN SAVUNMA DERSİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

OPINIONS OF PRIVATE SECURITY AND PROTECTION PROGRAM STUDENTS ON SELF DEFENSE LESSON CONDUCTED WITH DISTANCE EDUCATION

Issue/Sayı: 77

Volume/Cilt: 8

jshsr.org

ISSN: 2459-1149

ÖZET

Bu çalışmada Özel Güvenlik ve Koruma programı öğrencilerinin uzaktan eğitim döneminde büyük oranda uygulama içeren yakın savunma dersine yönelik görüşlerinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Bu nitel araştırma, betimsel durum çalışması yaklaşımı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya Özel Güvenlik ve Koruma programında öğrenim gören yakın savunma dersini uzaktan eğitim ile alan 54 öğrenci dâhil edilmiştir. Araştırma verileri, yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırma sonucunda, yakın savunma dersinde yaşanabilecek sorunlara ilişkin katılımcıların, dersin uygulamaya dayalı olması, uzaktan eğitimin etkisiz olması, öğrenme eksiklikleri, sınavların uygulanması ve teknoloji kaynaklı eksiklikler olmak üzere farklı kategorilerde toplanmıştır. Diğer yandan uzaktan eğitim sürecinde yakın savunma derslerinin daha etkili yapılabilmesi için katılımcıların önerilerinin, kısmen uzaktan yapılması (karma), teknolojik öğrenme araçlarının daha aktif kullanılması, öğrenci takibi yapabilmek ve ders saatinin artırılması olmak üzere farklı kategorilerde toplandığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim, Yakın Savunma, Özel Güvenlik ve Koruma.

ABSTRACT

In this research, it is aimed to reveal the views of the Private Security and Protection program students about the Close Defense course, which includes a large amount of practice in the distance education period. This qualitative research was carried out with a descriptive case study approach. 54 students studying in the Private Security and Protection program and taking the close defense course with distance education were included in the research. Research data were collected with a semi-structured interview form. As a result of the research, the participants regarding the problems that may be experienced in the close defense lesson were gathered in different categories such as the lesson being based on practice, the ineffectiveness of distance education, learning deficiencies, the application of exams and technology-related deficiencies. On the other hand, it was seen that the suggestions of the participants in order to make

the Close Defense lessons more effective in the distance education process were gathered in different categories such as partially doing it remotely (mixed), using digital learning tools more actively, being able to follow the students and increasing the course hours.

Keywords: Distance Education, Self Defense, Private Security and Protection.

1. GİRİŞ

Özel Güvenlik Hizmetlerine Dair Kanun ile yükseköğretim kurumlarının güvenlikle ilgili fakülte ve meslek yüksekokullarında bu mesleğe dair programlar artmaya başlamıştır. Yakın savunma eğitimi gören kişinin yaşı, fiziksel yapısı savunma eğitimini öğrenip uygulamasına engel değildir. Öncelik olarak yapılması gereken kazanacağı iyi bir beden eğitiminden sonra adım adım savunma tekniklerini çalışmaktır (Uçkun, Tosun, Yüksel & Demir, 2013).

Eğitimin aksamasına ve dünya genelindeki öğrencilerin en az %91'inin eğitime ara vermesine neden olan Koronavirüs salgını karşısında birçok ülke tarafından uzaktan eğitim bir çözüm aracı olarak devreye sokulmuştur (United Nations [UN], 2020; aktaran Türküresin, 2020).

Uzaktan eğitim, teknolojik uygulama ve cihazlar yardımıyla öğrenen, öğreten ve öğrenme kaynakları arasındaki mekân ve zaman sınırlamalarını ortadan kaldırarak eğitimin devamını amaçlayan disiplinler arası bir alandır (Bozkurt, 2017; Özbay, 2015; Yağan, 2021).

Bu salgın sürecinde uzaktan eğitim, alternatif bir yöntem değil zorunlu bir eğitim haline gelmiştir. Salgın sürecinin uzaması ve ilerleyen dönemlerde uzaktan eğitime devam edilmesi durumunda, uzaktan eğitim faaliyetlerin daha etkili hale gelebilmesi için ne tür değişiklikler yapılması gerektiği konusunda öğrencilerin görüşleri çok önemlidir (Demir, 2020).

Literatür incelendiğinde uzaktan eğitim üzerine yapılan ve uzaktan eğitim ile yürütülen ve uygulama ağırlıklı olan matematik, beden eğitimi ve spor vb. derslere yönelik öğrenci görüşlerini ortaya koyan birçok çalışma vardır (Akıncı ve Pişkin-Tunç, 2021; Cülha ve Yılmaz, 2021; Demir, Kaleli-Yılmaz ve Sert-Çelik, 2021; Demir, 2020; Yorgancı, 2013).

Bu kapsamda araştırmanın amacı; özel güvenlik ve koruma bölümü öğrencilerinin yakın savunma dersi için uzaktan eğitim uygulamaları hakkındaki görüşlerini belirlemek ve karşılaşılabilecekleri sorunlar ve bu sorunların çözümüne yönelik önerilerini tespit etmektir.

Çalışmamızda Covid 19 salgını ile birlikte Kocaeli Üniversitesi Hereke Ömer İsmet Uzunyol MYO'da öğrenim gören Özel Güvenlik ve Koruma Programı öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik görüşlerinin incelenmesi hedeflenmiştir.

2. YÖNTEM

Bu çalışmada nitel araştırma yaklaşımlarından betimleyici durum çalışması kullanılmıştır. Betimleyici durum çalışması, hedeflenen bir olguyu ve içinde ortaya çıktığı gerçek hayat bağlamını betimlemek için kullanılır (Yin, 2014).

2.1. Çalışma Grubu

Bu araştırmanın çalışma grubunu, kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle seçilen ve gönüllülük esasına dayanarak 2021-2022 eğitim-öğretim yılının güz döneminde bir devlet üniversitesine bağlı bir meslek yüksekokulunda özel güvenlik ve koruma bölümünde öğrenim gören ve yakın savunma dersini uzaktan eğitim şeklinde alan 54 öğrenci oluşturmaktadır.

2.2. Verilerin Toplanması

Özel güvenlik ve koruma bölümü öğrencilerinin yakın savunma dersi için örgün ve uzaktan eğitim uygulamaları hakkındaki görüşlerini belirlemek amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen açık uçlu bir sorudan oluşan yarı yapılandırılmış bir mülakat formu kullanılmıştır. Katılımcılar formdaki sorulara surveey.com üzerinden bilgisayar ortamında cevap vermiş ve çevrimiçi olarak araştırmacılara ulaştırmışlardır. "Pandemi sürecinde yapılan ve uygulama içeren Yakın Savunma dersi için uzaktan eğitim uygulamalarıyla ilgili düşünceleriniz nelerdir? (Sorunlar *Öneriler) Açıklayınız." şeklinde bir soru sorulmuş ve katılımcılardan olumlu ya da olumsuz görüşlerini, samimi bir şekilde belirtmelerinin çalışmanın amacına ulaşması için önemli olduğu ifade edilmiş ve cevaplarını sebepleriyle açıklamaları istenmiştir. Öğrencilere U₁, U₂ şeklinde kod verilmiştir. Çalışmanın güvenilirliğini sağlamak amacıyla veriler, iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı kodlanmıştır. Miles ve Huberman'ın (1994) [Güvenirlilik: Görüş Birliği / (Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı)] formülü uygulanarak araştırmacılar arasında uyum %91 olarak hesaplanmıştır.

2.3. Verilerin Analizi

Verilerin analizinde içerik analiz yöntemi kullanılmıştır. İçerik analizi yöntemi, verilerin anlamlı temalar veya kategoriler halinde düzenlenerek, derinlemesine analiz edilmesini sağlayan ve önceden belirli olmayan temaların ve ilişkilerin ortaya çıkarılmasına olanak sağlayan bir yöntemdir (Corbin ve Strauss, 2015; Patton, 2002). Bu çalışmada, yöneltilen soru dikkate alınarak uzaktan eğitim uygulamalarında yaşanan veya yaşanabilecek sorunlar ve öneriler şeklinde iki ana tema oluşturulmuştur.

3. BULGULAR

Araştırmanın amacı doğrultusunda gerçekleştirilen görüşmelerden elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilerek araştırma bulguları elde edilmiştir. Ayrıca bazı katılımcıların cevaplarına doğrudan aktarımlar ile yer verilmiştir.

3.1. Yakın Savunma Derslerinde Uzaktan Eğitim Sürecindeki Sorunlara İlişkin Bulgular

Araştırmada katılımcılara “*Pandemi sürecinde yapılan ve uygulama içeren yakın savunma dersi için uzaktan eğitim uygulamalarıyla ilgili düşünceleriniz nelerdir? Açıklayınız.*” şeklinde yöneltilen bu soruya ilişkin görüşleri analiz edilerek, ulaşılan **uzaktan eğitim sürecinde yaşanan ve yaşanabilecek sorunlar** temasına ait sonuçlar Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tema	Kategori	f
Yakın savunma dersinin uzaktan eğitim sürecinde yaşanan ve yaşanabilecek sorunlar	Sınavların uygulanması	9
	Uzaktan eğitimin etkisiz olması	14
	Teknolojik Eksiklikler	11
	Uygulamaya dayalı Olması	20

Tablo 1’de görüldüğü gibi uzaktan eğitim sürecinde yakın savunma derslerinde yaşanabilecek sorunlara ilişkin bu dersi uzaktan eğitim ile alan katılımcı görüşleri analiz edildiğinde dersin uygulamaya dayalı olması, uzaktan eğitimin etkisiz olması, öğrenme eksiklikleri, sınavların uygulanması ve teknoloji kaynaklı eksiklikler olmak üzere farklı kategorilerde toplanmıştır. Dersi uzaktan eğitim ile alan öğrenciler, uzaktan eğitim sürecinde yaşanabilecek en önemli sorunların başında dersin uygulamaya dayalı olduğunu belirtmişlerdir. Bu duruma yönelik olarak katılımcılar aşağıdaki ifadeleri kullanmışlardır:

“*Yakın savunma dersinin uygulama ağırlıklı bir ders olduğundan uzaktan eğitimle işlenmesi büyük sorun oluşturmaktadır*” (U₇)

“*Yakın savunma derslerinin uygulama ayağı çok önemli bence, bu dersi uzaktan alan öğrenciler olarak sıkıntıyı yaşıyoruz*” (U₁₆)

“*Yakın savunma dersi uygulamalı bir ders olduğu için mutlaka yüz yüze olmalıdır*” (U₂₈)

Öğrenciler, uzaktan eğitimin etkisiz olması ile ilgili:

“*Uzaktan eğitim faaliyetlerinin bizim derslerimiz için etkisiz olduğu kanaatindeyim*” (U₃₅)

“*Yüz yüze öğrenmenin sağladığı motivasyonun dersler uzaktan olunca olmadığını düşünüyorum, daha verimsiz oluyor*” (U₄)

Teknolojik eksikler ile ilgili:

“*Öğrencilerin bilgisayar, tablet ve internet gibi teknolojik ihtiyaçların eksik olduğu durumlar olabilir. Bu durumda bazen telefon kullanıyorum buda benim için gerçekten zor oluyor*” (U₂₇)

Sınavların uygulanması ile ilgili:

“*Derslerin yanında yakın savunma dersinin sınavlarının da uzaktan yapılmasını uygulamalı ders için doğru bulmuyorum.*” (U₄₉)

ifadelerini kullanmışlardır.

3.2. Yakın Savunma Derslerinde Uzaktan Eğitim Süreciyle İlgili Önerilere İlişkin Bulgular

Araştırmada katılımcıların **uzaktan eğitim süreciyle ilgili öneriler** temasına ait sonuçlar Tablo 2’de gösterilmiştir.

Tema	Kategori	f
Yakın Savunma dersinde uzaktan eğitim süreci ile ilgili öneriler	Kısmi uzaktan eğitim	12
	Dijital öğrenme araçların daha aktif Kullanımı (Video ve kayıt kullanımı)	21
	Öğrenci takibi	13
	Ders saatinin artırılması	8

Tablo 2’de görüldüğü gibi uzaktan eğitim sürecinde yakın savunma derslerinin işlenişe ilişkin önerilerin bu dersi uzaktan eğitim ile alan katılımcı görüşleri analiz edildiğinde kısmen uzaktan yapılması (karma),

dijital öğrenme araçlarının daha aktif kullanılması, öğrenci takibi yapabilme ve ders saatinin artırılması olmak üzere farklı kategorilerde toplanmıştır. Dersi uzaktan eğitim ile alan öğrenciler, uzaktan eğitim sürecinde dijital öğrenme araçlarının daha aktif kullanılması gerektiğini belirtmişlerdir. Bu duruma yönelik olarak katılımcılar aşağıdaki ifadeleri kullanmışlardır:

“Öncelikle sisteme yüklenen pdf’lerin yerine hocalarımızın videolu ders anlatmasının daha yararlı olacağını düşünüyorum” (U₁₃)

“Öğreneceğimiz savunma tekniklerinin, çok kısa videolarının olmasının evde hareketlere çalışırken çok faydalı olacağı kanısındayım” (U₄₇)

Öğrenciler, kısmi uzaktan eğitimin yapılması ile ilgili:

“Uzaktan eğitim aracılığıyla derslere her ortamda girilebiliyor olmasını önemli bir avantaj olarak görüyorum. Bu sebeple bazı zamanlarda uzaktan bazı zamanlarda yüz yüze olarak dersler yapılabilir” (U₅₀)

Ders saatinin artırılması ile ilgili:

“Özel güvenlik bölümü için gerekli olduğunu düşünüyorum AKTS artırılması ve ders saatinde artırılmasında gerekiyor ve faydalı olacak başka savunma şekilleri de pozisyonları da eklenmesi gerekebilir” (U₉)

Öğrenci takibi ile ilgili:

“Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin derslere katılımlarının takip edilmesiyle disiplin sağlanacağını düşünüyorum.” (U₄₀)

gibi önerileri içeren ifadelerini kullanmışlardır.

4. SONUÇ ve TARTIŞMA

Öğrenciler tarafından; yakın savunma dersinin uygulamaya dayalı olması sebebiyle uzaktan eğitimin etkisiz olduğu ve öğrenme eksiklikleri doğurduğu belirtilmiştir. Buna neden olarak yüz yüze eğitimin motivasyonu artırdığı, derse katılmanın takibi ile disiplin sağlanacağı, uzaktan eğitim olarak yapılan yakın savunma derslerinin pdf ortamında değil videolu olarak aktarılabilmesi belirtilmiştir. Ayrıca teknolojik olarak imkânların yetersiz olduğu durumlarda ders verimliliğinin azalmış olduğu, yoğunlukla cep telefonu aracılığıyla derslere katılım sağlandığı ifade edilmiştir. Ders saati sayısının artırılması ve savunma hareketlerinin artırılması ile ilgili de öğrenciler tarafından görüş bildirilmiştir.

Öğrenci geri dönüşleri mevcut ise de sizin yorum ve önerilerinizin de yer alması gerekir.

KAYNAKLAR

- AKINCI, M. & PİŞKİN TUNÇ, M. (2021) Uzaktan Eğitim Uygulamalarında Matematik Öğretmen Adaylarının Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri. *Ekev Akademi Dergisi*, 25(85), 359-376.
- BOZKURT, A. (2017). Türkiye’de uzaktan eğitimin dünü, bugünü ve yarını. *AUAd*, 3(2), 85-124.
- CORBİN, J. M. <<<6 STRAUSS, A. L. (2015). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory* (4th ed.) Thousand Oaks, CA: SAGE
- CÜLHA, A. ve YILMAZ, S. (2021) Uygulamalı derslerde uzaktan eğitime ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri: beden eğitimi örneği. *Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 23(3),1-13
- DEMİR, B (2020). Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Uzaktan Eğitim ile Yürütülen Matematik Derslerine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi: *SmartJournal* 6(39):2448-2454.
- DEMİR, B. KALELİ YILMAZ, G. ve SERT CELİK, H. (2021). Teachers’ Attitudes and Opinions on Mathematics Lessons Conducted with Distance Education Due to Covid-19 Pandemic. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 22 (4), 147-163.
- MİLES, M. B. & HUBERMAN, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded Sourcebook*. (2nd ed). Thousand Oaks, CA: Sage.
- ÖZBAY, Ö. (2015). Dünyada ve Türkiye’de uzaktan eğitimin güncel durumu. *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(5), 376-394.

- PATTON, M. Q. (2002). *Qualitative research & evaluation methods*. California: Sage Publications Inc.
- TÜRKÜRESİN, H.E. (2020). Covid-19 Pandemi Döneminde Yürütülen Uzaktan Eğitim Uygulamalarının Öğretmen Adaylarının Görüşleri Bağlamında İncelenmesi. *Millî Eğitim*, 49 (Özel Sayı 1), 597-618.
- UNITED NATIONS [UN] (2020). Covid-19 Response. Erişim adresi: <https://www.un.org/en/un-coronavirus-communications-team/united-nations-working-mitigate-covid-19-impact-children>
- YAĞAN S.A. (2021). Üniversite Öğrencilerinin COVID-19 Salgını Sürecinde Yürütülen Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum ve Görüşleri. *Academic Platform Journal of Education and Change*, 4(1), 47-74.
- UÇKUN C. G., TOSUN, A., YÜKSEL A. & DEMİR, B. (2013). Özel Güvenlik Görevlilerin Eğitiminde Yakın Savunmanın Yeri ve Önemi, *3.Ulusal Özel Güvenlik Sempozyumu” Tüm Boyutlarıyla Özel Güvenlik”*, Gaziantep, Türkiye
- YİN, R. K. (2014). *Case study research: Design and methods (applied social research methods)*. Thousand Oaks, CA: Sage publications.
- YORGANCI, S. (2013). The effects of web-based distance mathematics instruction on mathematics attitudes and achievements: *The Case of Erzurum Vocational School*. *Ejoir*, 1, 64-83.