



<http://dx.doi.org/10.26450/jshsr.2188>

Öğr. Gör. Zehra BURDUR KURT

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Nazilli Meslek Yüksekokulu, Aydın / TÜRKİYE

Öğr. Gör. Mümin ESER

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Nazilli Meslek Yüksekokulu, Aydın / TÜRKİYE

Citation: Burdur Kurt, Z. & Eser, M. (2020). Meslek yüksekokulu öğrencilerinin şiddet eğilimi. *Journal of Social and Humanities Sciences Research*, 7(62), 3605-3614.

MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN ŞİDDET EĞİLİMİ

ÖZET

Şiddet günümüz toplumundaki en büyük sorunların başında gelmektedir. Düşünen bir varlık olan insanın canlıların tamamına uyguladığı şiddetin boyutu gün geçtikçe artmaktadır. İnsanlık tarihi kadar eski olan şiddet kavramının üniversite öğrencileri üzerindeki etkisi önem arz etmektedir. Şiddetin artması veya azalması öğrenciler arasındaki iletişimin yönünü belirleyecektir. Bu çalışma şiddetin üniversite öğrencilerini nasıl etkilediği ve şiddet eğilimi konusundaki yönelmelerinin ne yönde olduğunu belirlemeye yöneliktir.

Araştırmaya Aydın Adnan Menderes Üniversitesi bünyesinde bulunan Nazilli Meslek Yüksekokulu ve Atça Meslek Yüksekokulu öğrencileri katılmıştır. Verilerin analizinde Spss Clementine yazılımında sınıflandırma algoritmaları kullanılmıştır. Çalışmada öğrencilerin şiddet eğilimlerini belirlemek için Aydın Adnan Menderes Üniversitesi bünyesinde Nazilli Meslek Yüksekokulu ve Atça Meslek Yüksekokulu öğrencilerine bir anket uygulanmıştır. Şiddet eğiliminin öğrenciler üzerinde nasıl etkili olduğunun değerlendirilmesi bu çalışmanın temel amaçları arasında yer almaktadır.

Anahtar Kelimeler: Şiddet, Yüksekokul, Karar ağacı, Veri madenciliği

OF VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS VIOLENCE TENDENCY

ABSTRACT

Violence is one of the biggest problems in today's society. The level of the violence that human beings, a thinking creature, inflicts on all living things is increasing day by day. The effect of the concept of violence, which is as old as human history, on university students is important. The increase or decrease in violence will determine the direction of communication between students. This study aims to determine how violence affects university students and how they tend towards violence. 504 university students studying at Nazilli Vocational School and Atça Vocational School participated in the research. In the study, so as to be able to determine the tendency to violence questionnaire was applied to the students of Adnan Menderes University Nazilli Vocational School and Atça Vocational School. Data received from Adnan Menderes University students was organized, it was evaluated with the help of classification algorithms in SPSS Clementine software. This research was conducted in order to determine the vocational school student's tendency to violence.

Keywords: Violence, Vocational School, Decision Tree, Data Mining

1. ŞİDDET

Günümüz toplumunun en büyük sorunlarından biri olarak ortaya çıkan insanın insana ve insanın diğer canlılara ve doğaya karşı olan şiddet eğilimidir. Toplumsal ve ekonomik sorunlar şiddeti beraberinde getirmektedir. Toplumun verdiği roller, görev ve sorumluluklar bir anlamda toplum bireyi nasıl görüyor ve nasıl algılıyor kavramına bir yanıttır. Cinsiyetçi bakış açısının günümüz toplumunda üst düzeye çıktığı gerçeği bilinmektedir. İnsanların canlılara ve doğaya karşı olan şiddet eğilimi günümüz toplumunun yozlaşmasını da beraberinde getirmektedir. Olumsuz koşulların gittikçe artmaya başlaması şiddetin toplumda doğal bir olgu gibi algılanmasına da yol açmaktadır. Üniversite yaşamı içinde eğitim alan öğrencilerin şiddete karşı eğilimleri bir anlamda gelecekte nasıl bir dünyada yaşayacağımızı belirleyecektir.

2. ŞİDDET KAVRAMI

Şiddet; bir hareketin, bir gücün derecesi, yeğlilik, sertlik olarak tanımlanabilir. Şiddet olayı ise çevreyi sindirmek için yaratılan olay veya girişilen hareket olarak tanımlanabilir (Türk Dil Kurumu [TDK],1998:2093). Günümüz toplumunda insanların günlük yaşantılarında ve hayatta kaldıkları süreç

şiddet diğer insanlarla ilişkilerini etkileyen bir kavram olmakla birlikte bazen öfke ve saldırganlık olarak da karşımıza çıkabilmektedir. Günümüz basın-yayın organlarında hemen hemen her gün şiddet içerikli haberler karşımıza çıkmaktadır ((Pesen, Kara, Kale ve Abbak, 2016:327). Özellikle günümüz Türkiye’inde kadına ve özellikle pandemi sürecinde sağlık çalışanlarına karşı şiddet gittikçe artış kaydetmiştir. Şiddet göstermenin hukuksal anlamda cezasının düşük olması insanların şiddet eğilimine yönelmesinde önemli etken olarak karşımıza çıkmaktadır. Şiddetin toplum içinde oluşmasında çok çeşitli faktörler etkilidir. Bu faktörlerin neler olduğuna bakacak olursak; özgüven yüksekliği ve düşüklüğü bireysel olarak görülürken, ekonomik ve kötü davranış ailesel olarak karşımıza çıkmaktadır. Sosyal olarak ise toplumdaki değer yargıları, eğitim düzeyi ve özellikle medyanın kışkırtması gösterilebilir (Tosunöz, Öztunç, Eskimez ve Demirci, 2019:472). Her ne kadar günümüz basın yayın organlarında fiziksel şiddet sürekli olarak ön plana çıkarılsa da günümüz toplumunun karşı karşıya olduğu sözel, duygusal cinsel ve ekonomik şiddet olgusu da bir sorun olarak görülmelidir (Özpulat, 2017:154). Özellikle işyerlerinde ve kamu kurumlarında çalışanlara yönelik psikolojik şiddet uygulamalarının gün geçtikçe arttığı gözlemlenmektedir. Tüm dünya ülkelerinde ve günümüz Türkiye’inde şiddet önemli bir halk sağlığı sorunu olarak karşımıza çıkmaktadır. Şiddete eğilimli bireylerin sayısındaki artış toplum yapısında bozulmalara neden olmakta ve gün geçtikçe kötüye doğru gidiş ortaya çıkmaktadır. Bir anlamda toplumsal bozulmaya müdahale edebilmenin koşulu şiddete müdahale zamanında yapılırken, aynı zamanda şiddeti önleyici girişimlerinde ön plana çıkarılması gerekmektedir (Çetin ve Erdoğan, 2017:78). Öğrencilere yönelik yapılan bir araştırmada hangi davranışları şiddet unsuru olarak görürsünüz sorusu yöneltilmiştir. Öğrencilere yönelik yapılan bu araştırmada aynı zamanda şiddeti tanımlamaları da istenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre canlı ve cansız varlıklara yönelik, fiziksel ve psikolojik şiddet olarak üç başlık altında ortaya çıktığı görülmüştür (Kapıcıoğlu,2008:46). Şiddetin öğrencilerin bulunduğu sosyal katmandan da etkilendiği araştırma sonuçlarında kendini göstermektedir. Anadolu liselerinde okuyan öğrencilerin meslek liselerinde okuyan öğrencilere nazaran daha az şiddet eğiliminde oldukları görülmüştür. Üniversite öğrencilerinde ise güvenli olamayan bağlanma tarzı sonucunda şiddet eğiliminin olduğu gözlemlenmiştir. İnternet bağımlılığı ve empati eksikliği de üniversite öğrencilerinde şiddetin oluşmasında etkili faktörlerdendir (Camadan ve Yazıcı, 2017:227). Özellikle bizim toplumumuzda erkek çocuklarının küçüklükten beri yetiştirilme tarzları şiddet eğilimi yönünde olmaktadır. Yapılan bir başka araştırmaya göre ise saldırgan davranışlarda kızlara göre erkeklerin daha yaygın biçimde buldukları görülmüştür (Karahana, Özcan ve Ağlamaz, 2009:214). Sağlık çalışanlarına yönelik şiddetin artmasının son dönemlerdeki pandemi ile birlikte olduğu bilinmektedir. Fakat özellikle aile içi şiddetin tespitinde şiddet görenin sağlık yardımı alındıktan sonra sağlık çalışanlarının şiddeti uygulayanın belirlenmesinde büyük etkisi olduğu bilinmektedir (Karahana ve Uçtu, 2016:2883). Parçalanmış ailelerde yetişen çocukların toplum içinde kendini kabul ettirebilme uğraşları nedeniyle sağlıklı ailede yetişen çocuklara göre daha fazla şiddet eğiliminde oldukları görülmektedir (Kılıç ve Aslan, 2018:506). Şiddet özellikle bireyin kendisine, ailesine ve topluma büyük yükler getirmektedir. Ailede şiddeti öğrenen çocukların ileride oluşturacakları aile yapıları ile şiddet nesilden nesile aktarılacaktır. Bu aktarım sonucu olarak sağlık sorunları çok fazla görülmeye başlanırken, toplum yapısında bozulmalar da meydana getirecektir (Özgür, Yörükoğlu ve Arabacı, 2011:55). Kişiyi içinde bulunduğu sosyo-ekonomik yapıdaki rolünü ya da rollerini veren yükseköğretimin amacı şiddet olgusunu aileden itibaren alıp getiren öğrencilere bu olgunun bilimsel olarak kötü bir olgu olduğunu göstermeye çalışmak olmalıdır.

3. YÖNTEM

3.1. Amaç

Bu çalışmanın amacı Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin şiddet eğilimlerini belirlemeye yöneliktir. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Nazilli Meslek Yüksekokulu ve Atça Meslek Yüksekokulu öğrencileri örneğinde inceleme yapılmıştır. Veriler üzerinde karar ağacı tabanlı sınıflandırma algoritması ile modelleme ve sonuçların gözlemlenmesidir.

3.2. Evren ve Örneklem

Çalışmanın evrenini Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Nazilli Meslek Yüksekokulu ve Atça Meslek Yüksekokulu öğrencileri oluşturmaktadır. Nazilli Meslek Yüksekokulu Meslek Yüksekokulu, Programlarından tesadüfi örneklem yoluyla seçilmiş 320 öğrenci, Atça Meslek Yüksekokulu Meslek

Yüksekokulu Programlarından tesadüfi örneklem yoluyla seçilmiş 184 öğrenci çalışmanın örneklemini oluşturmaktadır.

3.3. Veri Toplama ve Analiz Yöntemi

Çalışmada veri toplama yöntemi olarak hazır verilerden yararlanma ve şiddet eğilim ölçeğiyle anket yöntemleri kullanılmıştır (Uysal, 2003). Çalışmanın teorik alt yapısının oluşturulmasında veri tabanlarından ve internetten tarama yapılarak gerekli kitap ve makaleler temin edilmiştir. Meslek Yüksekokul öğrencilerinin Şiddet Eğilimini belirlemek için anket uygulanmıştır.

Çalışmanın verilerinin elde edildiği ankete katılan öğrencilerin, Şiddet Eğilimi kavramı hakkında bilgi sahibi olduğu ve verilerin analiz sonucu elde edilecek bulguların Nazilli Meslek Yüksekokulu ve Atça Meslek Yüksekokulu için genellenebilir oldukları varsayılmaktadır.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Nazilli MYO ve Atça MYO öğrencileri üzerinde uygulanan anket sonucunda elde edilen veriler düzenlendikten sonra Spss Clementine yazılımında sınıflandırma algoritmaları ile değerlendirilmiştir.

3.4. Bulgu ve Değerlendirmeler

3.4.1. Veri Madenciliği ile İlgili Bilgiler

Veri madenciliği verilerden bilinmeyen anlamlı bilgiler edinme veya tahmin etme yöntemlerini içermektedir. Sağlık, pazarlama, bankacılık alanlarında kullanıldığı gibi eğitim alanında da kullanılmaktadır.

Veri madenciliği modellerini işlevlerine göre üç ana grup altında toplamak mümkündür:

1. Sınıflama (Classification) ve Regresyon (Regression)
2. Kümeleme (Clustering)
3. Birliktelik Kuralları (Association Rules) ve Ardışık Zamanlı Örüntüler (Sequential Patterns)

Sınıflama ve regresyon modelleri, tahmin edici, kümeleme; birliktelik kuralları ve ardışık zamanlı örüntü modelleri ise tanımlayıcı modellerdir (Albayrak ve Yılmaz, 2009:31-52). Sınıflama ve regresyon modellerinde kullanılan başlıca tekniklerden kolay yorumu ve anlaşılabilirliği açısından karar ağaçları sıklıkla tercih edilmektedir. Çalışmada veri madenciliği yöntemlerinde en çok tercih edilen C5.0, C&RT, Chaid ve Quest karar ağacı algoritmaları içerisinde doğruluğu en fazla olan C5.0 algoritması kullanılmıştır.

Tablo 1. Tablo Formatında Veriler

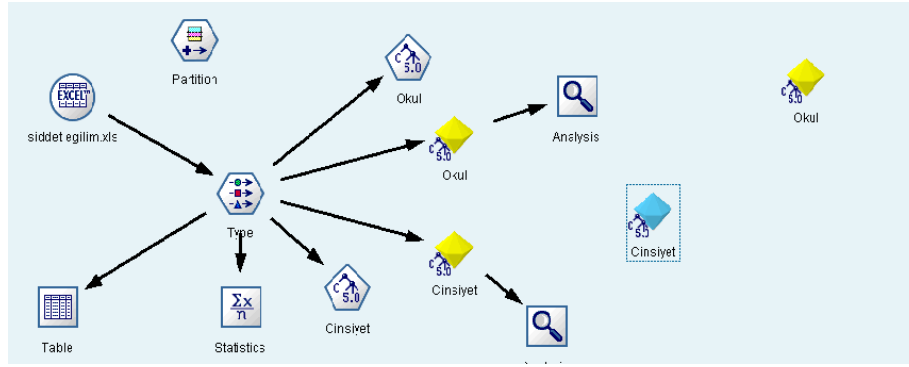
Okul	Cinsiyet	Soru 1	Soru 2	Soru 3	Soru 4	Soru 5	Soru 6	Soru 7
1	2.0...	1.000	4.000	3.000	2.000	4.000	1.000	1.000
2	2.0...	2.000	5.000	5.000	4.000	2.000	5.000	2.000
3	2.0...	2.000	5.000	5.000	3.000	2.000	2.000	1.000
4	2.0...	1.000	2.000	3.000	2.000	5.000	4.000	2.000
5	2.0...	2.000	4.000	1.000	1.000	2.000	1.000	1.000
6	2.0...	2.000	1.000	4.000	5.000	5.000	2.000	1.000
7	2.0...	2.000	4.000	4.000	2.000	5.000	5.000	1.000
8	2.0...	1.000	3.000	5.000	1.000	1.000	1.000	1.000
9	2.0...	1.000	4.000	4.000	2.000	1.000	1.000	1.000
10	2.0...	2.000	1.000	2.000	1.000	1.000	1.000	2.000
11	2.0...	2.000	2.000	2.000	1.000	1.000	1.000	4.000
12	2.0...	2.000	4.000	4.000	5.000	2.000	2.000	3.000
13	2.0...	2.000	5.000	3.000	5.000	2.000	1.000	1.000
14	2.0...	1.000	5.000	4.000	4.000	4.000	1.000	1.000
15	2.0...	2.000	5.000	5.000	5.000	5.000	1.000	1.000
16	2.0...	2.000	5.000	4.000	4.000	4.000	2.000	1.000
17	2.0...	2.000	4.000	5.000	2.000	2.000	4.000	2.000
18	2.0...	2.000	3.000	2.000	2.000	1.000	5.000	1.000
19	2.0...	1.000	4.000	2.000	2.000	1.000	1.000	1.000
20	2.0...	2.000	3.000	2.000	4.000	2.000	1.000	1.000

Tablo 2. Seçili Değişkenlerin İstatistikleri

Statistik	Okul	Cinsiyet
Count	504	504
Mean	1.375	1.442
Min	1.000	1.000
Max	2.000	2.000
Range	1.000	1.000
Variance	0.235	0.247
Standard Deviation	0.485	0.497
Standard Error of Mean	0.022	0.022

3.5. Uygulama

Uygulamada, görsel bir modelleme gereci olan SPSS Clementine programı kullanılmıştır. Clementine, veri madenciliği çözümleri ile istatistik kökenli algoritmaları aşağıdaki gibi görsel bir programlama arayüzü altında sunmaktadır.



Uygulanan ankete ilişkin sorular ve veri tablosu Excel’de düzenlenmiştir. Bağımsız değişkenler, şiddet eğilimi ile ilgili sorulardan oluşurken, bağımlı değişkenler cinsiyet ve öğrencilerin kayıtlı olduğu MYO olarak alınmıştır.

3.5.1. Anketin Hazırlanması ve Güvenilirliği

İstatistik tutum ölçeğine ilişkin elde edilen Cronbach Alfa Katsayısı değeri, ölçme aracının homojenliğinin bir göstergesi olarak kabul edilmekte olup, hesaplanan Cronbach Alfa Katsayısı 1’e yaklaştığı derecede ölçme aracının tek boyutlu bir yapıya sahip olduğu düşünülebilir. Güvenirlik katsayısına ilişkin ölçüt değerleri aşağıda olduğu gibi ifade etmektedir.

$0,00 < \delta < 0,40$ olduğu zaman ölçek güvenilir değildir.

$0,41 < \delta < 0,60$ olduğu zaman ölçek düşük güvenilirliktedir.

$0,61 < \delta < 0,80$ olduğu zaman ölçek orta düzeyde güvenilirirdir.

$0,81 < \delta < 1,00$ olduğu zaman ölçek yüksek düzeyde güvenilirirdir (Yaşar,2014:63).

Çalışmada Cronbach Alfa Katsayısı dikkate alınarak ilk değerlendirme şiddet eğilimine ilişkin tutum ölçeğinin Cronbach Alfa Katsayısının Tablo 3’te 0,843 olduğu görülmektedir. Bu durum ölçeğin yüksek düzeyde güvenilir olduğunu göstermektedir.

Tablo 3. Cronbach’s Alpha

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,843	,843	20

3.5.2. Karar Ağacı Algoritmalarının Uygulanması ve Algoritma Sonuçları

3.5.2.1. Algoritmaların Doğruluk Oranları

Okul türü, cinsiyet değişkenleri için algoritmaların doğruluk oranları hesaplanmış olup, tablolardan anlaşılacağı gibi en yüksek doğruluk oranına C5.0 algoritması ile kurulan modelde ulaşılmıştır. Bu nedenle karar ağacı ile kural çıkarımı yapılırken C5.0 algoritmasının kullanılmasına karar verilmiştir.

Okul değişkeni dışındaki Okul değişkeni içinde algoritmaların doğruluk oranları test edilmiş ve sıralamanın değişmediği gözlenmiştir.

Tablo 4. C5.0 Algoritmasına ait Modelin Doğruluk Oranı

Results for output field Okul			
Comparing \$C-Okul with Okul			
Correct	462	91,67%	
Wrong	42	8,33%	
Total	504		

Tablo 5. C&RT Algoritmasına ait Modelin Doğruluk Oranı

Results for output field Okul		
Comparing \$R-Okul with Okul		
Correct	367	72,82%
Wrong	137	27,18%
Total	504	

Tablo 6. Chaid Algoritmasına ait Modelin Doğruluk Oranı

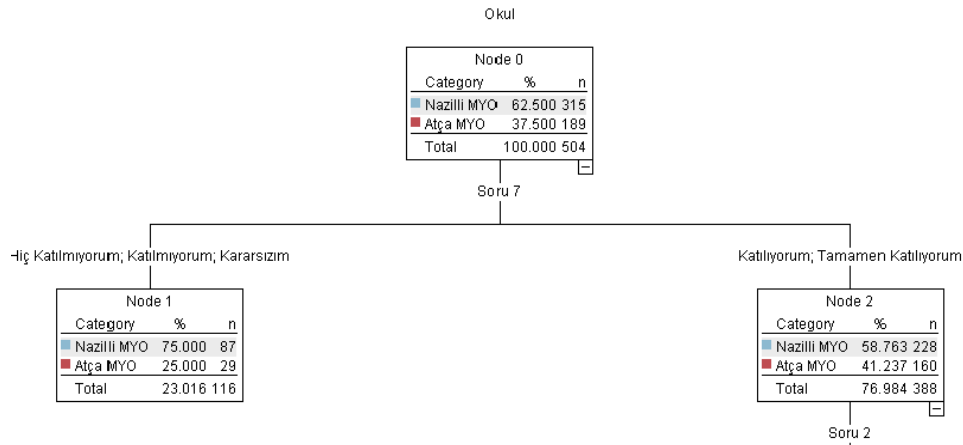
Results for output field Okul		
Comparing \$R-Okul with Okul		
Correct	362	71,83%
Wrong	142	28,17%
Total	504	

Tablo 7. Quest Algoritmasına ait Modelin Doğruluk Oranı

Results for output field Okul		
Comparing \$R-Okul with Okul		
Correct	315	62,5%
Wrong	189	37,5%
Total	504	
Coincidence Matrix for \$R-Okul (rows show actuals)		
		1.000000
1.000000		315
2.000000		189
Performance Evaluation		
	1.000000	0,0
analysisConfidenceAllEqual		

3.5.2.2. Okul Değişkeni için C5.0 Algoritması ile Oluşan Karar Ağacı

Okul değişkeni için C5.0 Algoritması ile oluşan karar ağacı incelendiğinde, ağacın ilk olarak 7. sorudan dallandığı görülmektedir. Yani, okul değişkeni için ağacın dallanmasındaki etkili sorunun “Hak etmiş olanlara layık olduğu ceza verilmelidir” olduğu görülmektedir.

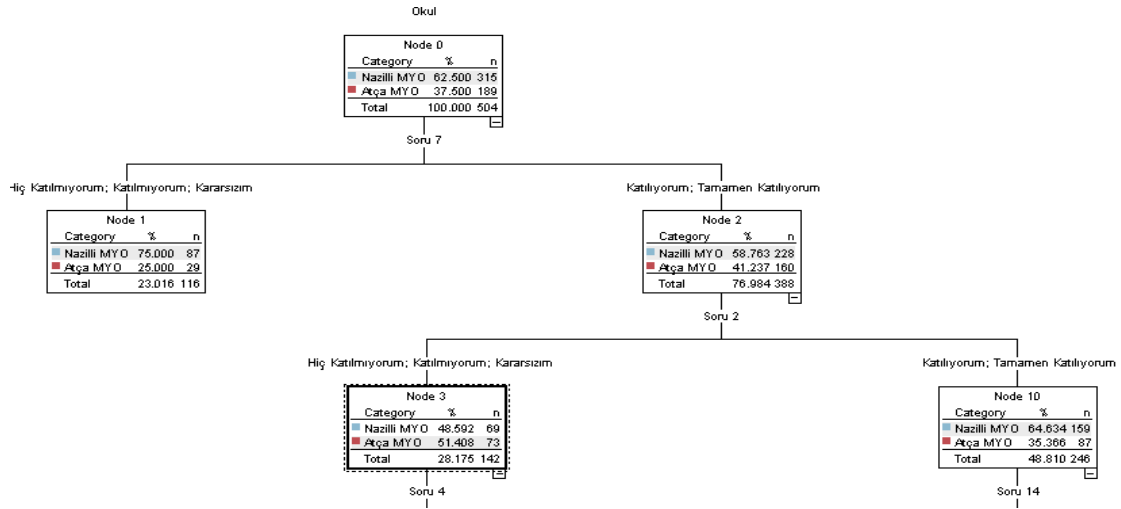
Tablo 8. Okul Değişkeni İçin Karar Ağacında Oluşan İlk Dal

Anketi cevaplayan 504 kişiden 315'i Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Nazilli Meslek Yüksekokulu öğrencileri, 189 ise Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Atça Meslek Yüksekokulu öğrencilerinden oluşmaktadır.

Buna göre 7. Soruya Hiç Katılmıyorum, Katılmıyorum, Kararsızım cevaplarını veren 116 öğrenciden 87'si Nazilli MYO öğrencisi 29'u Atça MYO öğrencisi olduğu görülmektedir. 7. Soruya 228 Nazilli MYO öğrencisi Tamamen Katılıyorum, Katılıyorum cevabını verirken Atça MYO öğrencilerinde 160 tanesi Tamamen Katılıyorum, Katılıyorum cevabını vermiştir. Buna göre öğrencilerin % 76,984'ü “Hak etmiş olanlara layık olduğu ceza verilmelidir.” düşüncesine sahiptir. 7. Soruya Hiç Katılmıyorum,

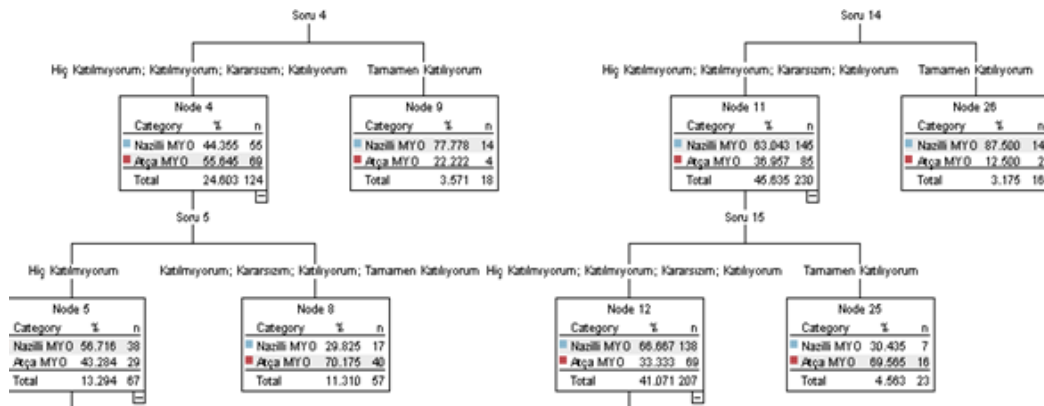
Katılmıyorum, Kararsızım cevaplarını veren azınlıkta “Hak etmiş olanlara layık oldukları ceza verilmelidir.” Sorusuna Hiç Katılmıyorum, Katılmıyorum, Kararsızım cevabını verenlerin 87 tanesinin Nazilli MYO öğrencisi, 29 tanesinin Atça MYO öğrencisi olduğu görülmektedir.

Tablo 9. 7. Soruya Katılıyorum, Tamamen Katılıyorum Cevabı Verenler İçin Karar Ağacı Dalları



Tablo 9’da görüldüğü gibi 7. Soruya Katılıyorum, Tamamen Katılıyorum cevabı verenler çoğunlukta olup, bu kişiler için karar ağacı 2. Sorudan dallanmaktadır. “Doğru olduğuna inandığım konularda eleştirilmek beni sınırlendirir.” sorusuna 69 tane Nazilli MYO ve 73 Atça MYO öğrencisinin Hiç Katılmıyorum, Katılmıyorum, Kararsızım cevabını verdiği görülmektedir. Nazilli MYO öğrencilerinin %64.634 oranla 159 tanesinin “Doğru olduğuna inandığım konularda eleştirilmek beni sınırlendirir.” sorusuna Tamamen Katılıyorum, Katılıyorum cevaplarını verdikleri görülmektedir. 2. Soruya Hiç Katılmıyorum, Katılmıyorum, Kararsızım cevaplarını verenlerin “Duygusal ya da fiziksel olarak rahatsız edildiğimde fiziksel olarak karşılık verme isteği duyarım.”, 4. sorusuna ise % 24.603 oranla toplam 124 öğrenci Hiç Katılmıyorum, Katılmıyorum, Kararsızım cevaplarını vermiştir. Bu tabloya göre “Hak etmiş olanlara layık oldukları ceza verilmelidir.” sorusuna Tamamen Katılıyorum ve Katılıyorum cevabı verenlerin “Duygusal ya da fiziksel olarak rahatsız edildiğimde fiziksel olarak karşılık verme isteği duyarım.” cevabını verdikleri dikkat çekmektedir.

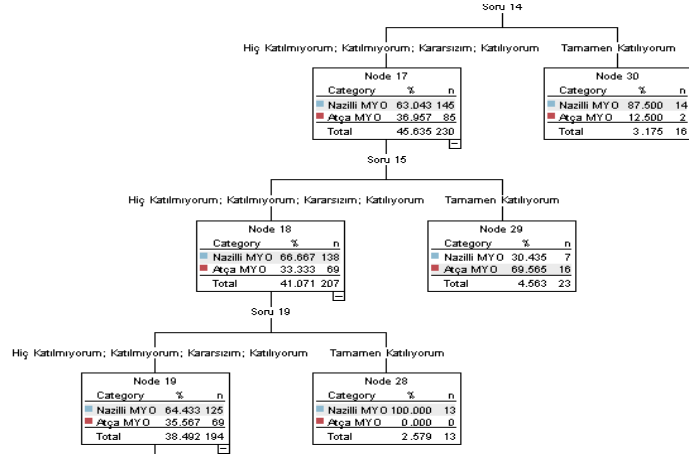
Tablo10. 4. Soruya Verilen Cevapların Karar Ağacı Dalları



4. Soruya Katılıyorum, Tamamen Katılıyorum cevabı veren 246 öğrencinin 159 tanesi Nazilli MYO öğrencisidir. Dallanma bu cevabı verenler öğrenciler için karar ağacı 14. Sorudan dallanmaya devam etmektedir. Öğrencilerin totalde %45.635 yüzdelik ile 230 tanesinin Hiç Katılmıyorum, Katılmıyorum, Kararsızım, Katılıyorum cevaplarını verdikleri gözlenmiştir. “Doğru olduğuna inandığım konularda eleştirilmek beni sınırlendirir.” sorusuna Tamamen Katılıyorum, Katılıyorum cevabı veren çoğu öğrencinin “Sık sık kavga ederim.” sorusuna ise Hiç Katılmıyorum, Katılmıyorum, Kararsızım cevaplarını verdikleri gözlenmiştir. Bu cevabı verenler için karar ağacı dallanmaya 15. ve 19. Sorulardan devam etmekte olup bu sorular için Hiç Katılmıyorum, Katılmıyorum, Kararsızım cevaplarını çoğunluğun verdiği görülmüştür. “Duygusal ya da fiziksel olarak rahatsız edildiğimde fiziksel olarak

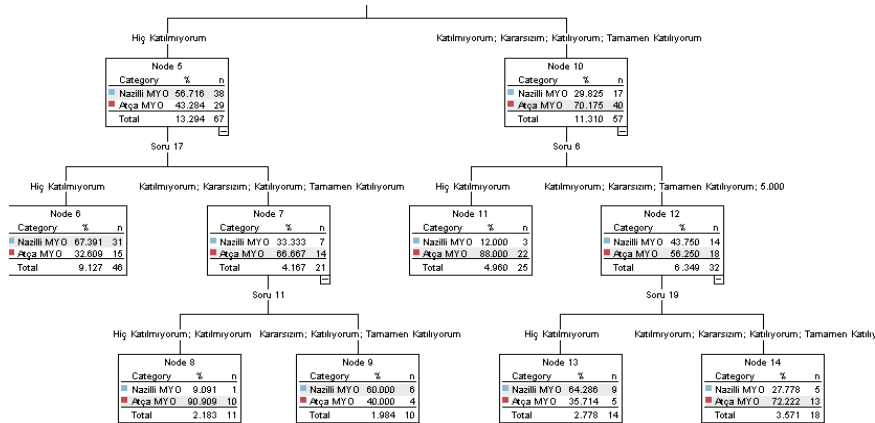
karşılık verme isteği duyarım.” olan 4. Soruya ise 94 Nazilli MYO öğrencisi ve 36 Atça MYO öğrencisi Hiç Katılmıyorum, Katılmıyorum, Kararsızım cevaplarını vermiştir. Katılıyorum, Tamamen Katılıyorum cevabını veren öğrenciler için ise karar ağacının 3. ve 16. Sorulardan dallanmaya devam ettiği görülmektedir. “Rahatsız olduğum durumlar karşısında sınırlendiğimde kendimi kontrol edemiyorum.” Kararsızım, Katılıyorum, Tamamen Katılıyorum cevabını veren 27 tane Nazilli MYO öğrencisi ve 17 tane Atça MYO öğrencisi, “Bazı hallerde insanlara karşı zor kullanılabileceğine inanırım.” sorusuna 23 tane Nazilli MYO öğrencisi ve 9 Atça MYO öğrencisi Hiç Katılmıyorum, Katılmıyorum, Kararsızım cevabını vermiştir.

Tablo11. 14. Soruya Verilen Cevapların Karar Ağacı Dalları



4. soruya Hiç Katılmıyorum, Katılmıyorum, Kararsızım, Katılıyorum cevaplarını veren öğrenciler için karar ağacı 5. Sorudan dallanmaya devam etmektedir. 38 Nazilli MYO öğrencisi ve 29 Atça MYO öğrencisi “Sinirli olduğumda bir şeyleri kırma isteği duyarım.” 5. Sorusuna Hiç Katılmıyorum cevabını vermiştir. “Kavgaları seyretmek hoşuma gider.” sorusuna ise bu öğrencilerin 46 tanesi Hiç Katılmıyorum cevabını vermiştir. “Kavgaları seyretmek hoşuma gider.” sorusuna Katılmıyorum, Kararsızım, Katılıyorum, Tamamen Katılıyorum cevabını veren öğrencilerin “Eğer saldırıya uğramışsam aradan geçen zamana bakmaksızın aynı şekilde karşılık veririm.” sorusuna ise 11 tanesi Hiç Katılmıyorum, Katılmıyorum cevabını vermiştir. 5. Soruya Hiç Katılmıyorum cevabı dışındaki cevabı verenler için ise ağaç 6. Sorudan dallanmaya devam etmiştir. “Arkadaşlarım, annem, baba vb. insanlarla çok sık tartışmaya girerim.” olan 6. Soruya 14 Nazilli MYO ve 18 Atça MYO öğrencisi Katılmıyorum, Kararsızım, Tamamen Katılıyorum cevaplarını vermişlerdir ve ağaç bu cevapları veren öğrenciler için 19. Sorudan dallanmaya devam etmektedir. 19. Soru olan “Bazen başkalarına zarar verme isteği duyarım.” sorusuna Katılmıyorum, Katılıyorum, Kararsızım, Tamamen Katılıyorum cevabını verenler “Arkadaşlarım, annem, baba vb. insanlarla çok sık tartışmaya girerim.” sorusuna da aynı cevapları vermişlerdir

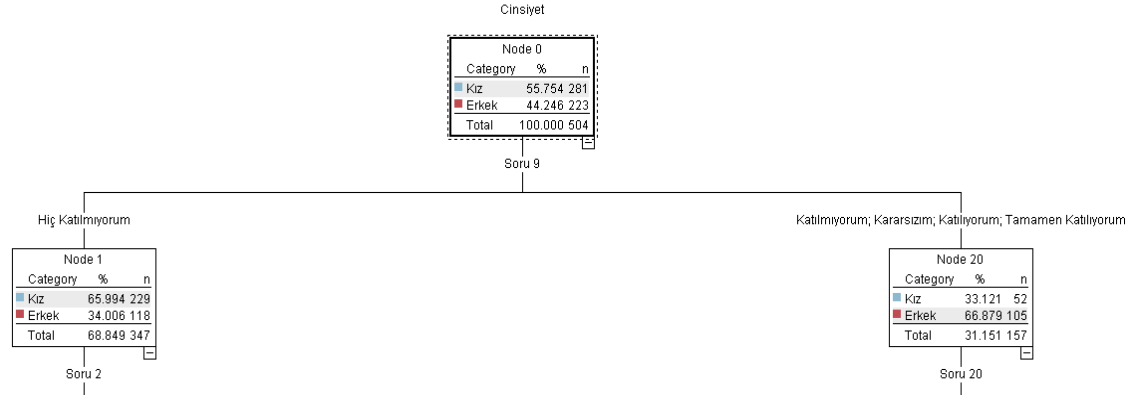
Tablo 12. 5. Soruya Verilen Cevapların Karar Ağacı Dalları



3.5.2.3. Cinsiyet Değişkeni için C5.0 Algoritması ile Oluşan Karar Ağacı

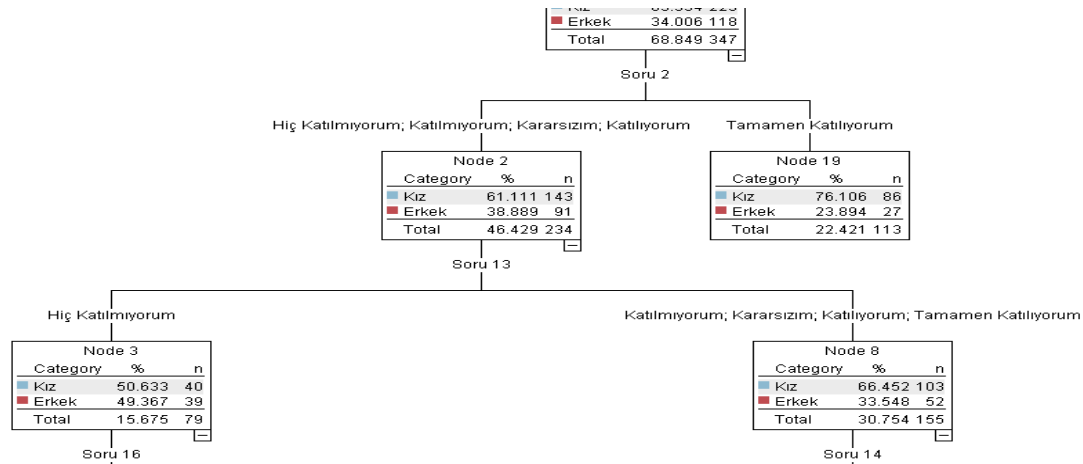
Cinsiyet değişkenine göre karar ağacı algoritması oluşturulduğunda, ağacın 9. soru ile dallanmaya başladığı görülmektedir. Tablo 12’de görüldüğü gibi, ankete katılanların 281’i kadın ve 223’ü erkektir. 9. soruya “hiç katılmıyorum” cevabını verenlerin çoğunlukta olduğu görülmektedir. Bu oran, 347 kişiye denk gelmektedir. Yani, ankete katılanların %68’i hayvanların av maksadıyla vurulmasında sakınca bulmaktadır. Bu kişiler içinde kız öğrencilerin oranı %65 ile çoğunluktadır.

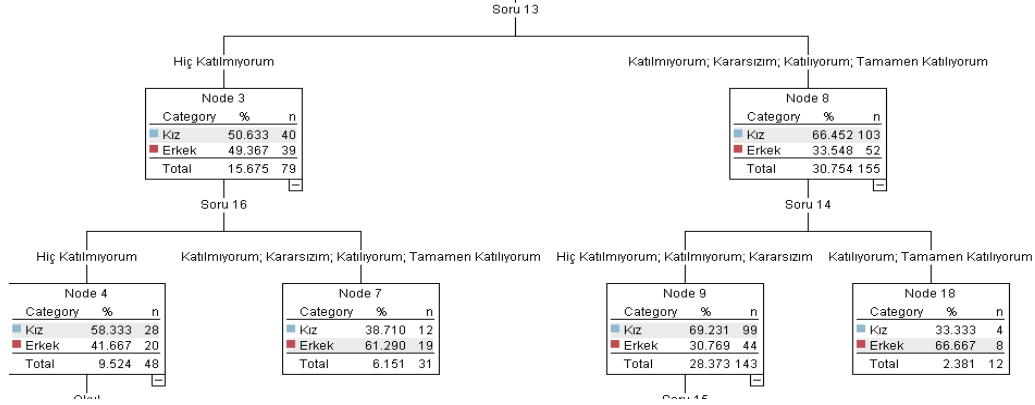
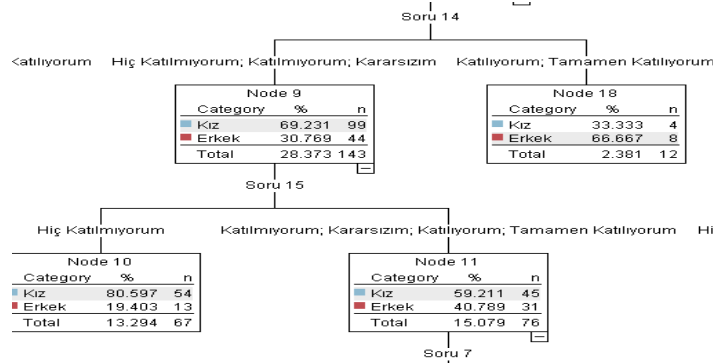
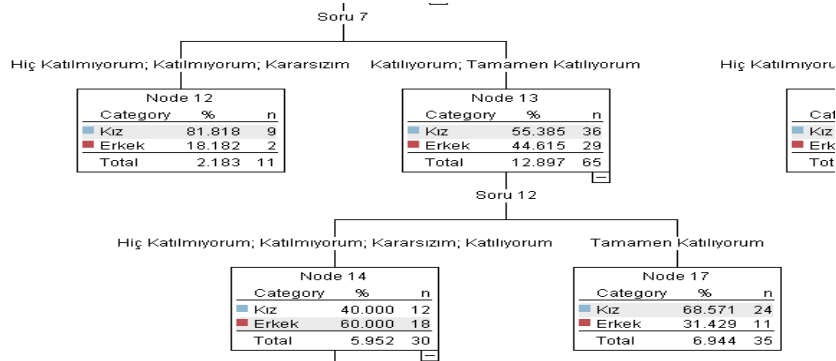
Tablo 13. Cinsiyet Değişkeni İçin Karar Ağacında Oluşan İlk Dal



9. soruya “hiç katılmıyorum” cevabını verenler çoğunlukta olup, bu kişiler için ağaç, dallanmaya 2. soru ile devam etmektedir. Tablo 13 anlaşılacağı gibi, 9. soruya “hiç katılmıyorum” cevabını verenlerin % 22 ise 2. soruya da “tamamen katılıyorum” cevabını vermiştir. Yani hayvanların av maksadıyla vurulmasında sakınca bulan 347 öğrenciden 113 tanesi “doğru olduğuna inandığım konularda eleştirilmek beni sinirlendirir.” cevabını vermiştir. 234 öğrenci ise doğru olduğuna inandığım konularda eleştirilmek beni sinirlendirir sorusuna Hiç katılmıyorum, katılmıyorum, kararsızım, katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu gruptakiler için karar ağacı oluşumundaki diğer önemli etkenler, sırasıyla 13, 14, 15, 7 ve 12 sorulardır. Bu dünyada en önemli şey diğerlerinden güçlü olmaktır. 13. Sorusuna kız öğrencilerin %66 çoğunlukla tamamen katıldığı görülmüştür. Bu görüşe katılan öğrenciler için sık sık kavga ederim düşüncesine ise 99 kız öğrenci hiç katılmıyorum, katılmıyorum, kararsızım cevabını vermişlerdir. Sık sık kavga ederim düşüncesine çoğunluk katılmıyorum diyen öğrencilerden % 59’u yani 45 kız öğrenci “Bazı insanlara karşı zor kullanılabileceğine inanırım.” düşüncesine katılmışlardır. Karar ağacının bu çoğunluk için dallanma gösterdiği soru ise 7. Sorudur. Yani “Hak etmiş olanlara layık oldukları ceza verilmelidir.” görüşüne de 36 tane kız ve 29 erkek öğrenci katılıyorum, tamamen katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu kişiler için ayırt edici bir diğer soru 12. sorudur. “İnsan çevreden gelecek tehditlere her zaman hazır olmalıdır.” düşüncesine çoğunluk tamamen katılıyorum cevabı verilmiştir. Bu cevabı verenlerin %24’ü kız öğrencilerden oluşmaktadır.

Tablo 14. 9. Soruya “Hiç Katılmıyorum” Cevabı Verenler İçin Karar Ağacı Dalları



Tablo 15. 13. Soru İçin Karar Ağacı Dalları**Tablo 16.** 14. Soru İçin Karar Ağacı Dalları**Tablo 17.** 7. Soru İçin Karar Ağacı Dalları

4. SONUÇ

Veritabanlarında saklı tutulan verilerden anlamlı örüntüler çıkarılması süreci veri madenciliği olarak tanımlanmaktadır. Veri madenciliği, karar destek, finansal tahminler, tarım, tıp, mühendislik, eğitim gibi birçok alanda uygulanabilir olması nedeniyle, son zamanlarda, veritabanı kullanıcıları ve araştırmacıların önemli ölçüde dikkatini çekmektedir.

Bu çalışmada ilk olarak Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Nazilli MYO ve Atça MYO öğrencileri olmak üzere 504 kişi üzerinde uygulanan 15 soruluk bir anket sonucunda veriler elde edilmiştir. Elde edilen veriler düzenlendikten sonra Spss Clementine yazılımında sınıflandırma algoritmaları ile değerlendirilmiştir. Veri madenciliğinde sınıflandırma yöntemlerinden biri olan karar ağaçları kullanılarak kişilerin demografik özelliklerine göre sorulara verilen cevapların doğruluk oranları, farklı karar ağaçlarında değerlendirilmiş ve en yüksek doğruluk oranının her bir bağımlı değişken için C5.0 algoritmasına ait olduğu gözlenmiştir. Nihai olarak veriler üzerinde karar ağacı tabanlı sınıflandırma algoritması ile modellenmiş ve sonuçlar gözlemlenmiştir.

Okul değişkeni için C5.0 Algoritması ile oluşan karar ağacı incelendiğinde, ağacın ilk olarak 7. Sorudan dallandığı görülmüştür. Yani okul değişkeni için ağacın dallanmasındaki en etkili soru 'Hak etmiş

olanlara layık oldukları ceza verilmelidir.’ sorusudur. Soruya Katılıyorum, tamamen katılıyorum cevabını verenlerin büyük çoğunluğunun Nazilli MYO öğrencisi olduğu gözlemlenirken 160 tanesi ise Atça MYO öğrencisidir. Cinsiyet değişkenine göre karar ağacı algoritması oluşturulduğunda, ağacın 9. soru ile dallanmaya başladığı görülmüştür. Ankete katılanların yaklaşık %58’i ‘Bence hayvanların av maksadıyla vurulmasında sakınca yoktur.’ Görüşüne hiç katılmadıkları görülmüştür. Bu öğrencilerin 229 tanesi kız öğrencilerdir.

Yapılan analizde görüldüğü üzere karar ağacı yöntemi ile Üniversite Öğrencilerinin Şiddet Eğilimi konusunda okul ve cinsiyet değişkeni ele alındığında hangi sorudan dallanmaya başladığı ortaya konulmuştur. Bu veriler bu tipte yapılacak başka çalışmalara ışık tutabilecektir.

KAYNAKÇA

- ALBAYRAK, A. S. & YILMAZ, Ş. K., (2009). Veri Madenciliği: Karar Ağacı Algoritmaları ve İMKB Verileri Üzerine Bir Uygulama. *Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 14, 31-52.
- CAMADAN, F. ve YAZICI, H. (2017). Üniversite Öğrencilerinde Gözlenen Saldırganlık Eğilimlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 7(2), 225-234.
- ÇETİN, Ö. ve ERDOĞAN, S. (2017). Erişkin Erkeklerde şiddet Eğilim ve Psikolojik Durum ile İlişkisi. *Florence Nightingale Hemşirelik Dergisi*, 25(2), 77-84.
- KAPICIOĞLU, İ. (2008) *Üniversite Öğrencilerinin Şiddet Algısı*. Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi, Konya.
- KARAHAN, T., ÖZCAN, K. & AĞLAMAZ, T., (2009) Lise Öğrencilerinin Saldırganlık Düzeylerinin Anne Babanın Birliktelik Durumu, Öz Üvey Oluşu ve Yaşamda Öncelikli En Önemli Değer Algısı Açısından İncelenmesi. *Eğitim Fakültesi Dergisi*, XXII(1), 211-229.
- KARAHAN, N. ve UÇTU, A. (2016). Sağlık Yüksekokulu Öğrencilerinin Cinsiyet Rollerini, Toplumsal Cinsiyet Algısı ve Şiddet Eğilimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 5(8), 2882-2905.
- KILIÇ, M. ve ASLAN, A. (2018). Parçalanmış Aileye Mensup Lise Öğrencilerinin Sosyalleşmesinde Sporun Etkisi, *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 17(66), 505-517.
- OĞUZ, E. (2012). Öğretmen Adaylarının Değerler ve Değerler Eğitimine İlişkin Görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi, Ek Özel Sayı, Bahar*, 1309-1325,
- ÖZGÜR, G., YÖRÜKOĞLU, G. & ARABACI, L. (2011). Lise Öğrencilerinin Şiddet Algıları, Şiddet Eğilim Düzeyleri ve Etkileyen Faktörler, *Psikiyatri Hemşireliği Dergisi*, 2(2), 53-60.
- ÖZPULAT, F. (2017) Hemşirelik Öğrencilerinin Şiddet Eğilimleri İle Toplumsal Cinsiyet Algıları Arasındaki İlişki, *Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 2(2),151-161.
- PESEN A., KARA, İ., KALE, M. ve ABBAK, B. (2016). Üniversite Öğrencilerinin Toplumsal Cinsiyet Algısı İle Çatışma ve Şiddete İlişkin Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi. *Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 6(11), 325-339.
- TOSUNÖZ, İ., ÖZTUNÇ, G., ESKİMEZ, Z. ve DEMİRCİ, P., (2019). Hemşirelik öğrencilerinin şiddet eğilimlerinin belirlenmesi. *Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi*, 44(2),471-478.
- TÜRK DİL KURUMU [TDK] (1998). Türkçe Sözlük, 9 Baskı, Ankara.
- UYSAL, A.(2003). *Şiddet Karşıtı Programlı Eğitimin Öğrencilerin Çatışma Çözümleri, Şiddet Eğilimleri ve Davranışlarına Yansımaları*. Yayınlanmamış Doktora Tezi Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü İzmir.
- YAŞAR, M., (2014) İstatistiğe Yönelik Tutum Ölçeği: Geçerlilik ve Güvenirlilik Çalışması. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (36),59-75.