



JOURNAL of SOCIAL and HUMANITIES SCIENCES RESEARCH (JSHSR)

Uluslararası Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırma Dergisi

Received/Makale Geliş 24.11.2021
Published /Yayınlanma 31.12.2021
Article Type/Makale Türü Research Article

Citation/Alıntı: Demir, B., Yüksel, A. & Tosun, A. (2021). Özel güvenlik ve koruma programı öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Journal of Social and Humanities Sciences Research*, 8(78), 3299-3303.,
<http://dx.doi.org/10.26450/jshsr.2882>



Öğr. Gör. Barış DEMİR

<https://orcid.org/0000-0001-6997-6413>

Kocaeli Üniversitesi Hereke Ömer İsmet Uzunyol MYO, Yönetim ve Organizasyon Bölümü, Kocaeli / TÜRKİYE



Öğr. Gör. Asiye YÜKSEL

<https://orcid.org/0000-0003-0749-3576>

Kocaeli Üniversitesi, Hereke Ömer İsmet Uzunyol MYO, Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü, Kocaeli / TÜRKİYE



Öğr. Gör. Aykut TOSUN

<https://orcid.org/0000-0002-6839-8858>

Kocaeli Üniversitesi, Hereke Ömer İsmet Uzunyol MYO, Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü, Kocaeli / TÜRKİYE

ÖZEL GÜVENLİK VE KORUMA PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

EXAMINATION OF PRIVATE SECURITY AND PROTECTION STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS DISTANCE EDUCATION IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES

ÖZET

Uzaktan eğitime yönelik yapılan çalışmamızda Kocaeli Üniversitesi Hereke Ömer İsmet Uzunyol MYO'da öğrenim gören Özel Güvenlik ve Koruma Programı öğrencilerinin pandemi süresince "uzaktan eğitime yönelik tutumlarının" incelenmesi hedeflenmiş olup araştırmaya öğrenim gören 95 öğrenci katılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak Ağır, Gür ve Okçu (2008) tarafından geliştirilen "Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik ölçek maddelerine verdikleri cevapların cinsiyet, sınıf, mezun olunan lise türü, internetin olma durumu, derse bağlanma türü ve uzaktan eğitim ile ilgili sahip olunan bilgi değişkenlerine göre farklılaşma olup olmadığını araştırmak üzere t-testi ve ANOVA testi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin matematik derslerinin uzaktan eğitim ile yürütülmesine yönelik olumsuz bir tutuma sahip oldukları ve bu tutum düzeylerinin bazı değişkenlere göre farklılık gösterdiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Covid-19, Uzaktan Eğitim, Özel Güvenlik.

ABSTRACT

In our study on distance education, it was aimed to examine the "attitudes towards distance education" of Private Security and Protection Program students studying at Kocaeli University Hereke Ömer İsmet Uzunyol Vocational School during the Pandemic, and 95 students studying at the research participated. As a data collection tool in the study, Ağır et al. (2008) "Distance Education Attitude Scale" was used. The t-test and ANOVA test were used to investigate whether the answers given by the students to the scale items for distance education differ according to the variables of gender, class, type of high school graduated, internet presence, type of connection to the course, and knowledge about distance education. As a result of the research, it was seen that the students have a negative attitude towards the conduct of mathematics lessons with distance education and that these attitude levels differ according to some variables.

Keywords: Covid-19, Distance Education, Private Security.

Issue/Sayı: 78

Volume/Cilt: 8

jshsr.org

ISSN: 2459-1149

1. GİRİŞ

Uzaktan eğitim sistemi koronavirüs pandemisi olarak adlandırılan 1 Aralık 2019 tarihinde Çin'in Hubei'nin Başkenti olan Vuhan'da ortaya çıkan virüs salgının dünyaya yayılması ile birlikte, ülkemizde üniversiteler 16 Mart 2020 tarihinde zorunlu olarak uygulamaya başladı. İlk üç hafta eğitim süreci uyum ve alt yapı eksikleri nedeniyle gecikerek salgının devam etmesi ile birlikte Yüksek Öğretim Kurulu'nun kararı ile birlikte üniversitelerce başlandı.

Eğitimin aksamasına ve dünya genelindeki öğrencilerin en az %91'inin eğitime ara vermesine neden olan Koronavirüs salgını karşısında birçok ülke tarafından uzaktan eğitim bir çözüm aracı olarak devreye sokulmuştur (United Nations [UN], 2020; aktaran Türküresin, 2020). İşman (2011), uzaktan eğitimi; "Öğrenci ve öğretmenin farklı zamanlarda, farklı mekânlarda, öğrenme-öğretme ilişkilerini iletişim teknolojileri veya posta ile gerçekleştirdikleri bir eğitim sistemi." olarak tanımlamıştır. Uzaktan eğitim, teknolojik uygulama ve cihazlar yardımıyla öğrenen, öğreten ve öğrenme kaynakları arasındaki mekân ve zaman sınırlamalarını ortadan kaldırarak eğitimin devamını amaçlayan disiplinler arası bir alandır (Bozkurt, 2017; Özbay, 2015; Yağan, 2021).

Bu çalışmada, Covid-19 salgını nedeniyle uzaktan eğitimle yürütülen ve uygulama ağırlıklı bir bölüm olan Özel Güvenlik ve Koruma Programı öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda çalışmada aşağıdaki problemler ele alınmıştır:

- Özel Güvenlik ve Koruma Programı öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumları hangi düzeydedir?
- Özel Güvenlik ve Koruma Programı cinsiyet, sahip olunan teknolojik araçlar, mezun olunan lise türü, internete bağlanma türü, evde internet olma durumu ve uzaktan eğitimle ilgili sahip olunan ön bilgi değişkenlerine göre tutumları arasında herhangi bir farklılık var mıdır?

2. YÖNTEM

2.1. Araştırma Deseni

Araştırma, var olan durum betimlemeyi amaçlayan tarama modelinde nicel bir çalışmadır. Araştırma kapsamında özel güvenlik ve koruma programı öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumları belirlenmiş ve tutumlarının değişkenlere göre farklılaşp farklılaşmadığı incelenmiştir.

2.2. Araştırma Grubu

Araştırma grubu, 2021-2022 öğretim yılı güz yarıyılında Kocaeli Üniversitesine bağlı meslek yüksekokulunda özel güvenlik ve koruma programında öğrenim gören ve bu süreci uzaktan eğitim yöntemiyle tamamlayan 95 öğrenciden oluşmaktadır.

Örnekleme yer alan öğrencilerin cinsiyet, sınıf, mezun olunan lise, internete(derse) bağlanma türü, evde internet olma durumu ve uzaktan eğitim ile ilgili bilgi değişkenlerine ilişkin dağılımları Tablo 1'de sunulmuştur.

Tablo 1. Katılımcıların Sosyo-Demografik Özellikleri

Demografik Bilgiler		f	%
Cinsiyet	Kadın	49	51,7
	Erkek	46	48,3
Sınıf	1.sınıf	61	64,2
	2.sınıf	34	35,8
Mezun Olunan Lise Türü	Genel Lise	5	5,2
	Meslek Lisesi	40	42,1
	Anadolu Lisesi	41	43,1
	Diğer	9	9,4
İnternete (derse)bağlanma türü	Bilgisayar	6	6,3
	Telefon	61	64,2
	Bağlanmıyorum	4	4,2
	Her ikisi de (bilgisayar-telefon)	22	23,2
	Diğer	2	2,1
Evde internet olma durumu	Var	70	73,6
	Yok	25	26,4
Uzaktan eğitim ile ilgili bilgi	Uzaktan Eğitim hakkında çok az bilgim var.	15	15,8
	Uzaktan Eğitim hakkında yeterince bilgim var	39	41,1
	Daha önce Uzaktan Eğitim aldım.	35	36,8
	Uzaktan Eğitim hakkında hiç bilgim yok.	4	4,2
	Diğer	2	2,1

Tablo 1 incelendiğinde, araştırmaya öğrencilerin %51,7'sinin kadın, %48,3'ünün erkek ve evde interneti olanların %73,6 olduğu görülmüştür. Öğrencilerin mezun olunan lise türü açısından; %43'ü Anadolu, %38'i ise meslek lisesi olduğu görülmüştür. Öğrencilerin %45,1 uzaktan eğitim hakkında yeterince bilgi sahip olduklarını belirtmiştir. Ayrıca öğrenciler internete %64,2 telefon ve %23,2 her ikisi (bilgisayar-telefon) ile bağlandıkları görülmüştür.

2.3. Veri Toplama Araçları

Çalışmada, veri toplama aracı olarak Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Veriler www.surveey.com sitesi üzerinden çevrimiçi olarak 21 Ekim-20 Kasım 2021 tarihleri arasında toplanmıştır. Öğrencilerin uzaktan eğitime karşı tutumlarını ölçmek amacıyla Ağır, Gür ve Okçu (2008) tarafından geliştirilen Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeği kullanılmıştır.

2.4. Verilerin Analizi ve Çözümlemesi

Frekans (f), yüzde (%) ve ortalama (\bar{X}) gibi tanımlayıcı istatistiksel yöntemler kullanılarak veriler değerlendirilmiştir. SPSS 15.0 yazılımı kullanılarak verilerin istatistiksel analizi yapılmıştır. Ölçekten alınan puanların, internet olma durumu ve cinsiyetlerine, t testi; bölüm, mezun olunan lise türü, internet kullanma süresi, derse bağlanma türü, uzaktan eğitim ile ilgili sahip olunan bilgi değişkenlerine göre incelenmesinde ise ANOVA kullanılmıştır. Ölçeğe ilişkin Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı için yapılan analize göre ölçeğin güvenirliği 0,887 olarak bulunmuştur.

3. BULGULAR

3.1. Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Ölçeğinden Elde Edilen Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemine bağlı olarak, “özel güvenlik ve koruma programı öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumları” ile ilgili aritmetik ortalama ve standart sapmalar Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği Maddelerinin Ortalamaları ve Standart Sapmaları

Maddeler	\bar{X}	S
Uzaktan eğitim, geleneksel eğitimden daha etkilidir.	2,59	1,44
Uzaktan eğitim yaygınlaştırılmalıdır.	2,78	1,40
Uzaktan eğitim öğrenmenin kalıcı olmasını sağlar.	2,63	1,32
Uzaktan eğitimde ölçme ve değerlendirme sonucunun hemen alınması öğrenci motivasyonu artırır.	3,09	1,18
Uzaktan eğitim, istenildiği kadar tekrar edebilme esnekliği sağlar.	3,53	,998
Uzaktan eğitimde zaman ve mekân kısıtlaması olmaması eğitimin sürekliliğini sağlar.	3,20	1,19
Geleneksel eğitim, uzaktan eğitimden daha yararlıdır.	3,45	1,30
Uzaktan eğitimle büyük kitlelere ulaşmak çok kolaydır.	3,35	1,21
Uzaktan eğitimle ilgili derslere katılmaktan hoşlanırım.	3,11	1,25
Uzaktan eğitim, geleneksel eğitim uygulamalarında ortaya çıkan birçok problemin çözümünde etkilidir.	3,13	1,142
Uzaktan eğitimle kişisel fikirlerimi daha kolay ifade edebilirim.	2,83	1,252
Uzaktan eğitimle herkes kendi düzeyinde eğitim alabilir.	3,03	1,216
Uzaktan eğitim, öğretimin bireyselleşmesini sağlar.	3,22	1,074
Uzaktan eğitim ile fırsat eşitliği sağlanır.	2,92	1,191
Uzaktan eğitim işitsel, görsel tasarımlar ve teknoloji yoluyla etkili öğrenmeyi sağlar.	3,28	1,155
Uzaktan eğitimde bilgi birikimlerinin internet ortamında paylaşılması sebebiyle bilgiye erişim hızlıdır.	3,49	1,119
Geleneksel eğitimle uzaktan eğitime göre daha etkili bir öğrenme sağlanır.	3,32	1,231
Uzaktan eğitimle bireylerin başarı süreçleri daha kolay takip edilir.	3,06	1,137
Eğitimin en iyi şekilde gerçekleşmesi için yüz yüze etkileşim gereklidir.	3,40	1,267
Uzaktan eğitim ile öğrenme, geleneksel eğitimle öğrenmeye göre daha zevklidir.	2,85	1,237
Uzaktan eğitimle öğrenme anti-sosyaldir.	3,06	1,060
Uzaktan eğitim, uygulamaya yönelik derslerde sıkıntı oluşturur.	3,51	1,211
Uzaktan eğitim konusundaki faaliyetlere harcanan zaman gereksizdir.	2,67	1,115
Uzaktan eğitimde, eğitim ortamının kontrolü sağlıklı bir şekilde yapılamaz.	3,07	1,178
Uzaktan eğitim, geleneksel eğitime alternatif bir eğitim değildir.	2,91	1,092
Uzaktan eğitim, ülkemizde sağlıklı bir şekilde uygulanamaz.	2,78	1,084
Uzaktan eğitim almak için teknolojik bir alt yapı gerektiğinden sosyo- ekonomik durum bakımından zayıf olan kitlelere ulaşmak zordur.	3,57	1,260
Uzaktan eğitimde yüz yüze eğitim olmadığı için öğrenci motivasyonu eksik kalır.	3,33	1,207
Geleneksel eğitimde fikirler anında ve daha anlaşılır bir şekilde ifade edilir.	3,53	1,147
Uzaktan eğitim ile zaman daha etkili kullanılır.	3,18	1,130
Geleneksel eğitimde öğretmen her öğrenciyi bireysel olarak ulaşır.	3,35	1,253
Toplam	3,13	,572

Tablo 2 incelendiğinde, öğrencilerin uzaktan eğitim yöntemine genel olarak olumsuz yakın tutum sergiledikleri görülmektedir. Ortamalar incelendiğinde en yüksek ortalamanın ($\bar{x} = 3,57$) “Uzaktan eğitim almak için teknolojik bir alt yapı gerektiğinden sosyo- ekonomik durum bakımından zayıf olan kitlelere

ulaşmak zordur.” ve en düşük ortalamannın ($\bar{x}=2,59$) “Uzaktan eğitim, geleneksel eğitimden daha etkilidir.” olduğu görülmüştür.

Elde edilen bulgulardan ayrıca, öğrencilerin uzaktan eğitimi, uygulamaları dersleri öğrenmede elverişli bir yöntem olarak görmedikleri ($\bar{x}=3,51$) ve geleneksel eğitimde fikirler anında ve daha anlaşılır bir şekilde ifade edilebileceğini belirtmişlerdir ($\bar{x}=3,53$).

Tablo 2’ye göre öğrencilerin uzaktan eğitimde bilgi birikimlerinin internet ortamında paylaşılması sebebiyle bilgiye erişim hızlı olduğu, zaman daha etkili kullanıldığı ve büyük kitlelere daha kolay ulaşıldığı şeklinde uzaktan eğitimle ilgili olumlu görüş bildirmişlerdir.

Tablo 3. Öğrencilerin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Puanlarının Çeşitli Değişkenlere Göre Bağımsız Gruplar T Testi ile Varyans Analizi Sonuçları

Sınıf	\bar{x}	ss	T	p
1.sınıf	3,12	,641	-,178	,889
2.sınıf	3,14	,428		
Cinsiyet	\bar{x}	ss	T	p
Kadın	3,05	,455	-1,447	,151
Erkek	3,22	,669		
Evde internet olma durumu	\bar{x}	ss	t	p
Var	3,17	,569	1,015	,313
Yok	3,03	,579		
İnternete (derse) bağlanma türü	\bar{x}	ss	F	p
Bilgisayar	3,03	,373		
Telefon	3,10	,659		
Bağlanmıyorum	3,22	,245	,563	,690
Her ikisi de	3,27	,353		
Diğer	2,8	,593		
Uzaktan Eğitim Ön Bilgi	\bar{x}	ss	F	p
Uzaktan Eğitim hakkında çok az bilgim var.	2,92	,551		
Uzaktan Eğitim hakkında yeterince bilgim var	3,29	,603		
Daha önce Uzaktan Eğitim aldım.	3,13	,480	3,032	,021*
Uzaktan Eğitim hakkında hiç bilgim yok.	2,44	,621		
Diğer	2,91	,159		
Mezun Olunan Lise Türü	\bar{x}	ss	F	p
Genel Lise	3,21	,333		
Meslek Lisesi	3,10	,749		
Anadolu Lisesi	3,17	,441	,218	,884
Diğer	3,03	,232		

*p<0,05

Tablo 3 incelendiğinde özel güvenlik ve koruma programı öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının uzaktan eğitim ön bilgi değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığının belirlenmesi amacıyla yapılan varyans analizi sonucunda, tutumların anlamlı bir şekilde farklılaştığı görülmüştür [F=3,032, p=.021]. Tukey testi sonucuna göre farkın uzaktan eğitim hakkında yeterince bilgisi olan öğrenciler lehine uzaktan eğitim bilgisi hiç olmayan ile uzaktan eğitim hakkında yeterince bilgisi olan gruplar arasında olduğu saptanmıştır.

Öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının cinsiyet, mezun olunan lise türü, evde internet olma durumu ve internete (derse) bağlanma türü değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir biçimde farklılaşmadığı görülmüştür.

4. SONUÇ ve TARTIŞMA

Covid-19 sürecinde uygulama ağırlıklı bir bölüm olan özel güvenlik ve koruma programı öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin tutumlarının incelendiği bu araştırmada genel olarak öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının olumsuz olduğu söylenebilir. Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeği’nden elde edilen bulgular detaylı incelendiğinde, öğrenciler eğitimin en iyi şekilde gerçekleşmesi için yüz yüze etkileşimin gerekli olduğunu, öğrencilerin uzaktan eğitimi, uygulamalı dersleri öğrenmede elverişli bir yöntem olarak görmedikleri ve geleneksel eğitimde fikirlerin anında ve daha anlaşılır bir şekilde ifade edilebileceğini belirtmişlerdir. Diğer taraftan, bilgi birikimlerinin internet ortamında paylaşılması sebebiyle bilgiye erişim hızlı olduğu, zamanın daha etkili kullanıldığı ve büyük kitlelere daha kolay ulaşıldığı şeklinde uzaktan eğitimle ilgili olumlu görüş belirtmişlerdir.

Özel güvenlik ve koruma programı öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının uzaktan eğitim ön bilgi değişkenine göre anlamlı bir şekilde farklılaştığı görülmüştür. Uzaktan eğitim hakkında yeterince bilgisi olan öğrenciler uzaktan eğitime yönelik tutumlarının daha yüksek olduğu belirlenmiştir.

Ayrıca yapılan analizlerin sonuçlarına göre öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının cinsiyet, mezun olunan lise türü, evde internet olma durumu ve internete (derse) bağlanma türü değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir biçimde farklılaşmadığı görülmüştür.

Pandemi sürecinde yapılan çalışmaların sonuçları bize, uzaktan eğitim uygulamalarının daha etkin şekilde kullanılabilmesine yönelik daha kapsamlı araştırmalar yapılmasını ve bu araştırmaların yaygınlaştırılarak sorunun çözümüne katkı sunulması gerektiğini göstermektedir.

KAYNAKLAR

- AĞIR, F., GÜR, H. ve OKÇU, A. (2008). Uzaktan eğitime karşı tutum ölçeği geliştirilmesine yönelik geçerlik ve güvenirlik çalışması. *e-Journal of New World Sciences Academy*, 3(2), 128-139.
- BOZKURT, A. (2017). Türkiye’de uzaktan eğitimin dünü, bugünü ve yarını. *AUAd*, 3(2), 85-124.
- İŞMAN, A. (2011). Uzaktan Eğitim. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık
- ÖZBAY, Ö. (2015). Dünyada ve Türkiye’de uzaktan eğitimin güncel durumu. *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(5), 376-394
- TÜRKÜRESİN, H.E. (2020). Covid-19 Pandemi Döneminde Yürütülen Uzaktan Eğitim Uygulamalarının Öğretmen Adaylarının Görüşleri Bağlamında İncelenmesi. *Millî Eğitim Cilt: 49 Özel Sayı/2020 Sayı: 1*, (597-618)
- UNITED NATIONS [UN] (2020). Covid-19 Response. Erişim adresi: <https://www.un.org/en/un-coronavirus-communications-team/united-nations-working-mitigate-covid-19-impact-children>
- YAĞAN S.A. (2021). Üniversite Öğrencilerinin COVID-19 Salgını Sürecinde Yürütülen Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum ve Görüşleri. *Academic Platform Journal of Education and Change*, 4(1),147-174